

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серлуховитина Татьяна Юрьевна
Должность: Заместитель директора по науке и ВО
Дата подписания: 10.10.2024 09:32:41
Уникальный программный ключ:
5c14252fe9c05d9020dd67abfe96d125e95e6257



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Старооскольский геологоразведочный институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Российский государственный геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»**
(СГИ МГРИ)

Методические указания по освоению дисциплин

Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности

Занятия лекционного типа.

Лекция – ведущее звено всего курса обучения, способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающего целостность и законченность его восприятия студентами. Преподаватель подбирает и структурирует учебный материал, предоставляет его студентам в нужное время; привязывает его к конкретной предметной области; проводит связи между сведениями о действительности и самой действительностью, без чего невозможно формирование знаний у специалиста.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций подразумевает его просмотр в тот же день после занятий, просмотр в день перед занятием. Кроме того, нужно пометить тот материал, которые вызывает затруднения для понимания его сути. Если у студента не получается самостоятельно разобраться в законспектированной информации, он должен сформулировать вопросы и обратиться на консультации или ближайшей лекции за помощью к преподавателю. В идеале студенты должны регулярно повторять пройденный материал, проверяя свои знания, умения и навыки.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все занятия, так как тематический материал взаимосвязан. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Занятия семинарского типа (практические занятия, включая занятие - дискуссию).

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Занятие, проводимое в виде занятия – дискуссии, носят дискуссионный характер обсуждения.

Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ реальных экологических ситуаций.

Для успешного овладения курсом необходимо обязательно посещать все практические занятия и в срок сдавать расчетные задания. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме и защитить работу преподавателю во время его индивидуальных консультаций.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной темы, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все занятия, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю и практическим занятиям).

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной, научной и справочной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.

При подготовке к текущему контролю обучающемуся необходимо изучить методическую и основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Подготовка к промежуточному контролю предполагает:

- изучение основной и дополнительной литературы
- изучение конспектов лекций
- участие в проводимых контрольных опросах
- тестирование по темам.

Методические рекомендации к СРС по дисциплине

Целью настоящих методических рекомендаций является разработка организации самостоятельной работы студентов на кафедре для стимулирования овладения фундаментальными и прикладными профессиональными умениями и навыками деятельности, формирования опыта творческой, инновационной и исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как одна из форм организации обучения на кафедре.

Задачи СРС:

-освоение в полном объеме основной профессиональной образовательной программы;

-приобретение навыков эффективной самостоятельной профессиональной (научно-практической и научно-теоретической) деятельности;

-формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний;

-подготовка к профессиональной деятельности в сфере материального производства и науки;

-формирование умения использовать нормативную базу, правовые и справочные информационные ресурсы, и специальную литературу; развитие самостоятельности мышления, способности саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

Поставленные задачи реализуются посредством последовательного формирования у студентов навыков мотивации осмысленно и самостоятельно работать:

а) с учебным материалом, что предполагает: качественное усвоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей; систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; умение применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности).

б) с научной информацией, развивая научно-исследовательские навыки: поиска и применения нормативной, правовой, справочной, информационно-патентной и другой специальной литературы, а также Internet-ресурсов как источников информации; творческих способностей и личной инициативы.

в) над самоорганизацией и самовоспитанием путем: развития организованности и ответственности; формирования способностей к саморазвитию, самообразованию и самореализации.

Основным принципом организации СРС является комплексный, системный подход, направленный на формирование у студента навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности

Для организации СРС необходимы следующие условия:

-готовность студентов к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;

-наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

-наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе»;

-наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

-регулярная консультационная помощь преподавателей и научных руководителей.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает наличие на кафедре специальных аудиторий, в том числе кабинетов, лабораторий, а также оснащенность учебных кабинетов, лабораторий необходимым оборудованием, приборами, инструментами, наглядными пособиями, выходом в Internet для максимального удобства самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение СРС включает:

-наличие учебников, учебных пособий и другой учебной литературы;

-наличие материалов для самоконтроля (вопросы в конце глав учебников, вопросы для автоматизированного контроля знаний, тестов и т.п.);

-наличие необходимого количества вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению для организации самостоятельной работы;

-наличие дополнительно рекомендуемых преподавателями источников информации и интернет-ресурсов:

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов. Результат выполнения задания представляется в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины.

Виды и формы самостоятельной работы студентов

По дисциплине в зависимости от места и времени проведения различают следующие виды СРС:

-аудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая на учебных практических, лабораторных, под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

-консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальную помощь по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой – осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

-внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студента – обязательная самостоятельная работа студента над учебным материалом без участия преподавателя, контроль выполнения которой может осуществляться, в том числе в рамках аудиторных занятий, а результат контроля – учитываться при выставлении оценки преподавателем на любом этапе контроля знаний (текущем, промежуточном). Результаты этой подготовки проявляются в степени активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Оценки, полученные студентом по результатам данного вида работы, влияют на общее оценивание текущей успеваемости студента по дисциплине.

Главными формами СРС по дисциплине являются:

- Конспект – краткая запись содержания лекций, учебных пособий, монографий и других источников.
- Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
- Подготовка к зачету / дифференцированному зачету / экзамену – служит для оценки работы студента в течение семестра(ов) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Текущая самостоятельная работа студента направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Для этого может использоваться:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Форма проведения занятий для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере) и организуется при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Подготовка к занятиям по дисциплине «Региональная геология» для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме. Для лиц с нарушениями слуха аттестация проводится без предоставления устного ответа. Вопросы и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучение проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. Продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более

чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительности выступления обучающегося при защите реферата - не более чем на 15 минут.