

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мищенко Елена Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по СПО  
Дата подписания: 17.10.2024 13:00:08  
Уникальный программный ключ:  
76a278a54abade2940ce7a476e59c491b232c9db



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Старооскольский геологоразведочный институт**  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Российский государственный геологоразведочный университет имени  
Серго Орджоникидзе»  
(СГИ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по СПО

\_\_\_\_\_ Е. А. Мищенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***ИСТОРИЯ***

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
40.02.04 Юриспруденция**

2024 год

Фонд оценочных средств разработан с учетом требований к освоению содержания учебной дисциплины «История» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): **40.02.04 Юриспруденция**

Организация-разработчик:

Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Птахина Диана Александровна, преподаватель СГИ МГРИ

#### РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ В. А. Золотарева

#### РЕКОМЕНДОВАН

учебно-методическим отделом СГИ МГРИ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Начальник УМО \_\_\_\_\_ /О.Н. Полянская

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....</b>	<b>17</b>

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «История».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, контрольных и проектных заданий, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **метапредметных:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**предметных:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих **общих компетенций и профессиональных компетенций:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий,</li> </ul>

	<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной</li> </ul>

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения</li> </ul>



	<p>закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига при защите Отечества, готовность давать отпор</li> </ul>
--	---	---

		<p>фальсификациям российской ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2.</b> Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</li> </ul>	<p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов для систематизирования нормативных правовых актов и обобщения правомерной практики по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений</p>

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>профессиональных:</i>	

<p><b>ПК 2.2.</b> Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;</li> <li>- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> <li>- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;</li> <li>- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;</li> <li>- способность применять понятийный аппарат</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование.</p>

<p>исторического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</li> <li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</li> <li>- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li> </ul>	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Терминологический диктант. Письменный опрос.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;</li> <li>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;</li> <li>- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>	
--	--

#### **Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)**

<b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Коды формируемых ОК и ПК</b>
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.2
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 2.2
<b>Тема 2.1.</b>		ОК 02

<b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>		ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 2.2
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.2
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<i>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</i>		ОК 02 ОК 05 ОК 06
<i>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<i>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<i>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</i>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
<i>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i>	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.2
<i>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</i>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<i>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<i>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на

	теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **3.1 Материалы для проведения текущего контроля**

#### **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**

##### **Тема 1.1.**

##### **Россия и мир в годы Первой мировой войны**

Устный опрос.

1. Когда Россия вступила в Первую мировую войну:
2. План «Шлиффена» предусматривал ведение чего?
3. Назовите два пути реализации накопленного экономического потенциала странами в начале XX в. Приведите примеры стран.
4. Назовите участников Тройственного союза и блока Антанты.
5. Назовите причины Первой мировой войны.
6. Дайте определения: модернизация, национализм, индустриальное общество, меркантилизм.



Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## Тема 1.2.

### Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

#### Первые революционные преобразования большевиков

Тестирование.

#### Вариант 1

1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция
  - 1) В.И. Ленина
  - 2) «левых коммунистов»
  - 3) Л.Д. Троцкого
  - 4) левых эсеров
2. Первая Конституция России
  - 1) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров
  - 2) была самой демократической в мире
  - 3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
  - 4) предоставляла всем равные избирательные права
3. К 1918 г. относится
  - 1) Декларация прав народов России

- 2) создание Красной Армии
  - 3) свержение Временного правительства
  - 4) Декрет о мире
4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
- 1) свержение Временного правительства
  - 2) падение монархии в России
  - 3) Брестский мир
  - 4) принятие Декрета о земле
  - 5) выступление генерала Л.Г. Корнилова
5. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они

указаны.

- 1) «Кровавое воскресенье»
  - 2) свержение Временного правительства
  - 3) подписание Брестского мира
  - 4) принятие Декрета о земле
  - 5) установление двоевластия в России
  - 6) созыв Учредительного собрания
6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью в 1917 г.

Исторические деятели

- А) В.И. Ленин
- Б) Л.Д. Троцкий
- В) Ф.Э. Дзержинский
- Г) А.Ф. Керенский

Деятельность

- 1) нарком просвещения
- 2) министр-председатель Временного правительства
- 3) председатель Совета народных комиссаров РСФСР
- 4) председатель Реввоенсовета республики; нарком по военным и морским делам
- 5) председатель ВЧК

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются \_\_\_\_\_.

#### Вариант 2

1. «Левые коммунисты» настаивали на

- 1) заключении всеобщего демократического мира
- 2) немедленном сепаратном мире с Германией
- 3) продолжении революционной войны
- 4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой

2. Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.

- 1) Не трудящийся да не ест
- 2) Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
- 3) Вся власть Советам
- 4) Перекуём мечи на орала

3. К 1918 г. относится

- 1) провозглашение России республикой
- 2) подписание Портсмутского мирного договора
- 3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
- 4) Декрет о земле

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) роспуск Учредительного собрания
- 2) взятие власти большевиками
- 3) создание первого советского правительства
- 4) созыв I Государственной думы в России
- 5) кризисы Временного правительства

5. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они

указаны.

- 1) отречение Николая II от престола
- 2) Сараевское убийство
- 3) создание ВЧК
- 4) принятие первой Конституции РСФСР
- 5) Брусиловский прорыв
- 6) вооруженное восстание в Петрограде

6. Установите соответствие между аббревиатурами и сферами, к которым они относятся.

Аббревиатуры

- А) СНК
- Б) ВЧК
- В) РККА
- Г) РСФСР

Сферы

- 1) государственное строительство
- 2) образование
- 3) власть и управление
- 4) борьба с контрреволюцией и саботажем
- 5) военное строительство; создание вооружённых сил

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Насильственное противоправное присоединение каким-либо государством всей или части территории другого государства называется \_\_\_\_\_.

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -15м.

**Тема 1.3.**

**Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период  
Гражданской войны**

Письменный опрос

- 1. Причины и этапы Гражданской войны в России?
- 2. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса?
- 3. Идеология Белого движения, что это и откуда появилось?
- 4. Поражение армии Врангеля в Крыму, укажите не менее 3 причин
- 5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне, укажите не менее 3 причин

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

### Тема 2.1.

#### СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

##### Тестирование

1. Одна из причин перехода к нэпу -
  - а) социально-политический кризис власти большевиков
  - б) стремление большевиков обобществить средства производства
  - в) поиск средств на индустриализацию
  - г) стремление повысить эффективность труда
2. Переход к нэпу был осуществлен в
  - а) 1917г. б) 1918г. в) 1921г. г) 1922г.
3. Карточная система на хлеб была введена в
  - а) 1921г. б) 1929г. в) 1923г. г) 1924г.
4. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:
  - а) люмпены б) пролетариат в) нэпманы г) кулаки
5. К 1928г. общая численность рабочего класса увеличилась
  - а) в 2 раза б) в 3 раза в) в 4 раза г) в 5 раз
6. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к
  - а) 1921г. б) 1922г. в) 1923г. г) 1924г.
7. Одним из социальных итогов нэпа стало
  - а) преобладание численности бедняков в деревне
  - б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
  - в) ухудшение жизни крестьян

г) уменьшение численности жилищных хозяйств

8. Кому принадлежит высказывание: «НЭП – это всерьез и надолго»?

а) И.В.Сталину б) Н.И.Бухарину в) В.И.Ленину г) Л.Б.Каменеву

9. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) денационализация	1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях
Б) продналог	2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности
В) аренда	3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности
Г) концессия	4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств
Д) хозрасчёт	5) передача в частную собственность государственной собственности

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ключ:

1. а

2. в

3. б

4. в

5. г

6. г

7. б

8. в

9.

А	Б	В	Г	Д
5	4	1	3	2

**Норма оценки:**

**Количество**

**Оценка**

**правильных ответов**

95 – 100%

«5»

85 – 95%

«4»

85 – 50%

«3»

Меньше 50%

«2»

Время выполнения -15м.

**Тема 2.2.**

**Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**

Устный опрос.

1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом".

2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.

Сопротивление крестьян.

3. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности

4. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.

5. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Тестирование

Вариант 1

**1. Главный идеолог сменовеховства**

- 1) Н.В. Устрялов
- 2) С.А. Есенин
- 3) Н.С. Гумилёв
- 4) В.В. Маяковский

**2. Для осуществления каких функций был создан в 1920-е гг. Главрепертком?**

- 1) организации сотрудничества с культурным зарубежьем
- 2) подготовки кадров советской интеллигенции
- 3) цензуры театральных постановок и других зрелищных мероприятий
- 4) борьбы с неграмотностью

**3. Прочитайте фрагменты характеристик на литераторов, намеченных к высылке за границу и обсуждённых на заседании в ГПУ. Укажите год события.**

“1) Сорокин П.А. – профессор ... Фигура несомненно антисоветская. Последняя книга была враждебна... <...>

1б) Карсавин – профессор... Церковник. Целиком ушёл в мистицизм... <...>

55) Бердяев И.А. – монархист, потом кадет правого устремления...

Комиссия... за высылку за границу...

- 1) 1919 г.
- 2) 1922 г.
- 1) 1924 г.
- 4) 1925 г.

4. Что произошло раньше?

- 1) принятие декрета СНК “О ликвидации безграмотности среди взрослого населения”
- 2) создание Наркомпроса
- 3) создание Главлита
- 4) создание рабфаков

5. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением двух, были художниками.

- 1) ДА. Фурманов
- 2) С.М. Эйзенштейн
- 3) М.В. Греков
- 4) А.А. Дейненка
- 5) А.М. Герасимов
- 6) Д.С. Моор

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других сферах.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

**Деятели культуры**

- А) В.Е. Татлин
- Б) С.А. Есенин
- В) И.Д. Шадр
- Г) С.М. Эйзенштейн

**Названия произведений**

- 1) “Двенадцать стульев”
- 2) “Булыжник – орудие пролетариата”
- 3) проект Башни III Интернационала
- 4) “Броненосец” Потемкин
- 5) Анна Снегина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

*Общественно-политическое течение русской интеллигенции (в основном эмигрантской) в 1920-х гг., появившееся после провозглашения большевиками перехода к нэпу, называлось \_\_\_\_\_ . Термин произошёл от названия сборника статей.*

Вариант 2

1. Специальный цензурный комитет, осуществлявший в 1920-х гг. контроль за всей печатной продукцией, – это



- 1) Главлит
- 2) Окна РОСТА
- 3) Рабфак
- 4) Мир искусства

2. Укажите название объединения художников, действовавшего в 1920-х гг.

- 1) АХРР
- 2) РАПП
- 3) Наркомпрос
- 4) Главрепертком

3. Прочитайте фрагменты описания архитектурного сооружения и укажите фамилию его автора.

*Спиральная башня, которую полагалось построить высотой 400 метров, включала в себя куб, пирамиду и цилиндр. Это была конструкция из металлических балок и четырёх вращающихся с разными скоростями прозрачных объемов.*

- 1) Б.М. Кустодиев
- 2) А.С. Серафимович
- 3) В.Е. Татлин
- 4) И.Д. Шадр

4. Какое событие произошло раньше других?

- 1) начало выхода сборника “Смена вех”
- 2) Декрет СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви
- 3) “Философский пароход” (высылка из страны 160 ученых и деятелей культуры)
- 4) создание Главлита

5. Ниже приведён список деятелей культуры. Все они, за исключением **двух**, являлись учёными.

- 1) К.А. Тимирязев
- 2) К.Э. Циолковский
- 3) В.И. Вернадский
- 4) И.П. Павлов
- 5) А.И. Куприн
- 6) С.С. Прокофьев

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других областях.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

**Деятели культуры**

- А) К.С. Мельников
- В) С.М. Эйзенштейн
- В) М.А. Шолохов
- Г) М.Б. Греков

**Названия произведений**

- 1) Донские рассказы
- 2) Броненосец “Потёмкин”
- 3) дом культуры им. И.В. Русакова в Москве
- 4) Клоп
- 5) Тачанка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

*Направление в изобразительном искусстве, архитектуре и дизайне советской России 1920-х гг., провозгласившее создание простых и функциональных форм, а также художественное освоение возможностей научно-технического прогресса, получило название \_\_\_\_\_.*

Ключ:

**Вариант 1**

- 1-1
- 2-3
- 3-2
- 4-2
- 5-12
- 6-3524
- 7. Сменовеховство

**Вариант 2**

- 1-1
- 2-1
- 3-3
- 4-2
- 5-56
- 6-3215
- 7. Конструктивизм

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -15м.

**Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**

Устный опрос.

1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
3. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии

4. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии
5. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта
6. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### Тема 2.5.

#### Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

##### Письменный опрос

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране
2. Вступление СССР в Лигу Наций.
3. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.
4. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР
5. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии
6. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы**

#### **Тема 3.1.**

#### **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**

Тестирование

Вариант 1

**1. Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название**

- 1) Барбаросса
- 2) Кольцо
- 3) Цитадель
- 4) Тайфун

**2. Ставка Главного Командования была создана**

- 1) 10 июня 1941 г.
- 2) 23 июня 1941 г.
- 3) 30 июня 1941 г.
- 4) 5 июля 1941 г.

**3. И.В. Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу**

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 3 июля 1941 г.

- 3) 9 июля 1941 г.
- 4) 15 июля 1941 г.

**4.** Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.

- 1) под Смоленском
- 2) под Брестом
- 3) под Ельней
- 4) под Севастополем

**5.** Ленинград был блокирован фашистскими войсками

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в августе 1941 г.
- 3) в сентябре 1941 г.
- 4) в ноябре 1941 г.

**6.** Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 1) 30 сентября 1941 г.
- 2) 15 октября 1941 г.
- 3) 5 декабря 1941 г.
- 4) 19 декабря 1941 г.

**7.** Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?

- 1) упорное сопротивление Красной Армии
- 2) суровость русской зимы
- 3) помощь СССР со стороны США и Великобритании
- 4) преимущества в вооружении Красной Армии

**8.** Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.

- 1) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
- 2) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
- 3) дезинформация советских разведчиков
- 4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

**9.** Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании

- 1) в сентябре 1941 г.
- 2) в декабре 1941 г.
- 3) в январе 1942 г.
- 4) в июле 1942 г.

**10.** Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?

- 1) прорыв блокады Ленинграда
- 2) пал Севастополь
- 3) началась Сталинградская битва
- 4) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

Вариант 2

**1.** Ставка Главного Командования преобразована в Ставку Верховного Главнокомандования во главе с И.В. Сталиным

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 10 июля 1941 г.
- 3) 30 сентября 1941 г.
- 4) 5 октября 1941 г.

**2. 30 июня 1941 г.**

- 1) создан Государственный Комитет обороны (ГКО)
- 2) немецко-фашистские . войска завершили окружение Минска
- 3) началось формирование народного ополчения
- 4) состоялось Смоленское сражение

**3. Центральный штаб партизанского движения возглавил**

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.И. Кузнецов
- 3) П.К. Пономаренко
- 4) И.В. Сталин

**4. Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является**

- 1) Малахов курган
- 2) Красная долина
- 3) Зееловские высоты
- 4) Мамаев курган

**5. Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?**

- 1) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция
- 2) выход немцев из окружения
- 3) полное изгнание немцев с советской земли
- 4) открытие второго фронта

**6. План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался**

- 1) Ост
- 2) Кольцо
- 3) Цитадель
- 4) Багратион

**7. Комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия» действовала на территории**

- 1) г. Орша
- 2) г. Ревеля
- 3) г. Краснодона
- 4) г. Ровно

**8. На полную мощность эвакуированная на восток военная промышленность начала работать**

- 1) к ноябрю 1941 г.
- 2) в 1942 г.
- 3) в 1943 г.
- 4) в 1944 г.

9. Какая из названных мер способствовала укреплению военной экономики?

- 1) введение обязательных сверхурочных работ
- 2) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 3) увеличение численности заключенных ГУЛАГа
- 4) массовые репрессии в промышленности

10. Партизанский отряд под командованием С. Ковпака и А. Сабурова действовал

- 1) в Крыму
- 2) в Полесье
- 3) в Бессарабии
- 4) на Брянщине

Ключ:

1 вариант

1-4

2-2

3-2

4-3

5-3

6-3

7-2

8-4

9-1

10-2

2 вариант

1-2

2-1

3-3

4-4

5-1

6-1

7-3

8-2

9-1

10-4

**Норма оценки:**

**Количество**

**Оценка**

**правильных ответов**

95 – 100%

«5»

85 – 95%

«4»

85 – 50%

«3»

Меньше 50%

«2»

Время выполнения -20м.

**Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

Устный опрос.

1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.

2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

3. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью
4. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
5. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения
6. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **Тема 3.3.**

#### **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**

##### **Письменный опрос**

1. Человек и война: единство фронта и тыла
2. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне
3. Культурное пространство в годы войны
4. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск
5. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе



Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### Тема 3.4.

#### Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Тестирование

Вариант 1

Часть А

**А1.** Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- 3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

**А2.** Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный

**А3.** Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

**А4.** Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Барбаросса»

3) «Концерт»

4) «Ост»

**A5.** О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение...  
Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

1) под Курском

2) под Берлином

3) под Москвой

4) под Сталинградом

**A6.** Героем битвы за Москву стал:

1) П.М. Гаврилов

2) В.Г. Клочков

3) М.В. Кантария

4) С.А. Ковпак

**A7.** На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

1) разделе Германии

2) продолжении войны

3) послевоенных границах

4) открытии Второго фронта

**A8.** Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

1) эвакуацией

2) депортацией

3) оккупацией

4) мобилизацией

**A9.** Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

1) решение Лиги Наций

2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия

3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц

Антикоминтерновского пакта

4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

Часть В

**B1.** Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Военная операция

А) «Багратион»

Б) Курская

В) Сталинградская

Значение

1) освобождение территории Белоруссии

2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова

3) крах немецкого плана «молниеносной войны»

4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны

Вариант 2

Часть А

**A1.** Какое событие произошло позднее других?

1) Сталинградская битва

2) открытие Ялтинской конференции

- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) восстановление государственной границы СССР

**A2.** Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- 1) ВРК
- 2) ГКО
- 3) Коминтерн
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

**A3.** Причина отступления Красной армии в начале войны:

- 1) отсутствие военного опыта
- 2) превосходство противника по качеству вооружения
- 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

**A4.** Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- 1) «Ост»
- 2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Рельсовая война»

**A5.** В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

- 1) за Курск
- 2) за Москву
- 3) за Берлин
- 4) за Сталинград

**A6.** Героем обороны Брестской крепости стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

**A7.** На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

- 1) создании ООН
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

**A8.** Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

**A9.** Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

- 1) окружение немцами Ленинграда
- 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
- 3) поражение советской армии на южном направлении
- 4) вступление советских войск на территорию Германии

Часть В

**В1.** Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Событие

- А) Смоленское сражение
- Б) Сталинградское сражение
- В) Курское сражение

Значение

- 1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
- 2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении
- 3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса
- 4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой

Ключ:

1 вариант

А1-3

А2-3

А3-4

А4-3

А5-1

А6-2

А7-4

А8-1

А9-3

В1. А1 Б2 В4

2 вариант

А1-2

А2-2

А3-2

А4-2

А5-3

А6-1

А7-1

А8-4

А9-3

В1. А4 Б3 В1

**Норма оценки:**

**Количество**

**Оценка**

**правильных ответов**

95 – 100%

«5»

85 – 95%

«4»

85 – 50%

«3»

Меньше 50%

«2»

Время выполнения -25м.

**Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**

**Тема 4.1.**

**Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)**

Устный опрос

1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х

2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны
3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968).
4. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).
5. Ввод советских войск в Афганистан (1979).
6. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.
7. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки
8. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо".

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### **Тема 4.2.**

##### **СССР в 1945–1953 гг.**

Устный опрос

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии.
2. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции
3. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти

4. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

5. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **Тема 4.3.**

#### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Письменный опрос

1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве
2. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.
3. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы
4. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку".
5. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита
6. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека".
7. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### **Тема 4.4.**

#### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Тестирование

Вариант 1

**1.** Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала:

- 1) разрешение свободного обмена иностранной валюты
- 2) переход на экстенсивный путь развития экономики
- 3) замену министерств совнархозами
- 4) введение принципов хозрасчета

**2.** Причина снижения темпов экономического развития в 1970-е гг.:

- 1) ликвидация министерств
- 2) введение Западом санкций
- 3) мировой экономический кризис
- 4) сохранение директивной экономики

**3.** Обострение жилищной проблемы в СССР в 1980-е гг. объяснялось:

- 1) снижением капиталовложений в социальную сферу
- 2) увеличением средней продолжительности жизни
- 3) банкротством заводов строительных материалов
- 4) освоением целинных и залежных земель

**4.** Укажите, какое понятие характеризует документ.

*Однако в последние 12–15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой — 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год).*

- 1) стагнация
- 2) теневая экономика
- 3) коррупция
- 4) ротация

**5.** Укажите **два** мероприятия, которые были проведены в ходе аграрной реформы 1965 г.

- 1) ликвидация колхозов
- 2) создание фермерских хозяйств
- 3) повышение закупочных цен на зерно
- 4) увеличение экспорта российского хлеба
- 5) увеличение финансирования аграрного сектора

Вариант 2

**1.** Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала:

- 1) сокращение военного сектора экономики
- 2) повышение самостоятельности предприятий
- 3) отказ от централизованной системы управления промышленностью
- 4) поощрение частного предпринимательства

**2.** Причина снижения темпов экономического развития в 1970-е гг.:

- 1) неэффективность использования капиталовложений
- 2) отказ от централизованного планирования
- 3) частая смена власти в верхах
- 4) снижение цен на нефть и газ

**3.** Увеличение доли промышленных рабочих в социальной структуре советского общества свидетельствовало:

- 1) об отставании СССР в наукоемком производстве
- 2) о вступлении СССР в постиндустриальную стадию
- 3) о переходе экономики на интенсивный путь развития
- 4) о превращении СССР в сверхдержаву

**4.** Укажите, какое понятие характеризует документ.

*Вопреки ожиданиям, будто централизованно планируемая экономика должна эффективно предотвращать частную инициативу и нелегальную деятельность, многие условия, напротив, способствуют возникновению нелегальной деятельности.*

- 1) скрытая инфляция
- 2) конкуренция
- 3) товарный дефицит
- 4) теневая экономика

**5.** Укажите **два** мероприятия, которые были проведены в ходе реформы 1965 г. в промышленности.

- 1) сокращение числа планируемых сверху показателей
- 2) разрешение свободного предпринимательства



- 3) сокращение управленческого аппарата
- 4) ликвидация министерств
- 5) введение хозрасчета

Ключ:

Вариант 1:

- 1-4
- 2-4
- 3-1
- 4-1
- 5-35

Вариант 2

- 1-2
- 2-1
- 3-1
- 4-4
- 5-15

**Норма оценки:**

<b>Количество</b>	<b>Оценка</b>
<b>правильных ответов</b>	
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -10м.

**Тема 4.5.**

***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)***

Устный опрос

1. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия
2. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры
3. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике
4. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния
5. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС
6. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР
7. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## **Раздел 5.**

### ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***

#### ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)***

Письменный опрос

1. Либерализация цен. "Шоковая терапия".
2. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом
3. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации.
6. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг
7. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## **Тема 5.2.**

### ***Современный мир. Глобальные проблемы человечества***

Устный опрос

1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия
2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
3. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.
4. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция.
5. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **Тема 5.3.**

#### ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации***

Тестирование

Вариант 1

Часть А

**A1.** О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывались простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

**A2.** Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

**A3.** Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- 1) законодательным органом власти
- 2) исполнительным органом власти
- 3) совещательным органом власти
- 4) выборным органом власти

**A4.** Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- 1) учреждение поста Президента
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) разделение страны на семь федеральных округов

Часть В

**В1.** Укажите два основных направления развития современной России.

- 1) отказ от идейного плюрализма
- 2) построение развитого социализма
- 3) создание индустриального общества
- 4) интеграция в международные структуры
- 5) создание рыночной экономики

Вариант 2

Часть А

**А1.** О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2004 г.

**А2.** В результате финансового кризиса 1998 г.:

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

**А3.** Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

**А4.** О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

Часть В

**В1.** Укажите два основных направления развития современной России.

- 1) усиление сепаратизма
- 2) коммерциализация культуры
- 3) расширение добычи газа и нефти
- 4) реализация национальных проектов
- 5) усиление роли институтов гражданского общества

Ключ:

1 вариант

А1-3

А2-4

А3-3

А4-4

В1. 45

2 вариант

A1-3

A2-3

A3-3

A4-3

B1. 45

**Норма оценки:**

**Количество**

**Оценка**

**правильных ответов**

95 – 100%

«5»

85 – 95%

«4»

85 – 50%

«3»

Меньше 50%

«2»

Время выполнения -10м.

### 3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля

#### *Вопросы для проведения дифференцированного зачета*

1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Политические течения. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии.
2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Люди на фронтах и в тылу. Новые методы ведения войны. Завершающий этап войны.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Итоги и последствия Первой мировой войны.
4. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март. Весна - лето 1917 г.
5. Провозглашение России республикой. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.
6. Причины и этапы Гражданской войны в России. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
7. Политика "военного коммунизма". Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Повседневная жизнь и городской быт.
8. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
9. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.
10. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к НЭП.
11. Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков.
12. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти
13. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.
14. Утверждение культа личности Сталина. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Итоги и цена советской модернизации.
15. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. "Коммунистическое чванство". Пролеткульт и нэпманская культура. Культурная революция. Наука и повседневность в 1930-е гг
16. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Борьба против угрозы фашизма. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
17. Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками
18. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.
19. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
20. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.
21. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.

22. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим.
23. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
24. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.
25. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом. Война в Северной Африке.
26. Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Культурное пространство в годы войны.
27. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война 1945 г. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
28. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.
29. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.
30. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.
31. США. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы. Страны Азии, Африки во второй половине XX в. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
32. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.
33. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Рост влияния СССР на международной арене.
34. Смерть Сталина и настроения в обществе. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада.
35. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.
36. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева
37. Новые вызовы внешнего мира. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР
38. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
39. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.
40. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.
41. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
42. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.
43. Б.Н. Ельцин и его окружение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.
44. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
45. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
46. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.
47. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Новый облик российского общества после распада СССР.



48. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.
49. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
50. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире