

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мищенко Елена Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по СПО  
Дата подписания: 23.09.2024 14:20:00  
Уникальный программный ключ:  
76a278a54abade2940ce7a476e59c491b232c9db



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
**Старооскольский филиал**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени  
Серго Орджоникидзе»  
(СОФ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по СПО  
\_\_\_\_\_ Е. А. Мищенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

*21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология*

2023 год

Фонд оценочных средств разработан с учетом требований к освоению содержания учебной дисциплины «Обществознание» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

**21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология**

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Соседкина Л. М. – преподаватель СОФ МГРИ

**ОДОБРЕН**

Предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ В. А. Золотарева

**РЕКОМЕНДОВАН**

Учебно-методическим отделом (УМО) СОФ МГРИ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, контрольных и проектных заданий, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Обществознание» направлен на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Коды формируемых ОК
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	Устный опрос	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Доклады	ОК 01 ОК 05

<p><b>Тема 1.2.</b> <i>Биосоциальная природа человека и его деятельность.</i></p> <p><b>Тема 1.3.</b> <i>Познавательная деятельность человека. Научное познание.</i></p>	<p>Тестирование Терминологический диктант</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p><b>Раздел 2 Духовная культура</b> <b>Тема 2.1.</b> <i>Духовная культура личности и общества.</i></p> <p><b>Тема 2.2.</b> <i>Наука и образование в современном мире.</i></p> <p><b>Тема 2.3.</b> <i>Религия.</i></p> <p><b>Тема 2.4.</b> <i>Искусство.</i></p>	<p>Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Самостоятельная работа Тестирование</p>	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p> <p>ОК 02 ОК 03</p> <p>ОК 05 ОК 06</p> <p>ОК 01 ОК 05</p>
<p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> <b>Тема 3.1.</b> <i>Экономика- основа жизнедеятельности общества.</i></p> <p><b>Тема 3.2.</b> <i>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</i></p> <p><b>Тема 3.3.</b> <i>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</i></p> <p><b>Тема 3.4.</b> <i>Предприятие в экономике.</i></p> <p><b>Тема 3.5.</b> <i>Экономика и государство.</i></p> <p><b>Тема 3.6.</b> <i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</i></p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование Терминологический диктант</p>	<p>ОК 02 ОК 07</p> <p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p> <p>ОК 01 ОК 03</p> <p>ОК 01 ОК 09</p> <p>ОК 06 ОК 09</p>

<p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b>  <b>Тема 4.1.</b>  <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</b></p> <p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Семья в современном мире.</b></p> <p><b>Тема 4.3.</b>  <b>Этнические общности и нации.</b></p> <p><b>Тема 4.4.</b>  <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</b></p>	<p>Устный опрос  Письменный опрос  Контрольная работа  Самостоятельная работа  Доклады  Тестирование</p>	<p>OK 01  OK 05</p> <p>OK 05  OK 06</p> <p>OK 05  OK 06</p> <p>OK 04  OK 05</p>
<p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  <b>Тема 5.1.</b>  <b>Политика и власть. Политическая система.</b>  <b>Тема 5.2.</b>  <b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</b></p>	<p>Устный опрос  Письменный опрос  Контрольная работа  Самостоятельная работа  Доклады  Тестирование  Терминологический диктант</p>	<p>OK 05  OK 06</p> <p>OK 03  OK 04</p>
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>  <b>Тема 6.1.</b>  <b>Право в системе социальных норм.</b></p> <p><b>Тема 6.2.</b>  <b>Основы конституционного права Российской Федерации.</b></p> <p><b>Тема 6.3.</b>  <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.</b></p> <p><b>Тема 6.4.</b>  <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>  <b>Тема 6.5.</b>  <b>Основы процессуального права.</b></p>	<p>Терминологический диктант  Устный опрос  Письменный опрос  Контрольная работа  Самостоятельная работа  Доклады  Тестирование</p>	<p>OK 01  OK 05  OK 09</p> <p>OK 02  OK 06</p> <p>OK 02  OK 05  OK 06</p> <p>OK 02  OK 06  OK 09</p> <p>OK 02  OK 05  OK 09</p>

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**3.1 Материалы для проведения текущего контроля**

**Раздел 1. Человек в обществе**

**Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.**

**Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.**

Устный опрос

1. Многолинейная и однолинейная история – приведите примеры.
2. Расскажите о формах социального изменения: эволюция, революция. Приведите примеры.
3. В чём сущность понятий: «прогресс», «регресс»?

Вопросы проблемного характера

Вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

**Тема 1.1. Развитие общества**

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.



Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

*Цель:* оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

#### Письменный опрос

#### **Тема: Общество**

**Задание 1:** выберите один правильный ответ:

1. Самая крупная совокупность людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, общей территорией, историей, культурой.

- а) общество;
- б) социальный институт;
- в) социальная группа.

2. Элементы: родственные связи; родоплеменная организация общества; отсутствие имущественного расслоения; отсутствие классов и государства присущи:

- а) сложному обществу;
- б) простому обществу.

3. Главный элемент общества –

- а) социальный институт;
- б) население страны;
- в) сферы жизни общества.

4. Сферы жизни общества – :

- а) социальный институт;
- б) экономическая;
- в) политическая;
- г) связь с природой.

5. Ему присущи: широкие и разнообразные связи между людьми; социальное расслоение (классы, слои, имущие, неимущие, управляющие, управляемые); многоуровневое управление обществом через государство – это:

- а) простое общество;
- б) сложное общество.

6. Наука, изучающая общество называется:

- а) этикой;
- б) социологией;
- в) философией.

**Задание 2.** Установите соответствие между данными в колонках А и Б

А	Б
1. Подходы к развитию общества	а) автор теории общественно-экономических формаций
2. К. Маркс	б) формационный, цивилизационный, культурологический
3. Ступени развития общества	в) аграрное, индустриальное, постиндустриальное
4. Теория трёх стадий называет ступени	г) доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное

**Задание 3.** Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), поставив напротив номера соответствующего факта значок «+» - верно; «-» - неверно:

- 1) Факт №1. Формационный подход практически отрицает национальную специфику и своеобразие отдельных государств, акцентируя внимание на том общем, что было характерно для всех обществ;
- 2) Факт №2. Автор теории общественно-экономических формаций является Данилевский.
- 3) Факт №3. Любая цивилизация характеризуется не столько производственным базисом, сколько специфическим для нее образом жизни, системой ценностей, видением и способами взаимосвязи с окружающим миром.
- 4) Факт №4. Формационный подход ещё называют линейно-стадиальным.

**Задание 4.** Установите правильную последовательность

- 1) ) Подходы к изучению развития общества - а).культурологический; б) формационный; в) цивилизационный.
- 2) Простое и сложное общество возникли: а) 10 – 6 тысяч лет назад; б) 50-40 тысяч лет назад.
- 3) Характерна высокая степень зависимости индивида от природы и географической среды, тесна связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, господство среди регуляторов общественных отношений, традиций и обычаев: а) восточная цивилизация; б) западная цивилизация.
- 4) а)Первобытный строй, б) капиталистический строй, в)рабовладельческий строй, г) феодальный строй.

**Ключ к тексту:**

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
<b>Задание 1.</b>	1. а	2. б
	3. а	4. б. в
	5. б	6. б
<b>Задание 2.</b>	1. б	2. а
	3. в	4. г
<b>Задание 3.</b>	1. +	2. -
	3. +	4. +
<b>Задание 4.</b>	1. б, в, а	
	2. б, а	
	3. а	
	4. а, в, г, б	

**Норма оценки:**

Количество правильных ответов	Оценка
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»

Время выполнения -25м.

## Самостоятельная работа

## План

1. Противоречия современного мира: глобализация и антиглобализм; прогресс и регресс.  
Раскройте сущность понятий.
2. Опишите взаимосвязь общества и природы.
3. Назовите группы глобальных проблем.

## Доклады

1. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
2. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

## Терминологический диктант

1. Аграрное общество –...
2. Возникшие во второй половине XX в., стоящие перед всеми странами мира, от решения которых зависит дальнейшее поступательное развитие человечества.
3. Общество –...
4. Скачок в развитии производительных сил общества, вызванный коренными изменениями в системе научных знаний.
5. Природа – ...
6. Направление развития, для которого характерны переход от низшего к высшему, от простого к сложному.
7. Революция –...
8. Направление развития, для которого характерны изменения к худшему.
9. Реформа – ...
10. Взаимодействующие части общества, главные её составляющие: экономическая, социальная, политическая, духовная.
11. Эволюция –...

**Ключ**

1. Обобщённая характеристика обществ древности и Средневековья. Тип общества, основанный в большей мере на сельском хозяйстве и ремесле.
2. Глобальные проблемы человечества
3. Совокупность людей, объединённых для общения, удовлетворения общих интересов; определённый этап исторического развития.
4. Научно-техническая революция (НТР)
5. Весь мир в многообразии его форм.
6. Прогресс
7. Коренное качественное изменение, быстрый скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому, от устаревшего к новому.
8. Регресс
9. Переустройство какой-либо стороны общественной жизни.
10. Сферы жизни общества
11. Развитие явлений, процессов в результате постепенных непрерывных количественных и качественных изменений.

**Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.**

## Устный опрос

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.

5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Учитываются следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

#### Письменный опрос

**Задание 1:** выберите один правильный ответ:

1. Человек как субъект межличностных отношений и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

а) индивидуальность; б) индивид; в) деятель; г) личность.

2. Социализация – это:

а) процесс вхождения человека в общество; б) процесс превращения индивида в личность; в) взросление человека; г) возможность применять социальные статусы.

3. Социальный статус личности – это...

а) имущественное положение человека,

б) совокупность юридических прав и обязанностей, в) общепризнанное влияние какого – либо лица,

г) определённое положение в системе общественных отношений.

4. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это...

а) суждение; б) умозаключение; в) понятие.

5. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках – это...

а) суждение; б) понятие; в) умозаключение.

6. Логический вывод, связывающие два суждения – это...

а) суждение; б) понятие; в) умозаключение.

**Задание 2.** Установите соответствие между данными в колонках А и Б

А	Б
1. В.И. Ленин	а) выделял в познании подэтапы: понятие, суждение, умозаключение.
2. Г. Гегель	б) Впервые попытался связать чувственное и рациональное в познании
3. И. Кант	в) определял познание как акт движения от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике.
4. В.И. Ленин	г) Живое созерцание состоит из 3-х подэтапов: ощущение, восприятие, представление

**Задание 3.** Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), проставив напротив номера соответствующего факта значок «+» - верно; «-» - неверно:

1) Факт №1. адаптация - индивид приспосабливается к новым для него социальным условиям;

2) Факт №2. Представление – отдельные ощущения сливаются в целостный образ и возникает на подэтапах цельный, многоаспектный чувственный образ

- 3) Факт №3. Восприятие – связано с памятью и воображением – это чувственный обобщённый образ непосредственно не наблюдаемого объекта.
- 4) Факт №4. В совокупности термин «человек» обозначает представителя человеческого рода вообще, передаёт как бы собирательный образ всех людей.

**Задание 4.** Установите правильную последовательность:

- 1) а) Личность, б) индивид, в) индивидуальность, г) человек.
- 2) а) Детство, б) пенсионный период, в) взрослая жизнь, г) отрочество, юность.
- 3) Особенности периодов социализации: а) игра, б) обучение в) трудовая деятельность, г) реасоциализация и десоциализация - 1. Детство, 2. пенсионный период, 3. взрослая жизнь, 4. отрочество, юность.
- 4) а) В.И. Ленин, б) И. Кант, в) Г. Гегель.

**Ключ к тексту:**

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
<b>Задание 1.</b>	1. в 3. б 5. б	2. б 4. а 6. в
<b>Задание 2.</b>	1. в 3. б	2. а 4. г
<b>Задание 3.</b>	1. + 3. -	2. - 4. +
<b>Задание 4.</b>	1. б, в, а, г 2. а, г, в, б 3. 1-а, 2- г, 3-в, 4- б 4. б, в, а	

**Норма оценки:**

Количество правильных ответов	Оценка
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

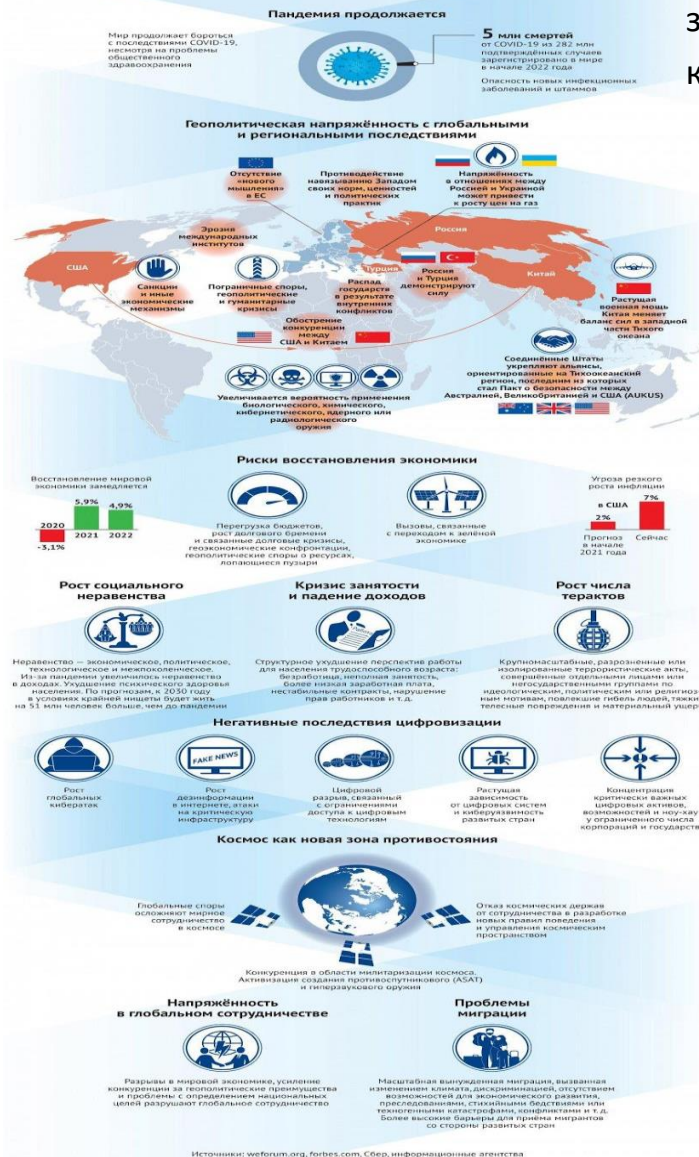
Время выполнения -25м.

### ***Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.***

Цель: оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Выявление, анализ, оценка информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

### ***Тема 1.1. Развитие общества***

## Глобальные риски и угрозы – 2022



**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

**Комментарий к оцениванию. Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

## Самостоятельная работа

### План

1. Понятие социализации
2. Этапы социализации и их особенности
3. Агенты социализации
4. Предписанные и достигнутые статусы
5. Задание: 1. Составить свой статусный портрет – перечислить предписанные и достигнутые статусы общественные и личные.

### Тестирование

#### **Человек, индивид, личность.**

##### Тест

1. Человек как участник общественных отношений и социальной деятельности:  
а) индивид; б) объект; в) индивидуальность; г) личность.
2. Человек как субъект межличностных отношений и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:  
а) индивидуальность; б) индивид; в) деятель; в) личность.
3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека. Специфической для него:  
а) познание; б) общение; в) труд; г) ориентировка в пространстве.
4. Тот, кто осуществляет деятельность – это:  
а) объект; б) субъект; в) деятель; г) индивид.
5. Социализация – это:  
а) процесс вхождения человека в общество; б) процесс превращения индивида в личность; в) взросление человека; г) возможность применять социальные статусы.
6. Какие из названных статусов относятся к достигнутым:  
а) образование; б) дата рождения; в) лауреат конкурса; г) национальность; д) пол; ж) социальное происхождение; з) гражданство; е) профессия; к) муж, жена.
7. Какие из названных статусов относятся к предписанным:  
а) образование; б) дата рождения; в) лауреат конкурса; г) национальность; д) пол; ж) социальное происхождение; з) гражданство; е) профессия; к) муж, жена.
8. Для какого этапа социализации присуща особенность трудовая деятельность:  
а) 1 (детство); б) 2 – юность, отрочество; в) взрослая жизнь; г) пенсионный период.
9. К материальным потребностям человека относятся:  
а) пища; б) творчество; в) общение; г) жилище; д) стремление к добру; ж) престижная профессия; з) стремление к красоте; е) авторитет.
10. К духовным потребностям человека относятся:  
а) пища; б) творчество; в) общение; г) жилище; д) стремление к добру; ж) престижная профессия; з) стремление к красоте; е) авторитет.
11. Из нравственных оценок деятельности к добру относятся:
  1. Гуманное отношение к людям;
  2. Хамское поведение на улице, в классе;
  3. Чуткое отношение к близким в семье;
  4. Зависть к чужим успехам;
  5. Тайное чтение чужих дневников и писем;
  6. Помощь малообеспеченной семье;
  7. Грубое отношение, направленное на человека, которого не уважают;
  8. Спасение жизни утопающего.
12. Чью деятельность следует отнести к духовной:  
а) учёный; б) педагог; в) слесарь – сборщик; г) повар; д) продавец; ж) писатель; з) художник; е) музыкант.
13. Средством духовного потребления служит:  
а) книга; б) Интернет; в) приём пищи; г) покупка одежды; д) поход в музей.
14. Местом хранения духовных ценностей является:  
а) музей; б) архив; в) магазин; г) склад; д) библиотека; ж) газета.

15. Функции общения – это:

- а) взаимодействие субъекта с объектом по поводу объекта; б) распространение знаний;
- в) общение ради общения; г) стремление приобщить к своим ценностям другого;
- д) проводить время с удовольствием.

Тест - ключ

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. г             | 10. б, в, д, з, е |
| 2. в             | 11. 1, 3, 6, 8    |
| 3. г             | 12. а, б, ж, з, е |
| 4. б             | 13. а, б, д       |
| 5. а             | 14. а, б, д       |
| 6. а, в, е       | 15. а, в, г       |
| 7. б, г, д, ж, з |                   |
| 8. в             |                   |
| 9. а, г, ж       |                   |

**Норма оценки:**

**Количество** **Оценка**

**правильных ответов**

95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения – 25м.

### **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

### **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.**

Тестирование  
ТЕСТ

1. Знания – это результат...

- а) познавательной деятельности; б) влечения; в) духовной деятельности; г) практики.

2. Исходным элементом чувственного познания является.

- а) наблюдение; б) ощущение; в) понятие; г) умозаключение.

3. Элементом рационального познания является.

- а) понятие; б) эксперимент; в) обобщение; г) восприятие.

4. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это...

- а) суждение; б) умозаключение; в) понятие.

5. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках – это...

- а) суждение; б) понятие; в) умозаключение.

6. Логический вывод, связывающие два суждения – это...

- а) суждение; б) понятие; в) умозаключение.

7. Критерии истины – это...



- а) разум; б) практика; в) деятельность; г) поиск.
8. Несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание – это...  
а) объективная истина; б) абсолютная истина; в) субъективная истина.
9. Эмпирическое познание имеет дело с...  
а) фактами; б) предположениями; в) аксиомами.
10. Видами ненаучного познания являются...  
а) миф; б) теория; в) здравый смысл; г) гипотеза; д) жизненная практика.
11. Основу народной мудрости составляет...  
а) наблюдение; б) эксперимент; в) опыт; г) здравый смысл; д) эмпирическое описание.
12. Сведения, усвоенные стихийно, без специальной познавательной деятельности заключены в...  
а) народной мудрости; б) эмпирическом познании; в) здравом смысле.
13. Специфическим способом художественного познания является...  
а) слово; б) цвет; в) звук; г) художественный образ.
14. Экзистенциальные гипотезы связаны с...  
а) явлениями известными науке; б) неизвестными науке; в) паранаукой.
15. Субъект познания – это...  
а) тот, кто познаёт; б) то, что познаётся; в) и то и другое.
16. Особенностью социального познания является...  
а) совпадение субъекта и объекта; б) социальный факт; в) интерпретация.
17. Конкретно-исторический подход применяется в...  
а) научном познании; б) ненаучном познании; в) социальном познании.
18. События, имевшие место в определённое время при определённых условиях – это...  
а) социальный факт; б) оценка; в) интерпретация.
19. Сколько видов социальных фактов различает наука?  
а) 5; б) 3; в) 7.
20. Толкование, объяснение, раскрытие смысла чего-либо – это...  
а) социальный факт; б) интерпретация; в) оценка.
21. К общественным наукам относятся...  
а) социология, б) химия; в) биология; г) политология; д) правоведение; е) математика, ж) экономическая теория; з) физика.
22. В жизни люди больше сталкиваются с истиной...  
а) абсолютной; б) относительной.
23. Самоисповедь – это...  
а) средство познания себя; б) совесть; в) самомнение.
24. Самым ранним способом понимания природной и общественной действительности был... а) миф; б) наука; в) здравый смысл; г) народная мудрость.

Тест - ключ

1. а	10. а, в, д	18. а
2. б	11. г	19. а
3. б	12. а	20. б
4. а	13. г	21. а, г, д
5. б	14. а	22. б
6. в	15. а	23. а
7. б	16. б	24. а
8. б	17. в	
9. а		

**Норма оценки:**

**Количество**

**правильных ответов**

95 – 100%

85 – 95%

**Оценка**

«5»

«4»

85 – 50% «3»

Меньше 50% «2»

Время выполнения -30м.

### Терминологический диктант

1. Деятельность – ...
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода.
3. Индивидуальность – ...
4. Столкновение различных интересов, взглядов, позиций, мнений, стремлений; серьёзное разногласие, спор, грозящий осложнениями.
5. Конфликт межличностный – ...
6. Социально и духовно развитый человек. Общественные качества, свойственные только данному человеку.
7. Общение – ...
8. Особые связи человека с окружающим миром.
9. Отношения межличностные – ...
10. Надобность, нужда в чём-либо, требующая удовлетворения.
11. Человек – ...
  12. Процесс вхождения индивида в общество.
  13. Социальное поведение – ...
  14. Положение индивида (или группы людей) в обществе в соответствии с его полом, возрастом, происхождением, собственностью, образованием, родом занятий, должностью, семейным положением и т.д.
15. Искусство – ...
16. Всё, что создано и создаётся человеком, т.е. – совокупность всего созданного человечеством на протяжении всей своей истории.
17. Мораль – ...
18. Одна из форм человеческого познания, система достоверных знаний о закономерностях развития природы, общества и человека.
19. Этика – ...

### **Ключ**

1. Способ отношения человека к внешнему миру, характерный для людей.
2. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств.
4. Конфликт
5. Особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.
6. Личность
7. Взаимные отношения, деловая или дружеская связь между людьми.
8. Отношения
9. Субъективно переживаемые взаимосвязи между отдельными людьми.
10. Потребность
11. Особое звено в цепи развития живых организмов на Земле. Существо биосоциальное.
12. Социализация
13. Действия человека по отношению к обществу, другим людям, к окружающим его природе и вещам.
14. Социальный статус
15. художественное творчество, проявляющееся в различных его видах – живописи, архитектуре, скульптуре, литературе и т.д.
16. Культура
- 17.Свокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

18. Наука
19. Философская наука о нравственности, морали.

## **Раздел 2. Духовная культура**

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.**

Устный опрос

1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
2. Культура народная, массовая и элитарная.
3. Экранная культура - продукт информационного общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
4. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Доклады

1. Современная массовая культура: достижение или деградация?  
Современные религии. Роль искусства в обществе.

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.**

Устный опрос

1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Значимость труда ученого, его особенности.
3. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
4. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.

Доклады

1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?  
Кем быть?
2. Проблема выбора профессии.

### **Тема 2.3. Религия.**

### **Тема 2.4. Искусство.**

Письменный опрос

#### **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

#### **Тема: Духовная сфера жизни общества**

**Задание 1:** выберите один правильный ответ:

1. Чью деятельность следует отнести к духовной:  
а) учёный; б) педагог; в) слесарь – сборщик; г) повар; д) продавец; ж) писатель; з) художник; е) музыкант.
2. Местом хранения духовных ценностей является:  
а) музей; б) архив; в) магазин; г) склад; д) библиотека; ж) газета.
3. К общественным наукам относятся:  
а) социология, б) химия; в) биология; г) политология; д) правоведение; е) математика, ж) экономическая теория; з) физика.
4. Наука, исследующая нормы морали- это:  
а) социология б) этика в) эстетика.
5. Нормы, отличающиеся от правовых тем, что несут в основном оценочную нагрузку:  
а) религиозные б) моральные в) нормы этикета.

6. К духовным потребностям человека относятся:

а) пища; б) творчество; в) общение; г) жилище; д) стремление к добру; ж) престижная профессия; з) стремление к красоте; е) авторитет.

7. Средством духовного потребления служит:

а) книга; б) Интернет; в) приём пищи; г) покупка одежды; д) поход в музей.

**Задание 2.** Установите соответствие между данными в колонках А и Б

А	Б
1. Мораль –	а) Наука —
2. это совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий, а также религиозных институтов (церковь).	б) это специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах.
3. это теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его сущностные стороны в абстрактно-логической форме (понятий, теорий, законов) и основанные на результатах научных исследований.	в) это совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом. исполнение которых является следствием внутреннего убеждения человека либо воздействия на него силы общественного мнения.
4. Искусство —	г). Религия —

**Задание 3.** Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), проставив напротив номера соответствующего факта значок «+» - верно; «-» - неверно:

1) Факт №1. Нравственность - понятие, являющееся синонимом морали. Это сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, область самостоятельности и творчества человека, внутреннего самопринуждения благодаря личной сознательности, переходящего в склонность и спонтанное побуждение творить добро.

2) Факт №2. Религиозная вера складывается из:

1) собственно веры, т. е. убеждения в истинности основ религиозного учения;

2) знания наиболее существенных положений вероучения;

3) признания и следования нормам нравственности, содержащимся в религиозных требованиях к человеку;

4) соблюдения норм и требований, предъявляемых к повседневной жизни человека.

3) Факт №3. Основные функции морали: 1. Регулятивная 2. Оценочно-императивная, 3. Познавательная. 4. Прогностическая. 5. Мотивации . 6. Коммуникативная. 7. Воспитательная.

4) Факт №4 Религия - философская наука, объектом изучения которой является мораль.

**Задание 4.** Соотнеси правильно:

1. Духовная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощены в реальном процессе жизни общества, образуют то, что принято называть духовной культурой.

2) Основным институтом современного образования является школа.

3) От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий.

4) Такими формами общественного сознания являются нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание.

### Ключ к тексту

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
<b>Задание 1.</b>	1. а, б, ж, з, е	2. а, б, д
	3. а, г, д, ж	4. б
	5. б	6. б, в, д, з
	7. а, д	
<b>Задание 2.</b>	1. в	2. г
	3. а	4. б
<b>Задание 3.</b>	1. +	2. +
	3. +	4. -
<b>Задание 4.</b>	1. - 4	
	2 - 3	

### Норма оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -25м.

### **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

#### **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества.**

Устный опрос

1. Два определения экономики.
2. Перечислите вопросы экономики.
3. Какие факторы производства можете назвать?
4. В чём сущность специализации и обмена?
5. Охарактеризуйте типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.**

##### ***Работа с документами, содержащими социальную информацию***

Цель: проверить уровень овладения метапредметными умениями.  
Выявление, анализ, оценка информации, представленной в тексте.

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игровой, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого.

Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

### **Задания:**

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.**

Устный опрос

1. Спрос на труд и его факторы.
2. Предложение труда. Факторы предложения труда.
3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал
4. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Доклады

1. Рациональный потребитель.
2. Защита прав потребителя.
3. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

### **Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя**

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

**Вариант 1. Вклад «Надежный»**

**Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.**

**Вариант 2. Вклад «Активный»**

**Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.**

**Вариант 3. Вклад «Кубышка»**

**Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие**

*средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте. *Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

**Тема 3.4.**

**Предприятие в экономике.**

**Тема 3.5.**

**Экономика и государство.**

**Роль государства в экономике**  
Письменный опрос



## Тема: Экономика

**Задание 1:** выберите один правильный ответ:

1. Уровень жизни – это...
  - а) уровень благосостояния населения;
  - б) возраст человека;
  - в) степень удовлетворения основных жизненных потребностей людей;
  - г) показатель образованности человека.
2. Путь развития производства, при котором уменьшается число занятых в производстве, количество используемой энергии и сырья называют:
  - а) экстенсивным;
  - б) интенсивным.
3. Смешанная экономика – это...
  - а) невидимый рыночный механизм и государственное регулирование;
  - б) сочетание командной и рыночной экономики;
  - в) сочетание плановой и патриархальной экономики.
4. Формой рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило по образцам является:
  - а) монополия;
  - б) биржа;
  - в) ярмарка.
5. Государственный бюджет – это
  - а) сумма доходов и расходов государства;
  - б) прибыль предприятий;
  - в) налог на добавочную стоимость.
6. Дефицит – это:
  - а) нехватка чего-либо;
  - б) избыток чего-либо
  - в) налог на добавочную стоимость.

**Задание 2.** Установите соответствие между данными в колонках А и Б

А	Б
1. Типы экономики	а) ВВП, ВНП
2. Виды развития экономики	б) командная, рыночная, традиционная, смешанная
3. Измерители экономики	в) фрикционная, структурная
4. Виды безработицы	г) экстенсивный, интенсивный

**Задание 3.** Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), поставив напротив номера соответствующего факта значок «+» - верно; «-» - неверно:

- 1) Факт №1. Под экономикой в широком смысле обычно понимают систему общественного производства, т. е. процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития.
- 2) Факт №2. . В материальном производстве создаются духовные. культурные и иные ценности и оказываются аналогичные услуги (образовательные, медицинские и т. д.).
- 3) Факт №3. . В материальном производстве изготавливаются вещественные блага (промышленность, сельское хозяйство и т. д.) и оказываются материальные услуги (торговые, коммунальные, транспортные и т. д.).
- 4) Факт №4. В процессе производства люди вступают между собой в отношения, которые обычно называют производственными отношениями.

**Задание 4.** Соотнеси правильно:

- 1) Производительные силы — это люди (человеческий фактор), обладающие производственными навыками и осуществляющие производство материальных благ. созданные обществом средства производства (вещественный фактор), а также технология и организация процесса производства.
- 2) Совокупность средств производства и рабочей силы.
- 3) это люди (человеческий фактор), обладающие производственными навыками и осуществляющие производство материальных благ. созданные обществом средства производства (вещественный фактор), а также технология и организация процесса производства.
- 4) Производительные силы общества.

**Ключ к тексту:**

№ вопроса	Правильный вариант ответа		
<b>Задание 1.</b>	1. а	2. б	<b>Норма оценки:</b>
	3. б	4. б	
	5. а	6. а	
<b>Задание 2.</b>	1. б	2. г	
	3. а	4. в	
<b>Задание 3.</b>	1. +	2. -	
	3. +	4. +	
<b>Задание 4.</b>	1 - 3		
	2 - 4		

Количество правильных ответов	Оценка
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -25м.

Тема: «Экономика».

1. Уровень жизни – это...
  - а) уровень благосостояния населения;
  - б) возраст человека;
  - в) степень удовлетворения основных жизненных потребностей людей;
  - г) показатель образованности человека.
2. Путь развития производства, при котором уменьшается число занятых в производстве, количество используемой энергии и сырья называют:
  - а) экстенсивным;
  - б) интенсивным.
3. Принадлежность средств и продуктов производства определённым лицам – это...
  - а) уровень жизни;
  - б) собственность;
  - в) потребительская корзина.
4. Видами экономиками считают...
  - а) рыночная;
  - б) потребительская;
  - в) планово – командная;
  - г) патриархальная.
5. В рыночном механизме особое значение имеет соотношение...
  - а) продавец – покупатель;
  - б) спрос – предложение;
  - в) спрос – сбыт.

6. Себестоимость продукта – это...
- затраты на приобретение сырья;
  - затраты на труд производителя;
  - затраты на сырьё и труд производителя.
7. Видами рынка являются...
- рынок труда;
  - рынок капитала;
  - рынок товаров и услуг;
  - рынок средств производства;
  - рынок ценностей;
  - рынок ценных бумаг и валюты.
8. Формой рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило по образцам является:
- монополия;
  - биржа;
  - ярмарка.
9. Картель, синдикат, трест, холдинг – это...
- виды монополий;
  - объединение крупных производителей товаров;
  - виды биржи.
10. Владельцы рабочей силы – это...
- наёмные рабочие и служащие фабрики, завода;
  - предприниматели;
  - государство.
11. Владельцы банка получают за использование капитала доход в виде:
- ренды;
  - процента на капитал;
  - дивиденды.
12. Рычаги регулирования экономики государством – это...
- государственные заказы;
  - налоги;
  - рынок;
  - потребитель.
13. Вид денежного пособия, предоставляемого кому-либо государством называется-
- субсидия;
  - дивидент;
  - заём.
14. Смешанная экономика – это...
- невидимый рыночный механизм и государственное регулирование;
  - сочетание командной и рыночной экономики;
  - сочетание плановой и патриархальной экономики.

**Тест - ключ**

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. а       | 8. б     |
| 2. б       | 9. а     |
| 3. б       | 10. а    |
| 4. а, б, г | 11. б    |
| 5. б       | 12. б    |
| 6. в       | 13. а    |
| 7. а, в, е | 14. б, в |

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
75 – 85%	«3»
Меньше 50%	«2»

**Время выполнения -30м.**

Дисциплина: «Обществознание».

Тема: «Экономика».

1. Процесс реализации экономической функции государства путём разнообразных мер воздействия называют...
  - а) экономической политикой;
  - б) мерой давления;
  - в) методом регулирования.
2. Кредитно – денежная, бюджетно – налоговая системы – это...
  - а) направления государственной экономической политики;
  - б) методы управления;
  - в) системы государственного давления на частных предпринимателей.
3. Монетарная политика как контроль за денежной массой в экономике иначе называется:
  - а) фискальная,
  - б) денежно – кредитная,
  - в) бюджетно – налоговая.
4. Бюджетно – налоговая политика как деятельность государства в области налогообложения иначе называется...
  - а) фискальная,
  - б) денежно – кредитная,
  - в) монетарная.
5. Государственный бюджет – это...
  - а) сводный план доходов государства и использование полученных средств;
  - б) прибыль предприятий;
  - в) налог на добавочную стоимость.
6. Дефицит – это...
  - а) нехватка чего – либо;
  - б) избыток чего – либо;
  - в) соотношение дохода и расхода.
7. Показатели состояния экономики -
  - а) дефицит бюджета;
  - б) величина государственного долга;
  - в) платёжеспособность населения;
  - г) покупательная способность населения.
8. Инициативная самостоятельная деятельность граждан называется:
  - а) творчество;
  - б) предпринимательская деятельность;
  - в) активность.
9. Граница бедности – это...
  - а) стоимость минимально необходимых ежемесячных расходов на потребление;
  - б) набор необходимых товаров и услуг;
  - в) дефицит бюджета.
10. Прожиточный минимум – это...
  - а) мерило бедности;
  - б) минимум средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность человека;
  - в) граница бедности.
11. Расходы населения на товары и услуги называют...
  - а) покупательной способностью;
  - б) потреблением;
  - в) потребительское поведение.
12. Приватизацию собственности иначе называют...
  - а) о количестве, качестве, номенклатуре
  - а) разгосударствлением;
  - б) экономической реформой;
  - в) демократизацией управления.
13. Деятельность, направленную на продвижение товаров и услуг к покупателю называют...
  - а) маркетинг,
  - б) стратегия,
  - в) менеджмент.
14. Предварительная договорённость о количестве, качестве, номенклатуре продукции называют...
  - а) контракт,
  - б) договор,
  - в) заказ.
15. Какая биржа даёт возможность покупать и продавать ценные бумаги?
  - а) товарная, б) фондовая, валютная, Г) биржа труда.

Тест - ключ

1. а	8. б	15. б
2. а	9. а	
3. б	10. б	
4. а	11. а	
5. а	12. а	
6. а	13. в	
7. а, б	14. в	

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения – 20м.

Тест - ключ

1. а	8. б	15. б
2. а	9. а	
3. б	10. б	
4. а	11. а	
5. а	12. а	
6. а	13. в	
7. а, б	14. в	

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения – 20м.

Терминологический диктант

1. Конкуренция – ...
2. Определённая сумма денег, которую необходимо уплатить государству.
3. Предложение – ...
4. Инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск и под свою имущественную ответственность деятельность человека, направленная на получение прибыли.
5. Предприятие – ...
6. Превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство.
7. Рынок – ...
8. Способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании.
9. Собственность – ...

10. Желание и возможности потребителя приобрести конкретный товар или получить услуги.
11. Факторы производства –...
12. Хозяйство страны; правила ведения хозяйства; наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения.
13. Экономическая система – ...

#### **Ключ**

1. Экономическое соперничество участников хозяйственной деятельности в борьбе за достижение лучших результатов.
2. Налог
3. Желание и возможность производителя продать конкретный товар.
4. Предпринимательская деятельность
5. Организация, выполняющая хозяйственные задачи.
6. Прибыль
7. Экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируются спрос, предложение и цена.
8. Рыночная экономика
9. То, чем мы владеем, пользуемся. Распоряжаемся.
10. Спрос
11. Основные ресурсы, используемые в процессе производства.
12. Экономика
13. Организационные способности, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

### **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.**

Самостоятельная работа

План

1. Организация международной торговли.
2. Государственная политика в области международной торговли.
3. Глобальные экономические проблемы.

### **Раздел 4. Социальная сфера**

#### **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.**

Устный опрос

1. Что называют социальными отношениями? Приведите примеры.
2. Расскажите о социальной стратификации: понятие, виды, современная стратификация западного общества.
3. Что такое социальная мобильность?

Самостоятельная работа

План

1. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
2. Социальный статус и престиж.
3. Престижность профессиональной деятельности.

Тестирование

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением называется:
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) корпоративным, | в) нормативным,   |
| б) социальным,    | г) экономическим. |

2. Положение, которое человек занимает в первичной социальной группе в зависимости от его человеческих качеств называется...
- а) личный статус, б) социальный статус, в) престиж, г) адаптация.
3. Социальный статус личности – это...
- а) имущественное положение человека,  
 б) совокупность юридических прав и обязанностей, в) общепризнанное влияние какого – либо лица,  
 г) определённое положение в системе общественных отношений.
4. Какое понятие социального статуса личности является наиболее верным?
- а) социальный статус – это социальное положение человека в обществе,  
 б) – это определённая позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей,  
 в) – это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы,  
 г) – это социальное положение человека в социальной группе.
5. Что из перечисленного характеризует прирождённый статус человека:
- а) национальность, квалификация; б) социальное происхождение, национальность;  
 в) образование, квалификация; г) раса, профессия.
6. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности – это
- а) престиж; б) социальный статус; в) авторитет; г) личный статус.
7. Оценка обществом конкретного человека, его качеств – это
- а) престиж; б) авторитет; в) социальный статус; г) уважение.
8. Какие из признаков не относятся к определению социального статуса личности?
- а) пол и возраст; б) происхождение и профессия; в) характер и темперамент;  
 г) семейное положение и национальность.
9. Совокупность усвоенных и выполняемых человеком социальных функций и соответствующих им образов поведения составляет содержание:
- а) социальной роли; б) социального статуса; в) социального авторитета; г) социального престижа.
10. Совокупность функций, выполняемых индивидом в обществе, образует содержание:
- а) социального статуса; б) социальной роли; в) личного статуса; г) авторитета.
11. Социальный статус – это:
- а) поведение, ожидаемое от индивида;  
 б) форма осуществления социальных функций;  
 в) социальное положение человека в обществе;  
 г) форма поощрения индивидов.
12. Статус, полученный от рождения, называется:
- а) достигнутый; б) предписанный; в) социальный; г) культурный.
13. К показателям предписанного статуса личности относится:
- а) социальное положение; б) возраст; в) образование; г) пол.
14. К показателям предписанного статуса личности не относится:
- а) национальность; б) место рождения; в) связи; г) возраст.
15. Ответственность общества перед человеком связана с укреплением гарантий, прав личности:
- а) экономических; б) социальных; в) правовых; г) всё перечисленное.

#### Тест - ключ

- |         |       |          |
|---------|-------|----------|
| 1. б    | 7. б  | 13. г, б |
| 2. а    | 8. в  | 14. в    |
| 3. б, г | 9. а  | 15. в    |
| 4. б    | 10. а |          |
| 5. б    | 11. в |          |

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения – 25м.

**Тема 4.2.****Семья в современном мире.****Тема 4.3.****Этнические общности и нации.****Тема: Социальная сфера жизни общества**

**Задание 1:** выберите один правильный ответ:

- Социальная дифференциация это;
  - разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение;
  - выделение групп по их экономическому положению;
  - разделение общества на группы по социальному происхождению.
- Критерии: доход, профессия, образование – основа деления общества на:
  - классы,
  - страты.
- Общности род и племя формировались в период:
  - первобытности,
  - феодализма,
  - капитализма.
- Общность нация формировалась
  - с появлением классов и государства,
  - во время становления и развития капиталистических отношений,
  - первобытности.
- Важнейшая задача национальной политики:
  - предупреждение межнациональных конфликтов,
  - разжигание межнациональных конфликтов,
  - пресекать межнациональные конфликты.
- Какая из форм семьи предлагает равноправие супругов в браке:
  - эндогамная,
  - экзогамная,
  - патриархальная,
  - элитарно – демократическая.
- Какое понятие отражает принадлежность человека к той или иной нации:
  - гражданство,
  - национальность,
  - конфессиональность.

**Задание 2.** Установите соответствие между данными в колонках А и Б

- | А                                    | Б   |
|--------------------------------------|---|
| 1. в западной – страты выделяются по | а) профессор американского университета, высланный из советской России, Питирим Сорокин |



критериям

2. Социальная  
стратификация – это

б) 1) горизонтальная – люди остаются на одном уровне и не меняют статус; 2) вертикальная – когда индивид или группа перемещаются между стратами разных социальных уровней (из рабочих в средний класс). Вертикальная мобильность может быть восходящей и нисходящей.

3. Виды социальной  
мобильности:

в) разделение общества по уровню благосостояния людей на страты (слои), расположенные друг над другом

4. Автором западной  
теории стратификации  
является

г) доход, богатство, власть, образование, профессия

**Задание 3.** Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), проставив напротив номера соответствующего факта значок «+» - верно; «-» - неверно:

1) Факт №1. Социолог Парк выделил 3 формы социального контроля: элементарная (принудительная), 2) общественное мнение, 3) влияние социальных институтов.

2) Факт №2. Классы – это разделение общества по уровню благосостояния людей на страты (слои), расположенные друг над другом.

3) Факт №3. Конфликт – это серьёзное разногласие, или острый спор, вызывающие борьбу интересов, взглядов, стремлений людей.

4) Факт №4. общность территории; единая экономика; общность языка и культуры; общность религии; обычаи и нормы поведения; национальное самосознание; единое государство – факторы, образующие нацию.

**Задание 4.** Установите правильную последовательность

1) Страты западной стратификации: а) социальная элита, небольшой слой богачей. б) неквалифицированные рабочие, безработные, нищие; в) зажиточный слой общества; г) квалифицированные рабочие с постоянным местом работы.

2) Исторические формы семьи: а) элитарно-демократическая; б) патриархальная; в) эндогамная; г) экзогамная.

3) Исторические общности: а) нация; б) род; в) народность; г) племя.

4) На первое место на западе выходят критерии: а) доход, б) богатство, в) доход, в) власть, г) образование, д) профессия.

**Ключ к тексту**

№ вопроса

Правильный вариант  
ответа

**Задание 1.**

1. а                      2. б  
3. а                      4. б  
5. а                      6. г  
7. б

**Норма оценки:**

**Задание 2.**

1. г                      2. в  
3. б                      4. а

**Задание 3.**

1. +                      2. -  
3. +                      4. +

**Задание 4.**

1. а, в, г, б  
2. в, г, б, а  
3. б, г, в, а  
4. г, д

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»
<u>Время выполнения -25м.</u>	

#### **Тема 4.4.**

#### **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.**

Устный опрос

Тема 4. 2. Социальные нормы и конфликты.

1. В чём смысл социального контроля?
2. Перечислите виды социальных норм и санкций.
3. Что такое самоконтроль?
4. Социальный конфликт – это?
5. Перечислите причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Доклады

Современные социальные конфликты.

#### **Проектное задание**

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

#### **Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:**

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

*Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).

- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

#### Контрольная работа

Вариант 1.

1. Перечислите основные факторы, сплачивающие людей в нацию.
2. Перечислите исторические формы семьи.
3. Людей какого возраста относят к молодёжи?

Ключ

1. ОБЩНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ; ЕДИНАЯ ЭКОНОМИКА; ОБЩНОСТЬ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ; ОБЩНОСТЬ РЕЛИГИИ; ОБЫЧАИ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ; НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ; ЕДИНОЕ ГОСУДАРСТВО.
2. Эндогамная, экзогамная, патриархальная, элитарно-демократическая.
3. От 16 до 35 лет.

Вариант 2.

1. Опишите последовательность процесса развития этносов.
2. Перечислите формы брака.
3. Какие права и обязанности появляются у человека в нашей стране с 18 лет?

Ключ

1. Возникновение, исчезновение, объединение, разделение, перемешивание, совместное проживание.
2. Моногамия, полигамия, по числу детей.
3. Все права предоставляемые Конституцией РФ. Перечислить.

Вариант 3.

1. Раскройте содержание понятия «национализм». Какие виды национализма можете назвать?
2. Перечислите функции семьи в обществе.
3. Кто такой инфернальный человек?

1. Национализм – это идеология и политика, для которых характерны идеи превосходства и исключительности «своей» нации, стремление к национальной замкнутости и преследование только собственных интересов. Он бывает несколько видов:

1. воинствующий – крайне агрессивная форма. Для неё характерно пренебрежение к интересам других наций, призыв к насилию против них, разжигание национальной вражды и ненависти. Проявляется через колониализм, расизм, апартеид. Антисемитизм, геноцид.

2. Защитный национализм – характерен для угнетённых наций, которые, испытав на себе внешние притеснения, настроены на сверх патриотизм, недоверие к другим нациям и неконструктивное стремление к национальной обособленности. (Венгрия, Чехия, Польша, Латвия).

2. Важнейшими функциями семьи являются: репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная и восстановительная.

3. Людей, которые по каким либо причинам не могут или не хотят социализироваться называют инфернальными.

Вариант 4.

1. Что представляет из себя «воинствующий национализм»?
2. Какова роль семьи в современном обществе?

3. Какие льготы предусмотрены государством для несовершеннолетних при осуществлении ими трудовой деятельности?

Ключ

1. Воинствующий – крайне агрессивная форма. Для неё характерно пренебрежение к интересам других наций, призыв к насилию против них, разжигание национальной вражды и ненависти. Проявляется через колониализм, расизм, апартеид. Антисемитизм, геноцид.

2. Вытекает из функций семьи. Основная ячейка общества.

3. Сокращённый рабочий день; предоставление дополнительного времени для обучения и т.д.

Вариант 5.

1. Что представляет из себя «защитный национализм»?

2. Почему семью называют важнейшим элементом социальной структуры?

3. Почему работодатели часто не хотят принимать на работу несовершеннолетних? Как государство решает эту проблему?

Ключ

1. Защитный национализм – характерен для угнетённых наций, которые, испытав на себе внешние притеснения, настроены на сверх патриотизм, недоверие к другим нациям и неконструктивное стремление к национальной обособленности. (Венгрия, Чехия, Польша, Латвия).

2. Семья – важнейший элемент социальной структуры, так как от правильного исполнения функций зависит качество общества.

3. Ответственность по технике безопасности.

Вариант 6.

1. Опишите развитие межнациональных отношений в современном мире.

2. Какие из функций семьи вы считаете наиболее важными? Почему?

3. Молодёжную культуру часто называют субкультурой. Чем она отличается от доминирующей культуры?

1. Национальные чувства очень уязвимы. По наблюдению психологов, проявления национального насилия вызывают у людей состояние глубокого пессимизма, отчаяния, безысходности. Сознательно или бессознательно они ищут поддержку в национально близкой среде, полагая, что именно в ней обретут душевное равновесие и защиту. Нация, как бы уходит в себя, самоизолируется, замыкается. История свидетельствует, что в таких случаях нередко и возникает желание найти виновного во всех бедах, и часто это люди другой нации, проживающие на данной или соседней территории.

И сейчас ведётся поиск путей по преодолению конфликтов. Передовой частью мирового сообщества осознана и признана ценность гуманистического подхода к этническим проблемам. Суть его состоит, во 1-х, в добровольном поиске согласия (консенсуса), в отказе от национального насилия во всех видах и формах; а во 2-х, в последовательном развитии демократии, правовых начал в жизни общества. Обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальной принадлежности, есть условие свободы любого народа.

2. Воспитательная, досуговая- обеспечивают слаженность и хорошие отношения в семье; хозяйственно- потребительская обеспечивает материальное благополучие семьи.

3. Культура – это особенный, деятельный способ освоения человеком мира, включая, как внешний мир, природу и общество, так и внутренний мир самого человека в значении его формирования и развития. Молодёжная субкультура – это свой взгляд на мир, особенности в одежде, внешнем виде и т.д.

**Норма оценки:**

**Количество**

**Оценка**

**правильных ответов**

95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -35м.

**Тема: Социальное развитие.**

1. Социальная дифференциация это;
  - а) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение;
  - б) выделение групп по их экономическому положению;
  - в) разделение общества на группы по социальному происхождению.
2. Что из перечисленного является видами дифференциации:
  - а) экономическая,
  - б) интеллектуальная,
  - в) политическая.
3. Критерии: доход, профессия, образование – основа деления общества на:
  - а) классы,
  - б) страты.
4. Переход людей из одной общественной группы в другую это:
  - а) социализация,
  - б) мобильность,
  - в) дифференциация.
5. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом и другими показателями предполагает определённые права и обязанности называется:
  - а) социальной структурой,
  - б) классовым происхождением,
  - в) социальной ролью.
6. Процесс усвоения индивидом образа поведения, социальных норм, духовных ценностей называется:
  - а) мобильностью,
  - б) социализацией личности,
  - в) приспособленчеством.
7. Общности род и племя формировались в период:
  - а) первобытности,
  - б) феодализма,
  - в) капитализма.
8. Общность нация формировалась
  - а) с появлением классов и государства,
  - б) во время становления и развития капиталистических отношений,
  - в) первобытности.
9. Самое основное отличие общности нация от других общностей:
  - а) территория проживания,
  - б) язык,
  - в) национальное самосознание.
10. Существование какой общности заняло наибольший временной промежуток:
  - а) род,
  - б) племя,
  - в) народность,
  - г) нация.
11. Важнейшая задача национальной политики:

- а) предупреждение межнациональных конфликтов,
  - б) разжигание межнациональных конфликтов,
  - в) пресекать межнациональные конфликты.
12. Важнейшим элементом социальной структуры является:
- а) социальная общность,
  - б) социальные институты,
  - в) семья.
13. Какая из форм семьи предлагает равноправие супругов в браке:
- а) эндогамная,
  - б) экзогамная,
  - в) патриархальная,
  - г) элитарно – демократическая.
14. Какая из форм семьи была в общности племя:
- а) эндогамная,
  - б) патриархальная,
  - в) экзогамная.
15. Отечественные социологи и психологи называют молодёжью людей:
- а) от 11 до 15 лет,
  - б) от 16 до 18,
  - в) от 16 до 35.
16. С гражданским совершеннолетием человек может:
- а) самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права и обязанности,
  - б) нарушать закон,
  - в) не считаться с нормами морали.
17. Особые черты сознания, поведения, образа жизни - это критерии:
- а) молодёжной субкультуры,
  - б) господствующей в обществе культуры,
  - в) отдельных социальных общностей.
18. Подростком называют людей в возрасте:
- а) от 11 до 15 лет,
  - б) от 16 до 18,
  - в) от 18 до 25.
19. С какого возраста можно работать:
- а) с 18 лет,
  - б) с 15 лет,
  - в) можно вообще не работать.
20. Основной долг молодого человека перед своей страной:
- а) защищать Отечество,
  - б) обеспечивать семью,
  - в) соблюдать моральные нормы.
21. Какое понятие отражает принадлежность человека к той или иной нации:
- а) гражданство,
  - б) национальность,
  - в) конфессиональность.

Ключ:

1. а	11. а	21. б
2. а, в	12. б	
3. б	13. г	
4. б	14. в	
5. в	15. в	

6. б	16. а
7. а	17. а
8. б	18. а
9. в	19. б
10. а	20. а

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -30м.

**Раздел 5. Политическая сфера**

**Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.**

**Тема 5.2.**

**Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.**

Устный опрос

**Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

1. Дайте определение власти. Назовите типы общественной власти.
2. Дайте определение политики. Назовите политические институты.
3. Назовите формы государства. Приведите примеры.
4. Дайте определение политическому режиму. Назовите типы политических режимов.
5. Что такое суверенитет?
6. Перечислите внутренние и внешние функции государства.

Письменный опрос

**Тема: Политика**

**Задание 1:** выберите один правильный ответ:

1. Чтобы стать легальной, политической партии нужно:
  - а) заявить о себе;
  - б) пройти процедуру регистрации государственными органами;
  - в) набрать как можно больше членов;
  - г) провести митинги, демонстрации.
  
2. Главной целью политической партии является:
  - а) приход к власти,
  - б) переустройство жизни общества,
  - г) дестабилизировать жизнь общества.
  
3. Вся совокупность партий в стране – это
  - а) избирательная кампания,
  - б) партийная система,
  - в) общественно-политические движения.
  
4. Основной политический институт – это:
  - а) государство
  - б) социальный институт

- в) парламент;
- г) правительство.

5. Представительный, выборный орган власти:

- а) парламент;
- б) правительство;
- в) федеральный суд.

6. Не ставят задачу овладения властью

- а) политические партии,
- б) общественно- политические движения.

**Задание 2.** Установите соответствие между данными в колонках А и Б

А	Б
1. Каждое государство обладает суверенитетом	а) всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах, обеспечивая правовую защищенность своих граждан. Признаки правового государства:
2. Политика —	б) Суды, прокуратура, полиция, нотариат
3. Правоохранительные органы РФ.	в) полная самостоятельность и независимость во всех внутренних и внешних делах.
4. Правовое государство	г) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти.

**Задание 3.** Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), проставив напротив номера соответствующего факта значок «+» - верно; «-» - неверно:

- 1) Факт №1. Гражданское общество – это та сфера социальной жизни, в которой люди взаимодействуют самостоятельно и свободно, исходя из своих индивидуальных целей и потребностей.
- 2) Факт №2. Политическая партия- это различные добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей.
- 3) Факт №3. Общественно-политические течения - это различные добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей.
- 4) Факт №4 Традиционно выделяют 3 ветви власти: законодательная – принимает законы страны и другие важные документы и решения, определяющие жизнь общества; исполнительная – обеспечивает реализацию принятых законов и решений; судебная – призвана быть арбитром в обществе, решать юридические споры, осуществлять правосудие.

**Задание 4.** Соотнеси правильно:

1. Предусматриваются избирательные цензы – определённые условия и ограничения избирательных прав людей. В рамках демократии – это а) ценз оседлости, образовательный, имущественный и социальный; б) возраст, дееспособность, моральные соображения.
- 2) Мажоритарная система основана на принципе большинства и предполагает голосование за: а) конкретных кандидатов; б) за названия политических партий.
- 3) Монархия – а) форма государственного правления, при которой органы государственной власти формируются на основе всеобщих выборов;



б) форма государственного правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – наследственного правителя, монарха.

4) Ветви власти: а) законодательная; б) исполнительная; в) судебная:

1. Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума

2. Конституционный суд                    3. Правительство РФ, 4. Верховный суд, 5. Высший Арбитражный суд и др. 6. Прокуратура РФ.

#### Ключ к тексту

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
<b>Задание 1.</b>	1. б	2. а
	3. б	4. а
	5. а	6. б
<b>Задание 2.</b>	1. в	2. г
	3. б	4. а
<b>Задание 3.</b>	1. +	2. -
	3. +	4. +
<b>Задание 4.</b>	1. б	
	2 а	
	3. б	
	4. 1-а; 2,4,5,6-в; 3-б	

**Норма оценки:**

<b>Количество</b>	<b>Оценка</b>
-------------------	---------------

**правильных ответов**

95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -25м.

Тестирование

**Тема: Политические партии и общественно-политические движения.**

#### ТЕСТ

1. Сколько типов партийных систем вы можете назвать?

1, 2, 3, 4

2. Какая партийная система в РФ?

- а) 1-партийная,
- б) многопартийная,
- в) система 2-х с половиной партий,
- г) двухпартийная.

3. Чтобы стать легальной, политической партии нужно:

- а) заявить о себе;
- б) пройти процедуру регистрации государственными органами;
- в) набрать как можно больше членов;
- г) провести митинги, демонстрации.

4. Главной целью политической партии является:

- а) приход к власти,
- б) переустройство жизни общества,
- г) дестабилизировать жизнь общества.

5. Вся совокупность партий в стране – это

- а) избирательная кампания,
- б) партийная система,
- в) общественно-политические движения.

6. По идеологическому принципу левыми называют партии
- коммунистические,
  - социалистические,
  - социал-демократические,
  - либеральные.
7. По идеологическому принципу правыми называют партии
- либеральные,
  - консервативные,
  - коммунистические,
  - социал-демократические.
8. По характеру функционирования политические партии бывают:
- кадровые,
  - коммунистические,
  - массовые,
  - демократические.
9. Не ставят задачу овладения властью
- политические партии,
  - общественно-политические движения.
10. Электоральная функция политической партии предполагает:
- представительство во властных структурах,
  - выявление и согласование интересов,
  - участие в избирательной кампании.
- (ключ: 1.4; 2.-б; 3.-б; 4.-а; 5.-б; 6.-б,в; 7.- а, б; 8.-а,в; 9.-б; 10. в.)

Время выполнения – 15м.

**Норма оценки:**

<b>Количество</b>	<b>Оценка</b>
<b>правильных ответов</b>	
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
75 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -15м.

Самостоятельная работа

Задание 1. Дать характеристику политической партии по классификации.

Единая Россия	КПРФ	ЛДПР
Ключ		
1. массовая	массовая	массовая
2. демократическая	тоталитарная	демократическая
3. правящая	оппозиционная	оппозиционная
4. реформистская	революционная	радикалистская
5. левая	левая	правая

Задание 2. Назвать виды общественно-политических движений.

Ключ

«Гринпис», антиглобалисты, профсоюзы, правозащитное движение.

**Норма оценки:**

<b>Количество</b>	<b>Оценка</b>
-------------------	---------------

**правильных ответов**

95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -20м.

**Доклады**

1. Формы участия личности в политической жизни. 2. Политические партии современной России.

**Терминологический диктант**

1. Абсолютизм – ...
2. Жёсткий контроль власти над определёнными сферами (политика, безопасность, силовые структуры), народ отстранён от власти.
3. Гражданское общество –...
4. Форма политического режима - народовластие.
5. Конфедерация – ...
6. Форма государственного правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – наследственного правителя, монарха.
7. Политология – ...
8. Деятельность по организации совместной жизни людей в обществе.
9. Республика –...
10. Насильственный контроль и всевластие государства над обществом (СССР, фашистская Германия).
11. Унитарное государство –...
12. Объединение относительно самостоятельных государственных образований (земли, штаты, провинции, республики- РФ, США, Канада,).
13. Общественно-политические движения -...
14. Совокупность партий в каждой данной стране.
15. Политическая партия – ...

**Ключ**

1. (форма монархии) сильная самодержавная власть монарха
2. Авторитаризм
3. Сфера социальной жизни, в которой люди взаимодействуют самостоятельно и свободно, исходя из своих индивидуальных целей и потребностей.
4. Демократия
5. Объединение независимых, самостоятельных государств.
6. Монархия
7. Наука, исследующая политическую жизнь общества.
8. Политика
9. Форма государственного правления, при которой органы государственной власти формируются на основе всеобщих выборов.
10. Тоталитарное государство
11. Простая форма государства, при которой на всей территории действуют одни законы, единая конституция, гражданство; единая система права, органов государственной власти и управления; административно – территориальное деление, проживает одна нация (Дания, Польша, Япония).
12. Федерация
13. Различные добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей.
14. Партийная система

15. Добровольная, негосударственная организация людей, объединённых общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе.

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм.**

Устный опрос

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

1. Какое место занимает право в системе социальных норм.
2. Перечислите правовые и моральные нормы.
3. Назовите основные институты, отрасли права.
4. Что называют частным и публичным правом?
5. Охарактеризуйте нормативные правовые акты.
6. Расскажите о порядке принятия и вступления в силу законов в РФ.
7. Какое поведение называют правомерным, какое противоправным
8. Перечислите виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Доклады

1. Право и социальные нормы.
2. Система права и система законодательства.
3. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Тестирование

### **Право в системе социальных норм**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Право в отличие от других видов социальных норм ...**

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.**

Самостоятельная работа

Работа с текстом Конституции РФ. Глава 1.

План

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Система государственных органов Российской Федерации.

Законодательная власть.

Исполнительная власть.

Институт президентства.

Местное самоуправление.

**Тема 6.3.**

**Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Задачи.**

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Самостоятельная работа

Работа с текстом Конституции РФ. Глава 2.

**Тема. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.**

План

1. Выпишите из статей главы какие права имеют граждане РФ.
2. Как реализуется в Конституции право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
3. Как реализуется в Конституции право на благоприятную окружающую среду.
4. Как реализуется в Конституции право и обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

**Тема 6.3.**  
**Отрасли российского права**  
Письменный опрос

**Тема: Право**

**Задание 1:** выберите один правильный ответ:

1. Что является отраслью права?
  - а) конституционное право
  - б) гражданство
  - в) семейное право
  
2. Какие из перечисленных ниже норм являются моральными?
  - а) Право на создание семьи
  - б) Право на сочувствие
  - в) Право на неприкосновенность частной жизни
  
3. К частному праву относятся отрасли права:
  - а) уголовное право
  - б) гражданское право,
  - в) трудовое право
  
4. К публичному праву относятся отрасли права:
  - а) уголовное право
  - б) гражданское право
  - в) трудовое право
  - г) конституционное право
  - д) административное
  
5. Когда была принята ныне действующая Конституция?
  - а) 22 августа 1991 г.
  - б) 12 декабря 1993 г.
  - в) 4 октября 1994 г.
  
6. Наиболее строгий вид юридической ответственности:
  - а) уголовная
  - б) административная
  - в) гражданская.

**Задание 2.** Установите соответствие между данными в колонках А и Б

- | А  | Б  |
|--|--|
| 1. система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения | а) система правовых норм конкретной страны, регулирующих положение человека в обществе и государстве, основы общественного строя, основы организации и деятельности системы государственных органов, и также органов самоуправления. |
| 2. Конституционное право - это   | б) Гражданское право -   |
| 3. Административное право –  | в) Трудовое право –  |
| 4. это отрасль права, регулирующая отношения между работодателем и работником.                           | г) отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления.   |

**Задание 3.** Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), проставив напротив номера соответствующего факта значок «+» - верно; «-» - неверно:

1) Факт №1. Гражданское право с присущими ему началами (принципами) юридического равенства и самостоятельности участников, неприкосновенности их частной собственности, свободы договоров, независимой судебной защиты нарушенных прав и интересов считается синонимом частного права.

2) Факт №2. Административное право – система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

3) Факт №3. Конституционное право является сложной системой, включающей множество взаимодействующих частей и элементов, которые характеризуют его внутреннее строение и обособляют его. Основные части и элементы системы конституционного права - это его общие принципы, его институты и нормы.

4) Факт №4 Юриспруденция – наука о праве.

**Задание 4.** Соотнеси правильно:

1. Имущественные отношения, входящие в предмет гражданского права, могут выражать:

2) Неимущественные отношения, входящие в предмет гражданского права

3) Связаны с имущественными и оформляются с помощью категории исключительных прав (авторских, патентных и т.п.), включающих в себя как имущественные (отчуждаемые), так и чисто неимущественные (неотчуждаемые, личные) элементы (правомочия).

4) 1) принадлежность имущества определенным лицам, оформляемую категорией вещных прав (вещных правоотношений)

2) управление имуществом определенных организаций, оформляемое категорией корпоративных прав (корпоративных правоотношений)

3) переход имущества от одних лиц к другим, оформляемый категорией обязательственных прав (обязательств) .

**Ключ к тексту**

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
<b>Задание 1.</b>	1. а, в	2. б
	3. а, в	4. а, г, д
	5. б	6. а
<b>Задание 2.</b>	1. б	2. а
	3. г	4. в
<b>Задание 3.</b>	1. +	2. -
	3. +	4. +
<b>Задание 4.</b>	1. - 4	
	2 - 3	

**Норма оценки:**

**Количество**

**Оценка**

**правильных ответов**

95 – 100%

«5»

85 – 95%

«4»

85 – 50%

«3»

Меньше 50%

«2»

Время выполнения -25м.

Терминологический диктант

1. Гражданин – ...



2. Правовой документ, принятый высшей законодательной властью государства.
3. Законодательная власть –...
4. Система органов государственного управления, обеспечивающих исполнение законов и иных нормативно-правовых актов, принятых законодательной властью.
5. Конституционный строй – ...
6. Основной закон государства, нормативный акт, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственного строя, организацию государственной власти, отношения граждан и государства.
7. Местное самоуправление –...
8. Общеобязательное правило поведения, исполнение которого обеспечивается принудительной силой государства.
9. Отрасль права – ...
10. Понятие, характеризующее меру свободы человека, его автономию, т.е. определённую независимость, самостоятельность, по отношению к государству, возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.
11. Право –...
12. Любое действие или бездействие, которые нарушают какие-либо нормы права.
13. Правоохранительные органы –...
14. Выборный глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления.
15. Преступление –...
16. Парламент РФ, её представительный и законодательный орган, состоящий из 2-х палат: Совет Федерации и Государственная Дума.
17. Юридическая ответственность – ...

#### **Ключ**

1. Лицо, обладающее правом гражданства; принадлежность лица к государству.
2. Закон
3. Система органов государства, имеющих право принимать законы.
4. Исполнительная власть
5. Система общественных отношений (экономических, политических, социальных, духовных), установленных и охраняемых Конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.
6. Конституция
7. Самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению вопросов местного значения.
8. Норма права
9. Большая группа правовых норм, которые регулируют целую сферу однородных, близких по своему характеру общественных отношений.
10. Права человека
11. Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства.
12. Правонарушение
13. Государственные органы, основной задачей которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод граждан, борьба с преступностью.
14. Президент РФ
15. Общественно опасное виновное деяние, запрещённое уголовным правом.
16. Федеральное Собрание РФ
17. Применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение.

#### **Тема 6.4.**

#### **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных**

**правоотношений. Экологическое законодательство.**

Письменный опрос

**Тема. Понятие гражданства.**

1. Опишите порядок приобретения гражданства в РФ.
2. Опишите порядок прекращения гражданства в РФ.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Какие вы знаете источники права?
2. Назовите права и обязанности человека.
3. Какие из перечисленных ниже норм являются моральными?
  - Право на создание семьи.
  - Право на сочувствие.
  - Право на неприкосновенность частной жизни.
4. Дайте ответ – депутат лицо выборное или назначенное?  
От кого он получает свои полномочия? Кто может быть депутатом по конституции?
5. Что такое административное право? Какова его роль в современном Российском обществе?
6. Может ли ребенок купить в магазине краски, альбом для рисования? Обоснуйте ответ.
7. В ходе выборов в Государственную Думу по партийным спискам партии получили:
  - партия «А» -25 % голосов избирателей;
  - партия «Б» -17 % голосов избирателей;
  - партия «В» -5 % голосов избирателей;
  - партия «Г» -4,8 % голосов избирателей.
  - партия «Д» -3 % голосов избирателей.

Какие партии прошли в Государственную Думу?

8. К преступлениям против личности относятся:
  - а) убийство, б) кража, в) угон автомобиля, г) телесное повреждение, д) клевета, е) хулиганство, ж) изнасилование, з) вовлечение несовершеннолетних в преступление, к) захват заложников, л) самоуправство, м) терроризм.
9. Найди отрасли права :а) гражданское право, б) гражданство, в) институт права, г) конституционное право, д) семейное право, е) административное право.

10. Официантка столовой Иванова дважды, 5 и 6 февраля опоздала на работу. Последовал перевод на ниже оплачиваемую работу. Правильно ли это? Да, нет.

Ключ

1. Правовой обычай, нормативно-правовой акт, прецедент.
2. Перечислите по Конституции: жизнь, частную собственность, свобода совести. Избирать и быть избранным, защищать Родину, платить налоги, жильё, образование и т.д.
3. Право на сочувствие.
4. Выборное.
5. Административное право – отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления.
6. Может – это мелкая сделка.
7. А, Б.
8. А, г, е, ж, к, м.
9. А, г, д, е
10. Да.

**Норма оценки:**

**Количество**

**правильных ответов**

**Оценка**

95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -35м.

#### Вариант 2.

1. Когда была принята ныне действующая Конституция?
    - 22 августа 1991 г.
    - 12 декабря 1993 г.
    - 4 октября 1994 г.
  2. Что такое трудовое право? Какова его роль в современном российском обществе?
  3. Что такое презумпция невиновности?
  4. Назовите все формы собственности, перечисленные в Конституции РФ.
  5. В соответствии документам о правах ребёнка ребёнком признается человек в возрасте :а) до 12 лет;  
б) до 14 лет;  
в) до 16 лет;  
г) до 18 лет.
  6. Каким основным правом по Конституции РФ наделена Государственная Дума?
  7. Трое подростков С. , Б. , Л.. вечером решили покататься на чужом автомобиле. Проехали 200 метров и были задержаны. С.-14 лет, Б. – 14 лет, Л. – 16 лет. Кто из них будет привлечен к юридической ответственности. К какой именно?
  8. Гражданин К., желая пошутить, навел ружьё на приятеля Ч. Он полагал, что ружьё не заряжено, так как К. и Ч. несколько раз стреляли из него. В ответ на призыв Ч. « стреляй » К. нажал на курок. Ч. был убит. Квалифицируйте действия К.
  9. Нормы какой отрасли права применяются:
    - а) если совершен угон автомобиля;
    - б) чтобы обеспечить неприкосновенность личности;
    - в) если гражданин совершает обмен квартиры;
    - г) забастовка на предприятии;
    - д) при определении размера алиментов;
    - е) для реализации права на образование;
    - ж) если совершен захват заложников;
    - з) если совершено мелкое хулиганство;
    - и) при определении порядка приема на работу.
  10. Назовите автора учебника по вопросам права, по которому вы изучаете предмет.
- Ключ
1. 12 декабря 1993 г.
  2. Трудовое право – это отрасль права, регулирующая отношения между работодателем и работником.
  3. Презумпция невиновности – человек не может быть признан виновным, пока его вина не доказана.
  4. Государственная, частная, кооперативная, личная, коллективная.
  5. До 18 лет.
  6. Законотворческим.
  7. Л. – комиссия по делам несовершеннолетних.
  8. Непредумышленное убийство.
  9. а) если совершен угон автомобиля; - уголовное право  
б) чтобы обеспечить неприкосновенность личности; -уголовное право  
в) если гражданин совершает обмен квартиры; -гражданское право  
г) забастовка на предприятии; - трудовое право

- д)при определении размера алиментов; - семейное право
- е)для реализации права на образование; - конституционное право
- ж)если совершен захват заложников; - уголовное право
- з)если совершено мелкое хулиганство; - административное право
- и)при определении порядка приема на работу. – трудовое право

10. Важенин А.Г.; Боголюбов Л.Н.

**Норма оценки:**

<b>Количество</b>	<b>Оценка</b>
<b>правильных ответов</b>	
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»

**Тема 6.5. Основы процессуального права.**

Устный опрос

1. Какие органы называют правоохранительными?
2. Дайте характеристику судебной системы РФ.
3. Каковы функции адвокатуры? Прокуратуры?
4. Какими делами занимается нотариат?

Контрольная работа

Итоговая контрольная работа 1 курс 1-вариант

- 1.Совокупность естественных условий существования человека
  - А) культура б) общество в) природа
- 2.Нормы, утвердившиеся в общественной жизни
  - а) политические б) правовые в) обычаи и традиции
- 3.Одна из основных мыслительных операций
  - а) уподобление б) восприятие в) представление
- 4.Философское направление, отвергающие возможность познания истины
  - а) эмпиризм б) агностицизм в) рационализм
- 5.Понятие, которым психологии обозначают целостную характеристику определенного человека через его темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности, способности
  - а) личность б) индивид в) индивидуальность
- 6.Первоначальный источник наших знаний
  - а) сознание б) орган чувств в) бессознательное
- 7.То, на что осуществляется воздействие человека в процессе производства
  - а) предмет труда б)средства труда в) материальное производство
- 8.Природа сотворенная человеком
  - а) культура б) цивилизация в) экономика
- 9.Воздействия на органы чувств целостного образа предмета
  - а) ощущение б) восприятие в) представление
- 10.Термин, характеризующий человека как одного из людей
  - а) индивид б) личность в) индивидуальность
- 11.Наука, исследующая нормы морали
  - а) социология б) этика в) эстетика
- 12.Цель политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени
  - а) исторический процесс б) политический процесс в) общественно-экономическая формация
- 13.Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принцип, а также стремление воплотить их в жизнь
  - а) убеждения б) интересы в) социальные установки
- 14.Какому источнику знаний отдают предпочтение философы-эмпирики

- а) разуму б) общественной практике в) чувственному опыту  
 15. Совокупность взглядов человека на мир, который его окружает  
 а) убеждение б) мировоззрение в) философия  
 16. Выражение закономерного, объективно обусловленного хода развития события  
 а) необходимость б) свобода в) предопределение  
 17. Политическая организация как субъект политической деятельности  
 а) государство б) профсоюзы в) политическая элита  
 18. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс  
 а) учеба б) творчество в) игра

Ключ

1.В 2.В 3.А 4.Б 5.В 6.Б 7.А 8.А 9.В 10. А 11.Б 12.Б 13.А 14.А 15.Б 16.Б 17.А 18.В

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
65 – 85%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -25м.

Итоговая контрольная работа 1 курс 2-вариант

- Сколько людей проживает сегодня на Земле?  
а) 4 млрд. б) 7 млрд. в) 9 млрд.
- Историческая общность людей, сложившаяся с появлением классов и государства  
а) племя б) нация в) народность
- Одна из древнейших форм культуры  
а) религия б) массовая культура в) наука
- Представительный, выбранный орган власти  
а) парламент б) правительство в) конституционный суд
- Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также его результат  
а) экономика б) культура в) труд
- Что означало слово, культура в латинском языке  
а) художественное творчество б) нравственность в) возделывание/культивирование почвы
- Основной политический институт власти  
а) государство б) правительство в) парламент
- Понятие, произошедшее от латинского слова и означающее руководящее начало/правило образец  
а) идеал б) обычаи в) норма
- Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность  
а) объект б) цель в) потребность
- Достоверное, правильное знание  
а) истина б) понятие в) умозаключение
- Сравнительно небольшое число лиц, занимающих ведущее положение в жизни общества  
а) элита б) технократия в) общественное объединение
- Человек как часть общества  
а) индивид б) личность в) индивидуальность
- Побуждения к действию, связанные с удовлетворением потребностей  
а) мотив б) цель в) средство

14. Нормы, отличающиеся от правовых тем, что несут в основном оценочную нагрузку  
 а) религиозные б) моральные в) нормы этикета
15. То, с помощью чего можно изготовить вещь  
 а) средство труда б) предмет труда в) условие труда
16. Переход от низшего к высшему  
 а) регресс б) прогресс в) деградация
17. От какого латинского слова происходит слова рациональное  
 а) сознание б) ощущение в) разум
18. Французское слова, означает склад ума, умонастроение, душевность  
 а) мировоззрение б) гностика в) менталитет

Ключ

1) В 2) Б 3) А 4) А 5) В 6) В 7) А 8) В 9) Б 10) А 11) А 12) А 13) А 14) Б 15) Б 16) Б 17) В 1) 8 В

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -25м.

### Контрольное тестирование по дисциплине «Обществознание»

#### Вариант 1

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением называется:  
 а) корпоративным, в) нормативным, б) социальным, г) экономическим.
2. Положение, которое человек занимает в первичной социальной группе в зависимости от его человеческих качеств называется:  
 а) личный статус, б) социальный статус, в) престиж, г) адаптация.
3. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности – это:  
 а) престиж; б) социальный статус; в) авторитет; г) личный статус. (а)
4. Социализация – это:  
 а) процесс вхождения человека в общество; б) процесс превращения индивида в личность; в) взросление человека; г) возможность применять социальные статусы. (б)
5. К материальным потребностям человека относятся:  
 а) пища; б) творчество; в) общение; г) жилище; д) стремление к добру; ж) престижная профессия; з) стремление к красоте; е) авторитет.
6. Чью деятельность следует отнести к духовной:  
 а) учёный; б) педагог; в) слесарь – сборщик; г) повар; д) продавец; ж) писатель; з) художник; е) музыкант.
7. Местом хранения духовных ценностей является:  
 а) музей; б) архив; в) магазин; г) склад; д) библиотека; ж) газета.
8. Исходным элементом чувственного познания является:  
 а) наблюдение; б) ощущение; в) понятие; г) умозаключение.
9. Критерии истины – это:  
 а) разум; б) практика; в) деятельность; г) поиск.
10. К общественным наукам относятся:  
 а) социология, б) химия; в) биология; г) политология; д) правоведение; е) математика, ж) экономическая теория; з) физика.
11. Наука, исследующая нормы морали- это:  
 а) социология б) этика в) эстетика.
12. Совокупность взглядов человека на мир, который его окружает - это:  
 а) убеждение б) мировоззрение в) философия.
13. Переход от низшего к высшему:

- а) регресс б) прогресс в) деградация.
14. Одна из древнейших форм культуры:  
а) религия б) массовая культура в) наука.
15. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это:  
а) суждение; б) умозаключение; в) понятие.
16. Уникальное сочетание биологического и социального в человеке- это:  
а) индивидуальность; б) индивид; в) деятель; в) личность.
17. Какие из перечисленных социальных институтов относятся к политическим?  
а) государство, б) образование; в) религия; г) политическая партия; д) искусство; е) парламент, ж) экономика; з) деньги.
18. Какие из перечисленных глобальных проблем относятся к политическим?  
а) угроза термоядерной войны, б) глобальное потепление; в) вырубка лесов; г) международный терроризм; д) загрязнение атмосферы; е) продовольственная проблема, ж) демографическая проблема.
19. Общество с точки зрения философии:  
а) динамичная система; б) совокупность групп; в) социальный институт.
20. Экономическая, политическая, культурная, религиозная – это:  
а) подсистемы общества; б) сферы жизни общества; в) социальные институты. (б)
21. Самым ранним способом понимания природной и общественной действительности был:  
а) миф; б) наука; в) здравый смысл; г) народная мудрость. (а)

**Ключ:**

- |                    |               |         |
|--------------------|---------------|---------|
| 1. (б)             | 11. (б)       | 21. (а) |
| 2. (а)             | 12. (б)       |         |
| 3. (а)             | 13. (б)       |         |
| 4. (б)             | 14. (а)       |         |
| 5. (а, г, ж)       | 15. (а)       |         |
| 6. (а, б, ж, з, е) | 16. (а)       |         |
| 7. (а, б, д)       | 17. (а, г, е) |         |
| 8. (б)             | 18. (а, г)    |         |
| 9. (б)             | 19. (а)       |         |
| 10. (а, г, д, ж)   | 20. (а)       |         |

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -30м.

**Контрольное тестирование по дисциплине «Обществознание»**

**Вариант 2**

1. Человек как субъект межличностных отношений и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:  
а) индивидуальность; б) индивид; в) деятель; в) личность.
2. Социальный статус – это:  
а) поведение, ожидаемое от индивида;  
б) форма осуществления социальных функций;  
в) социальное положение человека в обществе;  
г) форма поощрения индивидов.
3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека. специфической для него:  
а) познание; б) общение; в) труд; г) ориентировка в пространстве.

4. Тот, кто осуществляет деятельность – это:  
а) объект; б) субъект; в) деятель; г) индивид.
5. Для какого этапа социализации присуща особенность трудовая деятельность:  
а) 1 (детство); б) 2 – юность, отрочество; в) взрослая жизнь; г) пенсионный период.
6. Функции общения – это:  
а) взаимодействие субъекта с объектом по поводу объекта; б) распространение знаний; в) общение ради общения; г) стремление приобщить к своим ценностям другого;  
д) проводить время с удовольствием.
7. К духовным потребностям человека относятся:  
а) пища; б) творчество; в) общение; г) жилище; д) стремление к добру; ж) престижная профессия; з) стремление к красоте; е) авторитет.
8. Средством духовного потребления служит:  
а) книга; б) Интернет; в) приём пищи; г) покупка одежды; д) поход в музей.
9. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках – это:  
а) суждение; б) понятие; в) умозаключение.
10. Логический вывод, связывающие два суждения – это:  
а) суждение; б) понятие; в) умозаключение.
11. Несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание – это:  
а) объективная истина; б) абсолютная истина; в) субъективная истина.
12. Видами ненаучного познания являются...  
а) миф; б) теория; в) здравый смысл; г) гипотеза; д) жизненная практика.
13. Воздействия на органы чувств целостного образа предмета:  
а) ощущение б) восприятие в) представление.
14. Нормы, отличающиеся от правовых тем, что несут в основном оценочную нагрузку:  
а) религиозные б) моральные в) нормы этикета.
15. Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принцип, а также стремление воплотить их в жизнь:  
а) убеждения б) интересы в) социальные установки.
16. Какие из перечисленных социальных институтов относятся к духовным?  
а) государство, б) образование; в) религия; г) политическая партия; д) искусство; е) парламент, ж) экономика; з) деньги.
17. Какие из перечисленных глобальных проблем относятся к экологическим?  
а) угроза термоядерной войны, б) глобальное потепление; в) вырубка лесов; г) международный терроризм; д) загрязнение атмосферы; е) продовольственная проблема, ж) демографическая проблема.
18. Что из перечисленного характеризует прирождённый статус человека:  
а) национальность, квалификация; б) социальное происхождение, национальность;  
в) образование, квалификация; г) раса, профессия.
19. Основным элементом общества является:  
а) динамичная система; б) сферы жизни общества; в) социальный институт.
20. Формационный подход к изучению жизни общества иначе называют:  
а) культурологический; б) линейно-стадиальный; в) цивилизационный.

**Ключ:**

- |                 |               |         |
|-----------------|---------------|---------|
| 1. (в)          | 11. (б)       | 20. (б) |
| 2. (в)          | 12. (а, в)    |         |
| 3. (г)          | 13. (в)       |         |
| 4. (б)          | 14. (б)       |         |
| 5. (в)          |               |         |
| 6. (а, в)       | 15. (а)       |         |
| 7. (б, в, д, з) | 16. (б, в, д) |         |
| 8. (а, д)       | 17. (б, в, д) |         |
| 9. (б)          | 18. (б)       |         |
| 10. (в)         | 19. (в)       |         |

**Норма оценки:**

**Количество**

**правильных ответов**

**Оценка**



95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -30м.

### **3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля**

*Вопросы для проведения дифференцированного зачета*

1. Философские представления: человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Социализация личности: этапы.
3. Проблема познаваемости мира. Истина, её критерии. Методы познания.
4. Свобода человека и её ограничители.
5. Общество как сложная система: элементы.
6. Многовариантность общественного развития.
7. Духовная культура личности и общества: составляющие.
8. Наука и образование в современном мире.
9. Мораль и искусство в современном мире.
10. Религия.
11. Экономика как наука и хозяйство.
12. Типы экономических систем. Пути развития экономики.
13. Рациональный потребитель. Закон о правах потребителя.
14. Элементы рыночной экономики.
15. Основы менеджмента и маркетинга.
16. Фирмы в экономике.
17. Спрос на труд: занятость и безработица.
18. ВВП и его структура.
19. Функции государства в экономике.
20. Государственный бюджет и государственный долг.
21. Банковская система.
22. Организация международной торговли.
23. Обмен, производительность.
24. Спрос, предложение.
25. Социальная роль, социальный статус.
26. Социальная стратификация.
27. Социальная мобильность.
28. Социальный контроль.
29. Социальный конфликт.
30. Молодёжь как социальная группа.
31. Семья как малая социальная группа.
32. Этнические общности.
33. Государство как ключевой политический институт.
34. Внутренние и внешние функции государства.
35. Признаки правового государства.
36. Политический процесс: участники.
37. Политические партии, их классификация.
38. Политические движения.
39. Гражданское общество и государство.
40. Принципы выборов в демократическом обществе.
41. Роль и влияние СМИ в политике.
42. Юриспруденция как наука.
43. Конституционное право.
44. Трудовое право.
45. Гражданское право.
46. Административное право.
47. Правоохранительные органы РФ.

- 48. Понятие гражданства.
- 49. Уголовное право.
- 50. Формы государства.

#### Вводный контроль (диагностическая работа)

##### Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

##### Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

##### Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

<b>ЧЕРТЫ СХОДСТВА</b>	<b>ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ</b>

12. Заполните пропуск в таблице

<b>ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</b>	<b>ПОЛНОМОЧИЯ</b>
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный

ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

### **Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающихся**

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Цель: до фактической проверки работы ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания,

		заданий	которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i>

		заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,</li> <li>- выполнять задания высокого уровня сложности,</li> <li>- принять участие в олимпиаде,</li> <li>- выполнить проект по теме</li> </ul>
--	--	--	---

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск нужной информации в задании,</li> <li>- описание,</li> <li>- сравнение,</li> <li>- анализ, синтез,</li> <li>- выдвижение гипотезы,</li> <li>- формулирование вывода, аргументации и пр.</li> </ul>	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);</li> </ul> <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения,</li> </ul>



			владею материалом на высоком уровне)
--	--	--	--------------------------------------

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися.

### Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Задача: определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

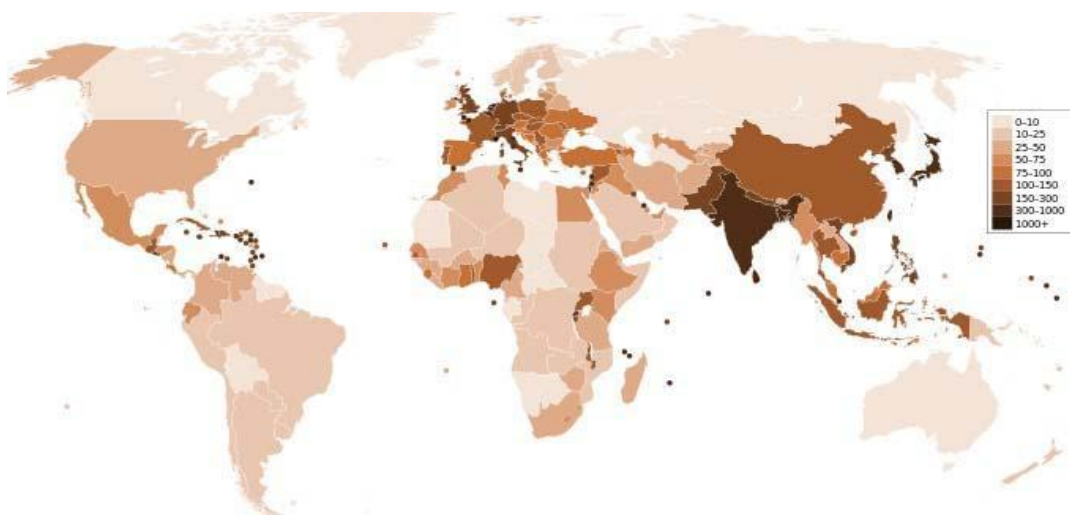
### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

### Итоговая проверочная работа по обществознанию

#### Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою

актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

**Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) социальные нормы      2) стратификация      3) социализация
- 4) профессия              5) социальные лифты      6) социальный статус
- 7) ролевая свобода      8) общество              9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

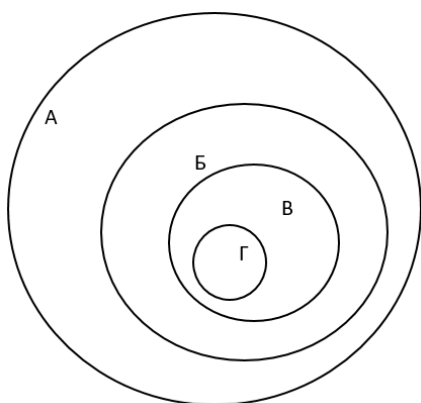
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей

в качестве работника.

### **Система оценивания проверочной работы по обществознанию**

#### *Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

#### *Критерии оценивания заданий (часть 2)*

##### **Задание 1.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.



Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

#### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

#### Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

#### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»