

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Двоеглазов Семён Иванович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2024 14:49:49
Уникальный программный ключ:
18d17e94201e91e3f93cc601d56a9daa429c7137

Приложение 8

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Старооскольский геологоразведочный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СГИ МГРИ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ СЪЕМКА, ПОИСКИ И РАЗВЕДКА
МЕСТОРОЖДЕНИЙ ТВЕРДЫХ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.05.02 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ
Квалификация «Горный инженер – геолог»
Закреплена за кафедрой прикладной геологии, технологии поисков и
разведки месторождений полезных ископаемых
Форма обучения очная**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы
2. **Содержание и условия реализации воспитательной работы**
- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
- 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
- 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
- 2.2. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности
- 2.2.1. Направления воспитательной деятельности
- 2.2.2. Направления воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело
- 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества
- 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество
- 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений
- 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
- 2.5.2. Кадровое обеспечение
- 2.5.3. Финансовое обеспечение
- 2.5.4. Информационное обеспечение
- 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
- 2.5.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
- 2.7.1. Социокультурное пространство
- 2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную

программу

5 Перечень литературы

5.1. Перечень основной литературы

5.2. Легендарные книги из фонда библиотеки МГРИ об истории университета и горно-геологической отрасли как основа образования и воспитания будущих специалистов

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Старооскольского геологоразведочного института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (далее – СГИ МГРИ, филиал) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в СГИ МГРИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления воспитательной деятельности является воспитательная система в соответствии с Рабочей программой воспитания и Планом воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Рабочая программа воспитания СГИ МГРИ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.
- Программа воспитания как часть ОПОП, разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся СГИ МГРИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Филиале:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГРИ и СГИ МГРИ, начальник воспитательно-социального отдела, заведующие кафедрами, заведующие отделениями, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (Студенческий Совет, студенческий актив, старосты групп, студенческие общественные организации, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Филиале культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная,

благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности СГИ МГРИ направлены:

- на развитие личности, созданий условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- на профилактику деструктивного поведения у обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной работы СГИ МГРИ выступают:

- гражданское;

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы МГРИ и соответствующие им воспитательные задачи

п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
.	культурно-просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;

- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

В Филиале проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- проекты в области молодежного предпринимательства, бизнес-проекты;
- информационные проекты;
- профориентационные проекты;
- творческие проекты;
- проекты в области студенческого самоуправления.

Студенческая проектная деятельность реализуется в Филиале на следующих уровнях:

- 1) на уровне академической группы
 - в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)
 - в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);
- 2) на уровне факультета или отделения, студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления;
- 3) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы МГРИ и СГИ МГРИ;
- 4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся СГИ МГРИ состоит в открывающихся для них профессиональных

возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности в Старооскольском филиале Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения конструктивной инициативы и социального творчества молодежи.

Таблица 3. Направления добровольческой деятельности обучающихся в СГИ МГРИ

п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь особым категориям граждан (ветераны ВОВ, престарелые, молодёжь и студенты, инвалиды и др.) – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику курения, употребления ПАВ и деструктивного поведения.
.	научно-техническое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – деятельность студенческого объединения «Школа юного геолога»; – организация и проведение школьных

		<p>конкурсов и олимпиад в области геологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация профильной смены «Мир открытий» на базе ОЗК «Лесная сказка»; – реализация научно-образовательного проекта «Школа беспилотных летательных аппаратов» и др.
.	Волонтеры просвещения	<ul style="list-style-type: none"> – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки)
.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении крупных событий (фестивалях, форумах, конференциях и др.); - участие в организации и проведении в проектах всероссийского и регионального масштаба (День Победы и др.)
.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи пожилым людям, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах.
.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождение спортивных мероприятий различного уровня; – пропаганда здорового образа жизни
.	арт добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности.
.	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов,

		участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
--	--	---

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся СГИ МГРИ самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации филиала дает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров погрузиться в другую этнокультурную среду с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Международное сотрудничество в СГИ МГРИ реализуется в виде:

- программ дополнительного образования;
- стажировок;
- участия в совместных научно-исследовательских и культурных проектах;
- участия студентов в конкурсах различной направленности, проводимых МГРИ и СГИ МГРИ.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся СГИ МГРИ, созданное с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение строится на таких принципах, как: добровольность, целевая направленность, сплоченность, системность, партнерство, равенство, открытость, гласность, свобода выбора.

Студенческий совет СГИ МГРИ (далее – Студсовет) – это общее пространство деятельности всех студенческих объединений Филиала.

Целями деятельности Студсовета является:

1. Создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов.

2. Удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

3. Повышение социальной активности и уровня культуры студентов.

4. Эффективное использование творческого потенциала студентов.

5. Содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами Студсовета являются:

1. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов.

2. Содействие органам управления, студенческого самоуправления филиала, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Филиала.

3. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.

4. Укрепление межрегиональных и международных отношений между студентами МГРИ и СГИ МГРИ.

5. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач.

6. Содействие администрации Филиала в вопросах организации образовательной деятельности.

Все студенческие объединения СГИ МГРИ делятся на направления, формирующиеся по принципу одной целевой аудитории, схожести целей и задач, сферы деятельности.

1. Наука и инновации

– Школа беспилотных летательных аппаратов

– Студенческое научное общество

– Школа юного геолога

2. Общественное направление

– Лагерь молодежного актива «ProLEED»

– Выездная школа студенческого актива СГИ МГРИ «Шаг вперед»

3. Медиа и продвижение

– Студенческие СМИ

– Молодежный медиацентр

4. Межкультурное направление

– Совет иностранных обучающихся

– Клуб интернациональной дружбы

5. Интеллектуальное направление
 - Шахматно-шашечный клуб
 - Клуб молодого избирателя «Компас»
6. Социальные стандарты и права студентов
 - Студенческий Совет общежития
 - Студенческая лаборатория социологических исследований
7. Волонтерство
 - Волонтерская организация СГИ МГРИ
8. Культура и творчество
 - Студия эстрадной песни
 - Студия танца
 - КВН
 - Школа ведущих
9. Спортивное направление
 - Студенческий спортивный клуб СГИ МГРИ

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся СГИ МГРИ рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, флешмобы, квесты, историко-литературные реконструкции и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Филиала выступают:

– формирование в СГИ МГРИ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся СГИ МГРИ являются: деятельность клубов по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, военно-патриотические клубы, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности обучающихся Университета относятся:

- *техническое творчество;*
- *научное творчество;*
- *художественное творчество;*
- *литературное и музыкальное творчество;*
- *музейное творчество;*
- *театральное творчество.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- *в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся* в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- *в формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) *и организационных навыков;*
- *в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.*

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГРИ и СГИ МГРИ.

Формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* являются:

- *беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;*
- *профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Старый Оскол, Белгородской и Курской областей;*

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позиционирующих направления подготовки МГРИ и СГИ МГРИ, размещение информации на официальном сайте МГРИ и СГИ МГРИ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки Университета и Филиала);

– организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в проектах: «Открытый университет», «Школа юного геолога», реализация профильной смены «Мир открытий» на базе ОЗК «Лесная сказка» и др.

– развитие межрегионального и международного партнерства и сотрудничества с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями;

Формы профориентационной работы с обучающимися Университета являются:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение студентов филиала в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета СГИ МГРИ, повышению мотивации студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность является одним из развивающихся направлений воспитательной деятельности. Занятия

предпринимательской деятельностью студентами филиала дает им преимущественные возможности для самореализации личности и повысить свой уровень дохода.

Поддержка студенческого инновационного предпринимательства со стороны филиала заключается:

- в выявлении обучающихся, имеющих способности к занятию инновационной и предпринимательской деятельностью;
- в сопровождении студенческих предпринимательских проектов;
- в проведении обучающих мероприятий;
- в привлечении обучающихся СГИ МГРИ в деятельность молодежного и инновационного предпринимательства, молодежного правительства СГО, студенческие проектные офисы курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 4. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж,	задание, общественное мнение,	одобрение, поощрение социальной

контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
--	--	--

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Рабочую программу воспитания Старооскольского филиала Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (общая для Филиала).

2. Рабочие программы воспитания Старооскольского филиала Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО).

3. Календарный план воспитательной работы СГИ МГРИ на учебный год.

4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СГИ МГРИ.

5. Положение о Студенческом совете СГИ МГРИ; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы Студенческого совета СГИ МГРИ и др.

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СГИ МГРИ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Воспитательно-социальный отдел, кафедры, отделения).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала (директор, заместитель директора по развитию, заместитель директора по науке и ВО, заместитель директора по СПО, начальник воспитательно-социального отдела, руководитель физического воспитания, заведующие кафедрами и отделениями, руководитель методического объединения кураторов).

3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу директора).

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (специалисты воспитательно-социального отдела, руководители студенческих объединений и студий, спортивных секций и военно-патриотических клубов).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (директор, заместитель директора по развитию, заместитель директора по науке и ВО, заместитель директора по СПО, начальник отдела по работе с персоналом, начальник учебно-методического отдела).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных (внештатных) единиц, отвечающих за воспитательную работу в Филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

– наличие на официальном сайте МГРИ и СГИ МГРИ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов Филиала по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Филиала;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП для уровней подготовки ВО и СПО.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Филиал располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию всех видов деятельности воспитательной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории с оснащением современным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий, мастер-классов, семинаров, тренингов и т.п.

Для организации и проведения выездных воспитательных мероприятий используется профильные полигоны Филиала, площадки промышленных предприятий территории КМА, Крымский полигон МГРИ (Республика Крым).

Для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся используется: подключение к сети интернет со скоростью 50 Mbit/c; единая локальная сеть; персональные компьютеры, имеющих доступ в Интернет, единая Wi-Fi зона, лицензионное и свободное программное обеспечение, ЭИОС.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В структуру Филиала входит музейный комплекс СГИ МГРИ: Музей истории образовательной организации, Минералогический музей, техническая профориентационная лаборатория, музей-галерея истории КМА.

Для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий используются: спортивный зал МГРИ, залы аэробики, настольного тенниса, бадминтона, тренажерный зал, тир, лыжная база, спортивная площадка открытого типа, зал шахматно-шашечного клуба.

В целях охраны здоровья обучающихся в здании спортивного комплекса функционирует медицинский кабинет.

Для проведения выставок, презентаций, круглых столов, культурно-массовых мероприятий используются: библиотека, зал для конференций, актовый зал главного корпуса, актовый зал общежития № 2, открытые площадки территории СГИ МГРИ и площадь МАУ «ЦМИ».

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты г. Старый Оскол, Белгородской и Курской областей
- ведущие объекты г. Москвы
- музей и памятники г. Старый Оскол, Белгородской и Курской областей
- историко-архитектурные объекты г. Старый Оскол, Белгородской и Курской областей
- театры, библиотеки, центры развлечений г. Стрый Оскол
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны г. Старый Оскол.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: АО «Росгеология»; ОАО «Холдинговая компания «МЕТАЛЛОИНВЕСТ»; ОАО «Славянка»; ОАО «Стойленский ГОК»; ОАО «Комбинат КМАруда»; Старооскольский краеведческий музей, Старооскольский дом ремесел, МБУ «ЦППМиСП», Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Совет родительской общественности и наставников СГИ МГРИ, БРО ВОМО «ВСКС», ТА «Стрекоза», КИФ «Стальной Оскол» и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

3 Управление воспитательной работой в Университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием СГИ МГРИ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Филиале реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне кафедры;
- на уровне отделения;
- на уровне иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директор СГИ МГРИ. Координирует работу данного направления заместитель директора по развитию.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Филиале осуществляет начальник воспитательно-социального отдела. В состав воспитательно-социального отдела входят: социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, педагог-организатор, заведующей музейной комнатой, воспитатель.

Для решения тактических и оперативных задач созданы постоянно действующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- Ученый совет СГИ МГРИ;
- Учебно-воспитательная комиссия;
- Совет профилактики правонарушений;
- Совет родительской общественности и наставников СГИ МГРИ;
- Жилищно-бытовая комиссия.

В основной состав коллегиальных органов управления входят: директор и его заместители, начальник воспитательно-социального отдела, заведующий общежитием, заведующие кафедрами и отделениями, председатель Студенческого совета СГИ МГРИ, кураторы групп.

На уровне ВО – воспитательная работа выполняется решением воспитательных задач кафедрами и происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов и дополняется функционированием системы кураторов студенческих академических групп. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне СПО – решение воспитательных задач отделениями происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов и дополняется функционированием системы кураторов студенческих академических групп. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт отделения включается воспитательная работа отделения.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Филиале

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Филиале, администрацией СГИ МГРИ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация СГИ МГРИ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работой в Филиале основано на системном сочетании административного управления и **самоуправления студентов**. В СГИ МГРИ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старостаты, старосты учебных групп, объединения по интересам и др. Целью студенческого самоуправления является организация в Филиале пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной работы в СГИ МГРИ осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СГИ МГРИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры СГИ МГРИ (здания и сооружения спортивные площадки, музейный комплекс и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СГИ МГРИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в СГИ МГРИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Филиале коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в СГИ МГРИ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в СГИ МГРИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студсовета с администрацией Филиала (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студсовета и студенческих объединений на информационных ресурсах МГРИ и СГИ МГРИ;

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Филиала);

- иные показатели.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Филиале осуществляется Ученым советом СГИ МГРИ, методическим объединением кураторов групп. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля начальник воспитательно-социального отдела представляет результаты воспитательной работы на Учёном совете СГИ МГРИ не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета СГИ МГРИ).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, кафедрах и отделениях, а так же планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях коллегиальных органов управления Филиала. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях методического объединения кураторов групп не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

4. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

	Модули	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				Дисциплины гуманитарного блока / Форма контроля	внеучебная деятельность
	Гражданское и патриотическое воспитание	<p>УК-5 - Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6 - Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>- формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину.</p> <p>- формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности;</p> <p>- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</p> <p>- формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;</p> <p>- организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от</p>	<p>История / Экзамен</p> <p>Философия / зачет</p> <p>Правоведение / Зачет</p>	<p>1. Взаимосвязь гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания происходит посредством развития студенческого самоуправления волонтерской деятельности, правового воспитания, гражданско-патриотического воспитания и т.д.</p> <p>2. Правовое воспитание реализуется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и участия в семинарах по проблемам права и правосознания; - взаимодействия профессорско-преподавательского состава и администрации университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов; - организации встреч

			<p>влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным явлениям и, прежде всего, к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культурам</p>		<p>иностраннных студентов с представителями ОУФМС.</p> <p>3. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции, социокультурных и профессиональных компетенций, ценностных ориентаций сознания., утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и поликультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации.</p> <p>4. Участие студентов во Всероссийских акциях, в том числе проводимых онлайн, позволяет студентам приобщиться к великой истории страны, в полной мере ощутить себя частью единого государства.</p>
.	духовно-нравственное	УК-5 - Способен анализировать и учитывать	- развитие ценностно-смысловой и духовной культуры,	Философия / зачет История /экзамен	1. Источниками духовно-нравственного воспитания являются произведения

	воспитание	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<p>нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p> <p>- формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>- профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов в студенческой среде;</p> <p>- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.</p>	<p>Культурология / зачет</p> <p>Русский язык и культура речи / зачет</p>	<p>искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края.</p> <p>Форма реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привлечение студентов к созданию клубов, реализующих данное направление - философские клубы, литературные клубы, дискуссионные клубы и т.д. 2. кураторские часы, посвященные обсуждению вопросов этического характера, 3. ознакомление студентов с кодексом этики студентов, 4. участие в комплексе мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции страны, университета и академического сообщества.
	Физическо	УК-7 - Способен	- формирование мотивационно-	Физическая культура	1. Проведение Спортивным

	е воспитание	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.	и спорт / зачет Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / зачет	клубом, Спортивным сектором КДМ, кафедрой физвоспитания спортивных мероприятий (Спартакиада, Универсиада, Турниры по волейболу на Кубок ректора, футбольные лиги). 2. Организации психологической поддержки студентов. 3. Пропаганда физического воспитания и профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек и т.д 4. Участие в спортивных мероприятиях муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.
	Экологическое воспитание	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; - развитие системы интеллектуальных и практических умений по	Безопасность жизнедеятельности / зачет Экология / зачет	1. Проведение просветительских лекций и семинаров с целью формирования у студентов понимания экологии как междисциплинарной области знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи. 2. Закрепление у студентов

		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.		первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. 3. Участие в волонтерских экологических акциях и играх университетского, городского и республиканского уровня.
Профессионально-трудовое воспитание	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-10 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций; - формирование у студентов добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей; - формирование студента как члена профессионального сообщества, обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности. <i>расширить круг задач в соответствии с направлением (специальностью)</i>	<i>Перечень дисциплин профессионального цикла, обладающих воспитательным потенциалом</i>	Формирование воспитательной среды для творческой самореализации обучающихся, способствующей их личностно-профессиональному становлению и увязывающая овладение квалификацией и воспитание профессиональной этики. Пути реализации: 1. взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик), 2. развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их объединения в студенческие клубы и т.д.	

					Областной фестиваль науки Экскурсии в музеи КМА, ЛГОКа.
Культурно-просветительское воспитание	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	- знакомство студентов с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - развитие художественной самодетельности университета с целью раскрытия и развития творческих задатков студентов; - формирование умения работать в творческом коллективе	Иностранный язык / зачет/экзамен Культурология / зачет Социология / зачет Психология и социальная адаптация / зачет Русский язык и культура речи / зачет	Включает духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, просветительское составляющие. Формы реализации: 1. активное участие студентов в деятельности творческих коллективов, кружков на факультетах, а также при Студенческом клубе; 2. организация выставок творческих достижений студентов, сотрудников, ППС; развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры; 3. организация и проведение культурно-массовых мероприятий (День первокурсника, «Посвящение в студенты», торжественные заседания органов студенческого самоуправления с приглашением руководства университета, Новогодние балы, "Последний звонок", фестиваль творчества «Студенческая весна» и т.п.).	

					4. создание и вовлечение студентов в деятельность языковых клубов.
	Научно-образовательное воспитание	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	– формирование исследовательского и критического мышления; – формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности;	Курсовые работы по дисциплинам /зачет с оценкой Научно-исследовательская работа / зачет с оценкой Преддипломная практика /зачет с оценкой Выпускная квалификационная работа	1. организация научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО), 2. проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы; 3. Участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов

Формами аттестации являются:

аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/экзамен), в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах учебных дисциплин.

Функции контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в МГРИ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Перечень основной литературы

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/>
3. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 409 (ред. от 28.12.2020) "О Федеральном агентстве по делам молодежи"
<https://fzakon.ru/postanovleniya-pravitelstva/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-29.05.2008-n-409/>
4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/471073>
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/472930>
6. Калинина Н. В. Педагогика высшего образования / Иркутский государственный ун-т; Центр содействия развитию научных исследований: учебное пособие. — Новосибирск: ЦСРНИ, 2015. — 148 с. — URL: <https://isu.bibliotech.ru/?BasicSearchString=%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&page=3>
7. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/477013>
8. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/467790>
9. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/467803>
10. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472996>

11. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476263>

12. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474412>

13. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468605>

14. Гомзякова, Н.Ю. Реализация молодежной политики в условиях системы образования / Н.Ю. Гомзякова // Проблемы современного образования. — 2015. — № 5. — С. 5-8. — ISSN 2218-8711. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/506770/#1>

15. Кузина, С.И. Научно-образовательная сфера деятельности молодежи как фактор профилактики политико-религиозного экстремизма / С.И. Кузина, С.А. Стельмах // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. — 2019. — № 2. — С. 176-180. — ISSN 2079-1690. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/535224/#1>

16. Ценностные и смысложизненные ориентации сельской и городской молодежи, обучающейся в вузе / В.П. Иванова, А.И. Сулайманова, А.А. Шаюсупова, И.Н. Курдадзе // Бюллетень науки и практики. — 2019. — № 6. — С. 480-489. — ISSN 2414-2948. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/543578/#1>

17. Амосова, О.С. Проблема совершенствования профилактической работы в области социальной запущенности обучающейся молодежи в образовательных организациях / О.С. Амосова // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2017. — № 38. — С. 99-102. — ISSN 2076-4162. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/370683/#1>

18. Силкина, О.С. Художественно-патриотическое воспитание молодёжи: нормативно-правовой аспект / О.С. Силкина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2017. — № 39. — С. 201-210. — ISSN 2078-1768. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/388295/#2>

19. Гревцева Г.Я., Ипполитова Г.Н. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект / Г.Н. Г.Я. // Вестник Челябинского

государственного педагогического университета. — 2016. — № 6. — С. 27-32. — ISSN 1997-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/317635/#1>

20. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи / В.С. Шилова // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. — 2015. — № 1. — С. 75-78. — ISSN 2313-8971. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/220616/#1>

21. Безгодков, Д.Н. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как объект социологического анализа / Д.Н. Безгодков, О.А. Волкова, В.М. Флоря // Вопросы управления. — 2018. — № 3. — С. 1-8. — ISSN 2304-3369. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/547085/#1>

22. Помуран, Н.Н. Реализация личностных ценностей студентами как условие нравственно-патриотического воспитания / Н.Н. Помуран, Е.Н. Кириченко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 3. — С. 211-220. — ISSN 1997-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/494261/#1>

23. Аубакирова, Р.Ж. К проблеме патриотического воспитания / Р. Ж. Аубакирова, Қ. М. Тайболатов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2019. — № 4. — С. 97-99. — ISSN 2309-9380. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/560152/#1>

24. Вдовин, С.А. О важности патриотического воспитания / С. А. Вдовин // Основы экономики, управления и права. — 2021. — № 1. — С. 47-50. — ISSN 2305-8641. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/589821/#1>

25. Рейма, О.Я. Русский фольклор в народно-патриотическом воспитании студенческой молодежи / О. Я. Рейма // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2018. — № 1. — С. 149-155. — ISSN 1994-0637. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/568740/#1>

26. Мурзина, И.Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И. Я. Мурзина, С. В. Казакова // Образование и наука. — 2019. — № 2. — С. 155-175. — ISSN 1994-5639. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/587959/#1>

27. Овчаров, А.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи на примере жизнедеятельности выдающихся российских ученых-физиков / А. В. Овчаров, П. Д. Голубь // Проблемы современного образования. — 2020. — № 3. — С. 106-115. — ISSN 2218-8711. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/593122/#1>

28. Рейма, О.Я. Социально-психологические особенности народно-патриотического воспитания в высшем профессиональном образовании / О. Я. Рейма // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2018. — № 2. — С. 180-187. — ISSN 1994-0637. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/568782/#1>

29. Нефедова, А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе / А.С. Нефедова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. — 2018. — № 5. — С. 71-76. — ISSN 2542-0089. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/506580/#1>

30. К вопросу об экологическом туризме как средстве военно-патриотического воспитания студентов / В.С. Симоненков, В.А. Симоненкова, С.Р. Гилазиева, Н.С. Шумилина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2018. — № 1. — С. 69-76. — ISSN 1814-6457. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/519026/#1>

5.2. Легендарные книги из фонда библиотеки МГРИ об истории университета и горно-геологической отрасли как основа образования и воспитания будущих специалистов

31. История Московского геологоразведочного института. – М.: Недра, 1991. – 270 с.

32. История Московского геологоразведочного института. Выпускники МГРИ. – М.: Недра, 1995. – 448 с.

33. Геология – жизнь моя.... Вып. 1-23 / гл. ред. В. П. Орлов; сост. и отв. ред. С.И. Голиков; редколлегия Е. А. Козловский, Н. В. Межеловский, В. Н. Михин, А. Ф. Морозов, Л. В. Оганесян, Н. А. Савостьянов, Е. Г. Фаррахов. – М.: РосГео, РОСНЕДРА, 2003-2011. – (Серия сборников-воспоминаний).

34. Оганесян Л.В. Магистральные пути и узкие тропы геологической службы России. – М. : ВНИИгеосистем, 2012. – 264 с.

35. Скопцова В.И., Карпиков А.П. МГРИ на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945) / под ред. Е.А. Козловского. – М.: НПП «Фильтроткани», 2017. - 318 с.

36. Комаров В.Н., Андрухович А.О., Туров А.В. Очерки по истории геологических знаний: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: МГРИ-РГГРУ, 2018. - 121 с. https://mgri.ru/fondi/libraries/?ELEMENT_ID=2421

37. Российская геологическая энциклопедия. Т.1 / ВСЕГЕИ. – М., СПб. – 2010, 663 с.

Российская геологическая энциклопедия. Т.2 / ВСЕГЕИ. – М., СПб. – 2011, 704 с.

Российская геологическая энциклопедия. Т.3 / ВСЕГЕИ. – М., СПб. – 2012, 519 с.

38. Геологическая служба центральных районов России. История. Открытия. Люди / сост. А.П. Литвиненко. - М.: Геоинформцентр, 2003. - 397 с.
39. История геологической службы России (1700-2000). Персоналии. - М.: Геоинформцентр, 2002.- 663 с.
40. Аристов В.В., Роков А.Н., Русецкая Г.Г. Очерки по истории поисков и открытий месторождений полезных ископаемых. - М., 2000. – 624 с.
41. Горно-геологическая служба России в документах 18 – 19 вв. / под ред. В.П. Орлова, Л.В. Оганесяна. - М.: Ассоциация ЭКОСТ, 2000. - 428 с.
42. Соловьев Ю.Я., Бессуднова З.А., Пржедецкая Л.Т. Отечественные действительные и почетные члены Российской академии наук 18 – 20 вв. Геология и горные науки. - М.: Научный мир, 2000. - 548 с.
43. Козловский Е.А. Уроки великой войны: геология и национальная безопасность. – ВНИИГеосистем, 2009. – 598 с.
44. Геологи на фронтах Великой Отечественной: сборник воспоминаний. – Тверь: ГЕРС. 2005. – 360 с.
45. МГРИ-РГГРУ. История. Люди: к 90-летию МГА – РГГРУ / Е.Л. Гольдман, П.В. Полежаев, Г.И. Садовский, В.М. Цейслер, В.М. Швец; под ред. Е.Л. Гольдмана, В.М. Цейслера. – М.: КДУ, 2008. – 296 с.
46. МГРИ-РГГРУ 100 лет: юбилейное издание / гл. ред. В.А. Косьянов; редколлегия В.В. Куликов, В.И. Лисов, В.П. Моисеенко, З.М. Назарова, В.П. Яшин. – М., 2018. – 256 с.
47. Ясковский П.П. Десять портретов в одной рамке: очерки о российских геологоразведчиках. – М.: ВИМС, 2015. – 145 с.
48. Кириллов В.С. Свердлов А.Я. Григорий Константинович Орджоникидзе (Серго). Биография. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Политиздат, 1986. – 303 с.