

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мищенко Елена Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по СПО  
Дата подписания: 23.09.2024 14:18:08  
Уникальный программный ключ:  
76a278a54abade2940ce7a476e59c491b232c9db



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Старооскольский геологоразведочный институт**  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Российский государственный геологоразведочный университет имени  
Серго Орджоникидзе»  
(СГИ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по СПО

\_\_\_\_\_ Е. А. Мищенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

**по специальности СПО**

**21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений**

2024 год

Фонд оценочных средств разработан с учетом требований к освоению содержания учебной дисциплины «Обществознание» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

### **21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений**

Организация-разработчик:

Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Птахина Диана Александровна, преподаватель СГИ МГРИ

### **РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ В. А. Золотарева

### **РЕКОМЕНДОВАНА**

учебно-методическим отделом СГИ МГРИ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Начальник УМО \_\_\_\_\_ /О.Н. Полянская

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	20

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Обществознание».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, контрольных и проектных заданий, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

### *личностных:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### *метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Процесс изучения дисциплины «Обществознание» направлен на формирование следующих **общих компетенций и профессиональных компетенций:**

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,</li> </ul>

		<p>представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</li> </ul>

	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>



	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных</p>
---	--	--

	<p>судьбу;  освоенные обучающимися  межпредметные понятия и  универсальные учебные действия  (регулятивные, познавательные,  коммуникативные);  - способность их использования в  познавательной и социальной  практике, готовность к  самостоятельному планированию и  осуществлению учебной  деятельности, организации  учебного сотрудничества с  педагогическими работниками и  сверстниками, к участию в  построении индивидуальной  образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-  исследовательской, проектной и  социальной деятельности</p>	<p>общественных отношений;  системе права и законодательства  Российской Федерации;  2) уметь характеризовать  российские духовно-нравственные  ценности, в том числе ценности  человеческой жизни, патриотизма  и служения Отечеству, семьи,  созидательного труда, норм  морали и нравственности, прав и  свобод человека, гуманизма,  милосердия, справедливости,  коллективизма, исторического  единства народов России,  преимущества истории нашей  Родины, осознания ценности  культуры России и традиций  народов России, общественной  стабильности и целостности  государства;  3) владеть базовым понятийным  аппаратом социальных наук, уметь  различать существенные и  несущественные признаки  понятий, определять различные  смыслы многозначных понятий,  классифицировать используемые в  социальных науках понятия и  термины; использовать  понятийный аппарат при анализе и  оценке социальных явлений, для  ориентации в социальных науках и  при изложении собственных  суждений и построении устных и  письменных высказываний;  4) владеть умениями  устанавливать, выявлять,  объяснять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и  другие связи социальных объектов  и процессов, включая умения  характеризовать взаимовлияние  природы и общества, приводить  примеры взаимосвязи всех сфер  жизни общества; выявлять  причины и последствия  преобразований в различных  сферах жизни российского  общества; характеризовать  функции социальных институтов;  обосновывать иерархию  нормативных правовых актов в  системе российского  законодательства;  5) связи социальных объектов и  явлений с помощью различных  знаковых систем;  сформированность представлений  о методах изучения социальных  явлений и процессов, включая  универсальные методы науки, а  также специальные методы  социального познания, в том числе</p>
--	--	--

		<p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать</p>
--	--	---

		<p>средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных</p>
--	--	---

		<p>конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Собирать, интерпретировать, обобщать геолого-геофизическую и промысловую информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</li> </ul>	<p>Уметь собирать, интерпретировать, обобщать и применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа.</p>

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
----------------------------	---

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>результатов обучения</b>
<b>профессиональных:</b>	
ПК 2.1 Собирать, интерпретировать, обобщать геолого-геофизическую и промышленную информацию.	Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование.
<b>метапредметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование.
<b>предметных:</b>	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование



<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>	Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	Дифференцированный зачёт. Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Коды формируемых ОК и ПК
<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>	Устный опрос	<i>ОК 01, ОК 05</i>
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	Письменный опрос Самостоятельная работа	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Доклады Тестирование	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05</i>
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	Терминологический диктант	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура.</b>	Устный опрос	<i>ОК 03, ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Письменный опрос Самостоятельная работа	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Доклады Тестирование	<i>ОК 02, ОК 03 ПК 2.1</i>
<b>Тема 2.3. Религия</b>	Терминологический диктант	<i>ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 2.4. Искусство</b>		<i>ОК 01, ОК 05</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	Устный опрос	<i>ОК 02, ОК 07 ПК 2.1</i>
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	Письменный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	Доклады Терминологический диктант	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 09</i>
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1</i>
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>		<i>ОК 01, ОК 03 ПК 2.1</i>

<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>		<i>OK 01, OK 09</i>
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>		<i>OK 06, OK 09</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	Устный опрос	<i>OK 01, OK 05</i>
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Письменный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	Доклады	<i>OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	Тестирование	<i>OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>		<i>OK 04, OK 05</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	Устный опрос	<i>OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	Письменный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Доклады Тестирование Терминологический диктант	<i>OK 03, OK 04</i> <i>ПК 2.1</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	Устный опрос	<i>OK 01, OK 05,</i> <i>OK 09</i>
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	Письменный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа	<i>ПК 2.1</i>
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Доклады Тестирование Терминологический диктант	<i>OK 02, OK 06,</i> <i>OK 07</i> <i>ПК 2.1</i>
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>		<i>OK 02, OK 05,</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 2.1</i>
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>		<i>OK 02, OK 06,</i> <i>OK 09</i>
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>		<i>OK 02, OK 05,</i> <i>OK 09</i>

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Материалы для проведения текущего контроля

##### Раздел 1. Человек в обществе

##### Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Письменный опрос

Общество как система. Общественные потребности и социальные институты. Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация и ее последствия. Перспективы развития профессии в информационном обществе.

##### Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

**Задание 1:** выберите один правильный ответ:

1. Человек как субъект межличностных отношений и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:  
а) индивидуальность; б) индивид; в) деятель; г) личность.
2. Социализация – это:  
а) процесс вхождения человека в общество; б) процесс превращения индивида в личность; в) взросление человека; г) возможность применять социальные статусы.
3. Социальный статус личности – это...  
а) имущественное положение человека,  
б) совокупность юридических прав и обязанностей, в) общепризнанное влияние какого – либо лица,  
г) определённое положение в системе общественных отношений.
4. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это...  
а) суждение; б) умозаключение; в) понятие.
5. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках – это...  
а) суждение; б) понятие; в) умозаключение.
6. Логический вывод, связывающие два суждения – это...  
а) суждение; б) понятие; в) умозаключение.

**Задание 2.** Установите соответствие между данными в колонках А и Б

А	Б
1. В.И. Ленин	а) выделял в познании подэтапы: понятие, суждение, умозаключение.
2. Г. Гегель	б) Впервые попытался связать чувственное и рациональное в познании
3. И. Кант	в) определял познание как акт движения от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике.
4. В.И. Ленин	г) Живое созерцание состоит из 3-х подэтапов: ощущение, восприятие, представление

**Задание 3.** Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), проставив напротив номера соответствующего факта значок «+» - верно; «-» - неверно:

- 1) Факт №1. адаптация - индивид приспосабливается к новым для него социальным условиям;
- 2) Факт №2. Представление – отдельные ощущения сливаются в целостный образ и возникает на подэтапах цельный, многоаспектный чувственный образ
- 3) Факт №3. Восприятие – связано с памятью и воображением – это чувственный обобщённый образ непосредственно не наблюдаемого объекта.
- 4) Факт №4. В совокупности термин «человек» обозначает представителя человеческого рода вообще, передаёт как бы собирательный образ всех людей.

**Задание 4.** Установите правильную последовательность:

- 1) а) Личность, б) индивид, в) индивидуальность, г) человек.
- 2) а) Детство, б) пенсионный период, в) взрослая жизнь, г) отрочество, юность.
- 3) Особенности периодов социализации: а) игра, б) обучение в) трудовая деятельность, г) реасоциализация и десоциализация - 1. Детство, 2. пенсионный период, 3. взрослая жизнь, 4. отрочество, юность.
- 4) а) В.И. Ленин, б) И. Кант, в) Г. Гегель.

**Ключ к тексту:**

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
<b>Задание 1.</b>	1. в	2. б
	3. б	4. а
	5. б	6. в
<b>Задание 2.</b>	1. в	2. а
	3. б	4. г
<b>Задание 3.</b>	1. +	2. -
	3. -	4. +
<b>Задание 4.</b>	1. б, в, а, г	
	2. а, г, в, б	
	3. 1-а, 2- г, 3-в, 4- б	
	4. б, в, а	

**Норма оценки:**

Количество правильных ответов	Оценка
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -25м.

Устный опрос:

1. Что такое мировоззрение, какие у него есть типы?
2. Что такое характер, каковы его особенности?
3. Как характер влияет на общение и профессиональную деятельность?
4. Назовите отличительные черты потребностей, способностей и интересов

### **Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание**

**Задание 1.** Установите соответствие:

Метод научного познания	Уровень научного познания
А. эксперимент	1. теоретический
Б. математическое моделирование	2. эмпирический
В. Наблюдение	
Г. анализ	

**Задание 2.** Ниже приведен перечень терминов, все они за исключением одного связаны с понятием истина:

Положение	Вид познания
1. общество – это многоголовая гидра, пожирающая индивидуальность	А. научное
2. для человека всегда важнее личная жизнь, чем общественная	Б. обыденное
3. общество- это сложная динамическая система, все компоненты которой тесно взаимосвязаны	В. художественное
4. одной из функций семьи является	

Задание 3.

1. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание научных фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) описание экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

2. Верны ли следующие суждения о научном познании?

**А.** Любая совокупность тех или иных взглядов — теория.

**Б.** Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира:

1. ощущение;
2. восприятие;
3. гипотеза;
4. представление;
5. практика;
6. суждение.

**ключ:**

Задание 1. Б, Г

Задание 2. А, В

Задание 3. 1. 4, 2. 2, 3. 3,5

**Норма оценки:**

Количество правильных ответов	Оценка
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -15м.

## Раздел 2. Духовная культура.

### Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный прогресс — одна из форм \_\_\_\_\_ (А) общества, связанная с переходом к более высокому уровню развития материальной и духовной культуры.

Прогресс как понятие можно применять как к \_\_\_\_\_ (Б) в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение исследователей к \_\_\_\_\_ (В) социального прогресса

неоднозначно. В ряде случаев происходит застойное, попятное развитие общества. Можно также говорить о \_\_\_\_\_ (Г), движении по кругу.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два \_\_\_\_\_ (Д): уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Современная наука выдвигает ещё один — уровень \_\_\_\_\_ (Е) в обществе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                       |                         |              |
|-----------------------|-------------------------|--------------|
| 1) результат          | 2) современное общество | 3) изменение |
| 4) нравственность     | 5) цикличность          | 6) революция |
| 7) социальная система | 8) политика             | 9) критерий  |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание 2.** Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «духовная культура»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры;
  - одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**Ключ:**

Задание 1. - 3, 7, 1, 5, 9, 4.

Задание 2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению;  
(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)
- 2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, опирающееся на знание курса, например: Критерием выделения форм духовной культуры является то, кем создаются элементы данной культуры, ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является целевая аудитория, для которой создаются элементы данной культуры ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является сложность и доступность восприятия элементов данной культуры;

**Норма оценки:**

<b>Количество</b>	<b>Оценка</b>
<b>правильных ответов</b>	
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
75 – 85%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -30м.

**Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

Устный опрос

1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Значимость труда ученого, его особенности.
3. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
4. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.

## **Тема 2.3. Религия**

### **Письменный опрос.**

#### **Вариант 1.**

1. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «религия»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах религий;

– одно предложение, раскрывающее компенсаторную функцию религии.

2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть тему «Религия как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### **Вариант 2.**

1. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «мировые религии»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым;

– одно предложение, раскрывающее любую функцию мировой религии.

2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть тему «Религия как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## **Тема 2.4. Искусство.**

Устный опрос.

1. Дайте понятие термину «искусство» в широком и узком смысле

2. Назовите основные функции искусства

3. Перечислите виды искусства

4. Какие направления искусства 21 века вы знаете

5. Как искусство влияет на вашу профессиональную деятельность

## **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**

### **Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества**

Тест

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств

2) выявление факторов роста спроса на услуги

3) оказание населению бытовых услуг

4) биржевые торги акциями предприятий

2. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определенной цене — это

1) предложение

2) номинальная стоимость

3) прибыль

4) спрос

3. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) командному

2) рыночному

3) плановому

4) традиционному



4. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?  
 А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.  
 Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Иван приобрел в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует
- 1) распределение
  - 2) обмен
  - 3) производство
  - 4) потребление
6. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?  
 А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.  
 Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведенных благ для удовлетворения потребностей общества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?
- 1) Между предприятиями отсутствуют договорные отношения.
  - 2) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
  - 3) Несоввершеннолетним работникам предоставляются льготы.
  - 4) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.

**Ключ:**

1. 2
2. 4
3. 2
4. 3
5. 2
6. 3
7. 2

**Норма оценки:**

<b>Количество</b>	<b>Оценка</b>
<b>правильных ответов</b>	
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -15 м

### **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**

Работа с текстом.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

**Сущность** **рыночной** **экономики**

Рыночная экономика — это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но,

действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан. Каждый сам по себе есть цель и средство: последняя цель для себя и средство для других в попытках достичь собственных целей.

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих. Рынок работает без принудительных мер. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых - регулярное функционирование рыночной экономики. Поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов — таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики. Выражение марксистов «анархическое производство» на деле характеризует такую экономическую структуру, в которой нет места диктатору или царю, дающему задание каждому, а затем требующему строгого исполнения и подчинения всем командам. Каждый человек свободен, для деспотов нет подчинённых. Индивид интегрируется, как умеет, самостоятельно в систему кооперации. Рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других. Только рынок в состоянии упорядочить всю социальную систему, сообщить ей смысл и значение, поэтому роль рынка наиважнейшая.

Рынок не есть нечто вещное, локальность или коллективное образование. Это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда. <...> Определяющие государство силы непрестанно меняются, ценностные суждения, определяемые рынком, становятся мотором конкретных поступков людей. Статус рынка в любой момент есть структура цен, то есть тотальность меновых отношений между теми, кто намеревается купить или продать. Нет ничего мистического или бесчеловечного в рыночных отношениях. Этот процесс выглядит как результирующая человеческих действий. Любой феномен может быть сведён к разнообразным актам выбора взаимодействующих индивидов.

Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше.

Вопросы: Какие три функции государства в рыночной экономике указывает автор? Укажите их с опорой на текст и проиллюстрируйте каждую конкретным примером.

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

Письменный опрос.

Рынок труда. Заработная плата и ее стимулирование. Занятость и безработица, их виды. Особенности труда молодежи. Экономическая свобода. Экономическая деятельность и ее особенности.

### **Тема 3.4. Предприятие в экономике**

Устный опрос.

1. Что такое предприятие, какие цели оно преследует
2. Дайте понятие термину «факторы производства»
3. Что можно отнести к альтернативной стоимости, способам и источникам финансирования
4. Что такое издержки, и какие виды издержек вы знаете
5. В чем разница между выручкой и прибылью
6. Как РФ поддерживает малый бизнес в 2023 году

### **Тема 3.5. Экономика и государство**

#### **Задание 1.**

**1.** Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- 1) изменение ставки банковских резервов
- 2) оформление лицензии на частные услуги
- 3) регулирование налогообложения
- 4) покупка иностранной валюты частными лицами

**2.** Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена на

- 1) сокращение частных предприятий
- 2) рост числа инвестиционных фондов
- 3) регулирование государственных расходов и доходов
- 4) увеличение денежной массы

**3.** К мерам государства, связанным с исключением отрицательных последствий внешних эффектов, не относится(-ятся)

- 1) разработка стандартов безопасности
- 2) субсидирование (для вредных последствий)
- 3) рекламные кампании
- 4) убеждение

**4.** Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это

- 1) внутренний государственный долг
- 2) внешний государственный долг
- 3) государственный бюджет
- 4) генеральное соглашение

**5.** Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

**А.** Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.

**Б.** Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6.** Верны ли следующие суждения о политике учётной ставки процента?

**А.** Повышение учётной ставки процента способствует повышению инфляции.

**Б.** Понижение учётной ставки процента способствует подъёму производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7.** Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

**А.** Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.

**Б.** Государство увеличивает налоги для оживления экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8.** В стране В. государственный бюджет оказался дефицитным. Укажите условие, при котором это могло произойти.

- 1) превышение государственных доходов над расходами

- 2) увеличение налогов
- 3) сокращение налогов
- 4) уравнивание государственных доходов с расходами

9. В государстве С. разрабатываются законы, на основе которых можно наказывать фирмы, уличённые в монополизации, действуют организации которые следят за развитием событий на рынках и выявляют случаи их монополизации. Какую экономическую задачу, решаемую в государстве С., иллюстрирует этот пример?

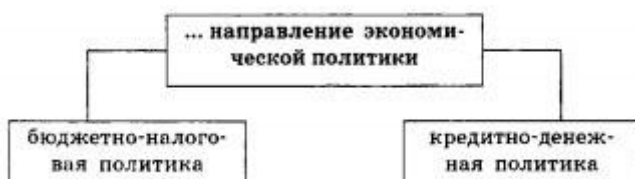
- 1) учёт побочных последствий нерыночных ситуаций
- 2) защита основ рыночной экономики
- 3) производство общественных товаров и услуг
- 4) разработка программ помощи нуждающимся

10. В стране М. существуют бюджетный дефицит и государственный долг, которые правительство о стремится устранить. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что правительство страны М. пытается осуществить эту задачу путём финансового оздоровления экономики?

- 1) увеличение численности аппарата управления
- 2) увеличение инфляции
- 3) рост расходов на оборону
- 4) ликвидация убыточности и дотаций

Задание 2.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «монетарная политика».

*Налоги, норма обязательных кредит, Центральный банк, денежная масса.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры государственного регулирования

- А) развитие государственного сектора в экономике
- Б) понижение учётной ставки процента
- В) увеличение налогов
- Г) расширение государственных заказов
- Д) уменьшение нормы обязательных резервов

Виды государственного регулирования

- 1) прямое
- 2) косвенное

**Ключ:**

Задание 1: 1-1

2-3

3-2

4-3

5-1

6-2

7-4

8-3

9-2

10-4

Задание 2

1. Стабилизационное

2. налоги

3. 12212

### **Норма оценки:**

**Количество**

**Оценка**

**правильных ответов**

95 – 100%

«5»

85 – 95%

«4»

85 – 50%

«3»

Меньше 50%

«2»

Время выполнения -25 м

### **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

Устный опрос.

1. Мировая экономика.

2. Международная экономика.

3. Международное разделение труда.

4. Экспорт и импорт товаров и услуг.

5. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.

6. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

**Задание 1:** выберите один правильный ответ:

1. Социальная дифференциация это;

а) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение;

б) выделение групп по их экономическому положению;

в) разделение общества на группы по социальному происхождению.

2. Критерии: доход, профессия, образование – основа деления общества на:

а) классы,

б) страты.

3. Общности род и племя формировались в период:

а) первобытности,

б) феодализма,

в) капитализма.

4. Общность нация формировалась

а) с появлением классов и государства,

б) во время становления и развития капиталистических отношений,

в) первобытности.

5.. Важнейшая задача национальной политики:

а) предупреждение межнациональных конфликтов,

б) разжигание межнациональных конфликтов,

в) пресекать межнациональные конфликты.

6.. Какая из форм семьи предлагает равноправие супругов в браке:

- а) эндогамная,
- б) экзогамная,
- в) патриархальная,
- г) элитарно – демократическая.

7. Какое понятие отражает принадлежность человека к той или иной нации:

- а) гражданство,
- б) национальность,
- в) конфессиональность.

**Задание 2.** Установите соответствие между данными в колонках А и Б

А	Б
1. в западной – страты выделяются по критериям	а) профессор американского университета, высланный из советской России, Питирим Сорокин
2. Социальная стратификация – это	б) 1) горизонтальная – люди остаются на одном уровне и не меняют статус; 2) вертикальная – когда индивид или группа перемещаются между стратами разных социальных уровней (из рабочих в средний класс). Вертикальная мобильность может быть восходящей и нисходящей.
3. Виды социальной мобильности:	в) разделение общества по уровню благосостояния людей на страты (слои), расположенные друг над другом
4. Автором западной теории стратификации является	г) доход, богатство, власть, образование, профессия

**Задание 3.** Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), проставив напротив номера соответствующего факта значок «+» - верно; «-» - неверно:

- 1) Факт №1. Социолог Парк выделил 3 формы социального контроля: элементарная (принудительная), 2) общественное мнение, 3) влияние социальных институтов.
- 2) Факт №2. Классы – это разделение общества по уровню благосостояния людей на страты (слои), расположенные друг над другом.
- 3) Факт №3. Конфликт – это серьёзное разногласие, или острый спор, вызывающие борьбу интересов, взглядов, стремлений людей.
- 4) Факт №4. общность территории; единая экономика; общность языка и культуры; общность религии; обычаи и нормы поведения; национальное самосознание; единое государство – факторы, образующие нацию.

**Задание 4.** Установите правильную последовательность

- 1) Страты западной стратификации: а) социальная элита, небольшой слой богачей. б) неквалифицированные рабочие, безработные, нищие; в) зажиточный слой общества; г) квалифицированные рабочие с постоянным местом работы.
- 2) Исторические формы семьи: а) элитарно-демократическая; б) патриархальная; в) эндогамная; г) экзогамная.
- 3) Исторические общности: а) нация; б) род; в) народность; г) племя.
- 4) На первое место на западе выходят критерии: а) доход, б) богатство, в) доход, в) власть, г) образование, д) профессия.

### Ключ к тексту

№ вопроса	Правильный вариант ответа
<b>Задание 1.</b>	1. а                      2. б

	3. а	4. б
	5. а	6. г
	7. б	
<b>Задание 2.</b>	1. г	2. в
	3. б	4. а
<b>Задание 3.</b>	1. +	2. -
	3. +	4. +
<b>Задание 4.</b>	1. а, в, г, б	
	2. в, г, б, а	
	3. б, г, в, а	
	4. г, д	

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -25м.

#### **Тема 4.2. Семья в современном мире**

Письменный опрос.

Понятие «семья». Функции семьи. Типы семьи.

Дать развернутый ответ на вопрос: тенденции развития семьи в современном мире, как РФ помогает молодым семьям

#### **Тема 4.3. Этнические общности и нации**

Работа с диаграммой.

Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.
2. Доля тех, кто считает, что для избежания межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди жителей страны Z меньше, чем среди жителей страны Y.
3. Большинство опрошенных в стране Z считают, что для избежания межнациональных конфликтов прежде всего необходимо уважать права и свободы.
4. Среди жителей страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.
5. Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z меньше, чем в стране Y.

Ключ: 2, 3, 4

#### Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Письменный опрос

1. В чём смысл социального контроля?
2. Перечислите виды социальных норм и санкций.
3. Что такое самоконтроль?
4. Социальный конфликт – это?
5. Перечислите причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### Раздел 5. Политическая сфера. Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Устный опрос

1. Дайте определение власти. Назовите типы общественной власти.
2. Дайте определение политики. Назовите политические институты.
3. Назовите формы государства. Приведите примеры.
4. Дайте определение политическому режиму. Назовите типы политических режимов.
5. Что такое суверенитет?
6. Перечислите внутренние и внешние функции государства.



**Задание 1:** выберите один правильный ответ:

1. Чтобы стать легальной, политической партией нужно:

- а) заявить о себе;
- б) пройти процедуру регистрации государственными органами;
- в) набрать как можно больше членов;
- г) провести митинги, демонстрации.

2. Главной целью политической партии является:

- а) приход к власти,
- б) переустройство жизни общества,
- г) дестабилизировать жизнь общества.

3. Вся совокупность партий в стране – это

- а) избирательная кампания,
- б) партийная система,
- в) общественно-политические движения.

4. Основной политической институт – это:

- а) государство
- б) социальный институт
- в) парламент;
- г) правительство.

5. Представительный, выборный орган власти:

- а) парламент;
- б) правительство;
- в) федеральный суд.

6. Не ставят задачу овладения властью

- а) политические партии,
- б) общественно-политические движения.

**Задание 2.** Установите соответствие между данными в колонках А и Б

А	Б
1. Каждое государство обладает суверенитетом	а) всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах, обеспечивая правовую защищенность своих граждан. Признаки правового государства:
2. Политика —	б) Суды, прокуратура, полиция, нотариат
3. Правоохранительные органы РФ.	в) полная самостоятельность и независимость во всех внутренних и внешних делах.
4. Правовое государство	г) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти.

**Задание 3.** Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), проставив напротив номера соответствующего факта значок «+» - верно; «-» - неверно:

1) Факт №1. Гражданское общество – это та сфера социальной жизни, в которой люди взаимодействуют самостоятельно и свободно, исходя из своих индивидуальных целей и потребностей.

2) Факт №2. Политическая партия- это различные добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей.  
 3) Факт №3. Общественно-политические течения - это различные добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей.

4) Факт №4 Традиционно выделяют 3 ветви власти: законодательная – принимает законы страны и другие важные документы и решения, определяющие жизнь общества; исполнительная – обеспечивает реализацию принятых законов и решений; судебная – призвана быть арбитром в обществе, решать юридические споры, осуществлять правосудие.

**Задание 4.** Соотнеси правильно:

1.Предусматриваются избирательные цензы – определённые условия и ограничения избирательных прав людей. В рамках демократии – это а) ценз оседлости, образовательный, имущественный и социальный; б) возраст, дееспособность, моральные соображения.

2) Мажоритарная система основана на принципе большинства и предполагает голосование за: а) конкретных кандидатов; б) за названия политических партий.

3) Монархия – а) форма государственного правления, при которой органы государственной власти формируются на основе всеобщих выборов; б) форма государственного правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – наследственного правителя, монарха.

4) Ветви власти: а) законодательная; б) исполнительная; в) судебная:

1. Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума

2. Конституционный суд 3. Правительство РФ, 4. Верховный суд, 5. Высший Арбитражный суд и др. 6. Прокуратура РФ.

**Ключ к тексту**

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
<b>Задание 1.</b>	1. б	2. а
	3. б	4. а
	5. а	6. б
	1. в	2. г
	3. б	4. а
<b>Задание 2.</b>	1. +	2. -
	3. +	4. +
	1. б	
<b>Задание 3.</b>	2 а	
	3. б	
	4. 1-а; 2,4,5,6-в; 3-б	

**Норма оценки:**

Количество правильных ответов	Оценка
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -25м.

**Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

### Терминологический диктант

1. Абсолютизм – ...
2. Жёсткий контроль власти над определёнными сферами (политика, безопасность, силовые структуры), народ отстранён от власти.
3. Гражданское общество –...
4. Форма политического режима - народовластие.
5. Конфедерация – ...
6. Форма государственного правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – наследственного правителя, монарха.
7. Политология – ...
8. Деятельность по организации совместной жизни людей в обществе.
9. Республика –...
10. Насильственный контроль и всевластие государства над обществом (СССР, фашистская Германия).
11. Унитарное государство –...
12. Объединение относительно самостоятельных государственных образований (земли, штаты, провинции, республики- РФ, США, Канада,).
13. Общественно-политические движения -...
14. Совокупность партий в каждой данной стране.
15. Политическая партия – ...

### Ключ

1. (форма монархии) сильная самодержавная власть монарха
2. Авторитаризм
3. Сфера социальной жизни, в которой люди взаимодействуют самостоятельно и свободно, исходя из своих индивидуальных целей и потребностей.
4. Демократия
5. Объединение независимых, самостоятельных государств.
6. Монархия
7. Наука, исследующая политическую жизнь общества.
8. Политика
9. Форма государственного правления, при которой органы государственной власти формируются на основе всеобщих выборов.
10. Тоталитарное государство
11. Простая форма государства, при которой на всей территории действуют одни законы, единая конституция, гражданство; единая система права, органов государственной власти и управления; административно – территориальное деление, проживает одна нация (Дания, Польша, Япония).
12. Федерация
13. Различные добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей.
14. Партийная система
15. Добровольная, негосударственная организация людей, объединённых общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе.

### ТЕСТ

1. Сколько типов партийных систем вы можете назвать?  
1, 2, 3, 4
2. Какая партийная система в РФ?  
а) 1-партийная,  
б) многопартийная,  
в) система 2-х с половиной партий,

- г) двухпартийная.
3. Чтобы стать легальной, политической партии нужно:
- заявить о себе;
  - пройти процедуру регистрации государственными органами;
  - набрать как можно больше членов;
  - провести митинги, демонстрации.
4. Главной целью политической партии является:
- приход к власти,
  - переустройство жизни общества,
  - дестабилизировать жизнь общества.
5. Вся совокупность партий в стране – это
- избирательная кампания,
  - партийная система,
  - общественно-политические движения.
6. По идеологическому принципу левыми называют партии
- коммунистические,
  - социалистические,
  - социал-демократические,
  - либеральные.
7. По идеологическому принципу правыми называют партии
- либеральные,
  - консервативные,
  - коммунистические,
  - социал-демократические.
8. По характеру функционирования политические партии бывают:
- кадровые,
  - коммунистические,
  - массовые,
  - демократические.
9. Не ставят задачу овладения властью
- политические партии,
  - общественно-политические движения.
10. Электоральная функция политической партии предполагает:
- представительство во властных структурах,
  - выявление и согласование интересов,
  - участие в избирательной кампании.
- (ключ: 1.4; 2.-б; 3.-б; 4.-а; 5.-б; 6.-б,в; 7.- а, б; 8.-а,в; 9.-б; 10. в.)

Время выполнения – 15м.

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
75 – 85%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -15м.

Самостоятельная работа

Задание 1. Дать характеристику политической партии по классификации.

Единая Россия

КПРФ

ЛДПР

Ключ		
1. массовая	массовая	массовая
2. демократическая	тоталитарная	демократическая
3. правящая	оппозиционная	оппозиционная
4. реформистская	революционная	радикалистская
5. левая	левая	правая

Задание 2. Назвать виды общественно-политических движений.

Ключ

«Гринпис», антиглобалисты, профсоюзы, правозащитное движение.

**Норма оценки:**

Количество правильных ответов	Оценка
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -20м.

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

Устный опрос.

1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
2. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.
3. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
4. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.
5. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
6. Правонарушение и юридическая ответственность.
7. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

## **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Работа с текстом.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

Права человека не следует понимать только как средство достижения какого-либо блага, они сами материализуются в некую социальную ценность, если обеспечены условиями жизни и гарантированы. В данном случае роль государства является не просто важной, но, пожалуй, самой главной и самой существенной... оно является как бы равнодействующей силой, которая примиряет эгоистические интересы отдельных членов общества, противоречия частного, индивидуального и общего, используя при этом правовые средства...

Строго говоря, реализация и эффективность норм о правах и свободах человека в любом государстве, обществе, так или иначе, зависят от многих факторов. Не претендуя на исчерпывающую полноту, в качестве таковых можно указать на некоторые из них: степень демократичности властных институтов государства; политические, культурные и правовые традиции; состояние экономики; нравственная атмосфера и степень согласия в обществе; состояние законности и правопорядка и тому подобное. Следовательно, для того чтобы обеспечить перевод возможностей, содержащихся в действующем законодательстве, в конкретные правоотношения, необходимо создать надёжный механизм реализации и контроля за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, поскольку человек «включён» во многие социальные отношения, выполняет множество

социальных ролей, а гражданин участвует только в тех связях, которые имеют правовой характер.

В демократическом и правовом государстве в этом заинтересованы не только отдельные личности, но и властные структуры, которые в первую очередь создаются именно для охраны прав и свобод человека. В качестве примера можно сослаться на ст. 2 Конституции РФ, в которой говорится: «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства». Символично, что указанная статья располагается в разделе «Основы конституционного строя», тем самым подтверждается защита прав, свобод, интересов индивида в качестве принципа общества и государства. Таким образом, механизм обеспечения прав человека объективно приобретает форму юридических гарантий...

Юридические процедуры, в рамках которых регулируются и охраняются права и свободы человека, как правило, содержатся в конституциях. Отвлекаясь от индивидуальных особенностей тех или иных государств, можно сказать, что конституция определяет: порядок обращения гражданина в суд в случае нарушения его интересов; порядок рассмотрения дел; право на обращение в органы международной юрисдикции, если исчерпаны все внутригосударственные возможности, и так далее.

**Задание:** Как автор оценил роль государства в обеспечении прав и свобод человека? Автор пишет, что юридические процедуры, в рамках которых регулируются и охраняются (гарантируются) права и свободы человека, как правило, содержатся в конституциях. Привлекая знания обществоведческого курса, приведите любые две такие конституционные гарантии в РФ, не упомянутые в тексте. *(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

**Ключ:**

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: государство является как бы равнодействующей силой, которая примиряет эгоистические интересы отдельных членов общества, противоречия частного, индивидуального и общего, используя при этом правовые средства / оно является не просто важной, но, пожалуй, самой главной и самой существенной силой; (Ответ на вопрос может быть представлен как в форме полной / неполной цитаты, так и в форме сжатого изложения основных идей соответствующего фрагмента текста.)
- 2) две процедуры по Конституции РФ, например:
  - право на получение квалифицированной юридической помощи (в случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно);
  - право на обжалование в суде решений и действий (или бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц;
  - обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.(Могут быть указаны другие процедуры)

**Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

Тест

1. Когда применяются нормы семейного права:

- а) если нарушены правила поведения в общественных местах
- б) если необходимо определить размеры алиментов
- в) в случае забастовки шахтёров

2. Чем гражданин может быть лишён гражданской дееспособности:
- а) судом
  - б) местной администрацией
  - в) районным отделом внутренних дел
3. Правильны ли предложенные суждения о праве:
- 1. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
  - 2. Право — это система правовых (юридических) норм.
- а) правильно вариант 1
  - б) правильно вариант 2
  - в) оба варианта правильны
4. Что не может брачный договор:
- а) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
  - б) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
  - в) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
5. Что является органом защиты прав человека, который учредил Совет Европы:
- а) Комитет по правам человека
  - б) Международный уголовный суд
  - в) Европейский суд по правам человека
6. Правильны ли предложенные суждения о трудовом договоре:
- 1. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
  - 2. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.
- а) правильно вариант 1
  - б) правильно вариант 2
  - в) оба варианта правильны
7. Правильны ли предложенные суждения об уголовном процессе:
- 1. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.
  - 2. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.
- а) правильно вариант 1
  - б) правильно вариант 2
  - в) оба варианта правильны
8. Во сколько лет, каждый гражданин РФ начинает обладать активным избирательным правом:
- а) 16 лет
  - б) 15 лет
  - в) 18 лет
9. Что относится к административным правонарушениям:
- а) мошенничество
  - б) мелкое хищение
  - в) дезертирство
10. Правильны ли предложенные суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ:
- а) правильно вариант 1
  - б) правильно вариант 2
  - в) оба варианта правильны
11. Запишите цифру, под которой указано понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:
- а) обязывающая правовая норма
  - б) отрасль права +
  - в) правовая норма локального действия
  - г) институт права

12. Запишите цифру, под которой указано понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:
- а) судебное разбирательство
  - б) прения сторон
  - в) судебное следствие
  - г) вынесение приговора
13. В каком случае происходит увольнение работника по инициативе администрации:
- а) поступление работника в ВУЗ
  - б) призыв работника на военную службу
  - в) сокращение численности работников
14. Как называется в законодательстве школьное образование:
- а) профессиональным
  - б) общим
  - в) коррекционным
15. Что не относилась древнеримская школа к семи свободным искусствам:
- а) диалектику
  - б) риторику
  - в) философию
16. Какое образование, по законодательству РФ, на конкурсной основе можно получить бесплатно:
- а) высшее
  - б) основное общее
  - в) дошкольное
17. Чем является репетиторство:
- а) научной деятельностью
  - б) предпринимательской деятельностью
  - в) общественной деятельностью
18. Что не относится к школьным документам:
- а) проездной билет школьника
  - б) классный журнал
  - в) правила внутреннего распорядка школы
19. Что относится к основной задаче образования:
- а) приобретение навыков чтения и письма
  - б) систематизация субъективных знаний о действительности
  - в) передача потомкам системы знаний, разработанных предыдущими поколениями +
20. На кого возлагает ответственность законодательство за воспитание учащихся:
- а) родителей
  - б) государство
  - в) учителей
21. В какой форме проводится итоговая аттестация учащихся, освоивших программу среднего образования:
- а) междисциплинарного экзамена
  - б) контрольных работ
  - в) единого государственного экзамена
22. Что из перечисленного не является формой получения образования:
- а) заочное образование
  - б) дистанционное образование
  - в) экстернат
23. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими именно этого возраста:
- а) 15 лет



- б) 19 лет
  - в) 16 лет
24. По какому мотиву женщинам запрещается отказывать в заключении трудового договора:
- а) беременности
  - б) достижения пенсионного возраста
  - в) отсутствия высшего образования
25. Не позднее чем за какое количество времени, работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:
- а) 15 дней
  - б) месяц
  - в) 2 недели
26. В связи с чем, работодатель имеет право уволить по своей инициативе без учета мнения профсоюза, работника, который является членом профсоюза:
- а) с прогулом
  - б) с несоответствием работника занимаемой должности
  - в) с сокращением численности работников
27. Какое количество часов, не должна превышать рабочая неделя:
- а) 38
  - б) 48
  - в) 40
28. При прекращении трудового договора выплата всех сумм, которые причитаются работнику от работодателя, производится:
- а) в течение одного месяца после увольнения
  - б) в день увольнения работника
  - в) в течение пяти рабочих дней после увольнения
29. Какое название носит правовой акт, который регулирует социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей:
- а) коллективный договор
  - б) трудовой договор
  - в) генеральное соглашение

Ключ:

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. а
- 5. в
- 6. б
- 7. а
- 8. в
- 9. б
- 10. а
- 11. б
- 12. а
- 13. в
- 14. б
- 15. в
- 16. а
- 17. б
- 18. а
- 19. в

- 20. а
- 21. в
- 22. б
- 23. в
- 24. а
- 25. в
- 26. а
- 27. в
- 28. б
- 29. а

**Норма оценки:**

<b>Количество</b>	<b>Оценка</b>
<b>правильных ответов</b>	
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -40м.

**Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

Письменный опрос.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права.

Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.

Права и обязанности налогоплательщиков.

**Тема 6.5. Основы процессуального права**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система российского права». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

**Ключ:**

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли;
- отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие система права.
2. Структура системы права:
  - а) отрасли права;
  - б) институты права;

- в) нормы права.
- 3. Классификация отраслей права:
  - а) публичное, частное;
  - б) материальное, процессуальное;
  - в) основные, вторичные, комплексные.
- 4. Основные отрасли российской системы права:
  - а) гражданское право;
  - б) уголовное право;
  - в) семейное право;
  - г) трудовое право и так далее.
- 5. Источники права в РФ:
  - а) нормативно-правовой акт;
  - б) правовой обычай;
  - в) международный договор и так далее.

### **Контрольное тестирование по дисциплине «Обществознание»**

#### **Вариант 1**

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением называется:
  - а) корпоративным, в) нормативным, б) социальным, г) экономическим.
2. Положение, которое человек занимает в первичной социальной группе в зависимости от его человеческих качеств называется:
  - а) личный статус, б) социальный статус, в) престиж, г) адаптация.
3. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности – это:
  - а) престиж; б) социальный статус; в) авторитет; г) личный статус. (а)
4. Социализация – это:
  - а) процесс вхождения человека в общество; б) процесс превращения индивида в личность; в) взросление человека; г) возможность применять социальные статусы. (б)
5. К материальным потребностям человека относятся:
  - а) пища; б) творчество; в) общение; г) жилище; д) стремление к добру; ж) престижная профессия; з) стремление к красоте; е) авторитет.
6. Чью деятельность следует отнести к духовной:
  - а) учёный; б) педагог; в) слесарь – сборщик; г) повар; д) продавец; ж) писатель; з) художник; е) музыкант.
7. Местом хранения духовных ценностей является:
  - а) музей; б) архив; в) магазин; г) склад; д) библиотека; ж) газета.
8. Исходным элементом чувственного познания является:
  - а) наблюдение; б) ощущение; в) понятие; г) умозаключение.
9. Критерии истины – это:
  - а) разум; б) практика; в) деятельность; г) поиск.
10. К общественным наукам относятся:
  - а) социология, б) химия; в) биология; г) политология; д) правоведение; е) математика, ж) экономическая теория; з) физика.
11. Наука, исследующая нормы морали- это:
  - а) социология б) этика в) эстетика.
12. Совокупность взглядов человека на мир, который его окружает - это:
  - а) убеждение б) мировоззрение в) философия.
13. Переход от низшего к высшему:
  - а) регресс б) прогресс в) деградация.
14. Одна из древнейших форм культуры:
  - а) религия б) массовая культура в) наука.
15. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это:
  - а) суждение; б) умозаключение; в) понятие.
16. Уникальное сочетание биологического и социального в человеке- это:
  - а) индивидуальность; б) индивид; в) деятель; в) личность.
17. Какие из перечисленных социальных институтов относятся к политическим?

а) государство, б) образование; в) религия; г) политическая партия; д) искусство; е) парламент, ж) экономика; з) деньги.

18. Какие из перечисленных глобальных проблем относятся к политическим?

а) угроза термоядерной войны, б) глобальное потепление; в) вырубка лесов; г) международный терроризм; д) загрязнение атмосферы; е) продовольственная проблема, ж) демографическая проблема.

19. Общество с точки зрения философии:

а) динамичная система; б) совокупность групп; в) социальный институт.

20. Экономическая, политическая, культурная, религиозная – это:

а) подсистемы общества; б) сферы жизни общества; в) социальные институты. (б)

21. Самым ранним способом понимания природной и общественной действительности был:

а) миф; б) наука; в) здравый смысл; г) народная мудрость. (а)

Ключ:

1. (б)	11. (б)	21. (а)
2. (а)	12. (б)	
3. (а)	13. (б)	
4. (б)	14. (а)	
5. (а, г, ж)	15. (а)	
6. (а, б, ж, з, е)	16. (а)	
7. (а, б, д)	17. (а, г, е)	
8. (б)	18. (а, г)	
9. (б)	19. (а)	
10. (а, г, д, ж)	20. (а)	

**Норма оценки:**

**Количество**

**Оценка**

**правильных ответов**

95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Время выполнения -30м.

**Контрольное тестирование по дисциплине «Обществознание»**

**Вариант 2**

1. Человек как субъект межличностных отношений и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

а) индивидуальность; б) индивид; в) деятель; в) личность.

2. Социальный статус – это:

а) поведение, ожидаемое от индивида;  
б) форма осуществления социальных функций;  
в) социальное положение человека в обществе;  
г) форма поощрения индивидов.

3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека. специфической для него:

а) познание; б) общение; в) труд; г) ориентировка в пространстве.

4. Тот, кто осуществляет деятельность – это:

а) объект; б) субъект; в) деятель; г) индивид.

5. Для какого этапа социализации присуща особенность трудовая деятельность:

а) 1 (детство); б) 2 – юность, отрочество; в) взрослая жизнь; г) пенсионный период.

6. Функции общения – это:

а) взаимодействие субъекта с объектом по поводу объекта; б) распространение знаний; в) общение ради общения; г) стремление приобщить к своим ценностям другого;  
д) проводить время с удовольствием.

7. К духовным потребностям человека относятся:  
 а) пища; б) творчество; в) общение; г) жилище; д) стремление к добру; ж) престижная профессия; з) стремление к красоте; е) авторитет.
8. Средством духовного потребления служит:  
 а) книга; б) Интернет; в) приём пищи; г) покупка одежды; д) поход в музей.
9. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках – это:  
 а) суждение; б) понятие; в) умозаключение.
10. Логический вывод, связывающие два суждения – это:  
 а) суждение; б) понятие; в) умозаключение.
11. Несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание – это:  
 а) объективная истина; б) абсолютная истина; в) субъективная истина.
12. Видами ненаучного познания являются...  
 а) миф; б) теория; в) здравый смысл; г) гипотеза; д) жизненная практика.
13. Воздействия на органы чувств целостного образа предмета:  
 а) ощущение б) восприятие в) представление.
14. Нормы, отличающиеся от правовых тем, что несут в основном оценочную нагрузку:  
 а) религиозные б) моральные в) нормы этикета.
15. Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принцип, а также стремление воплотить их в жизнь:  
 а) убеждения б) интересы в) социальные установки.
16. Какие из перечисленных социальных институтов относятся к духовным?  
 а) государство, б) образование; в) религия; г) политическая партия; д) искусство; е) парламент, ж) экономика; з) деньги.
17. Какие из перечисленных глобальных проблем относятся к экологическим?  
 а) угроза термоядерной войны, б) глобальное потепление; в) вырубка лесов; г) международный терроризм; д) загрязнение атмосферы; е) продовольственная проблема, ж) демографическая проблема.
18. Что из перечисленного характеризует прирождённый статус человека:  
 а) национальность, квалификация; б) социальное происхождение, национальность; в) образование, квалификация; г) раса, профессия.
19. Основным элементом общества является:  
 а) динамичная система; б) сферы жизни общества; в) социальный институт.
20. Формационный подход к изучению жизни общества иначе называют:  
 а) культурологический; б) линейно-стадиальный; в) цивилизационный.

**Ключ:**

- |                 |               |         |
|-----------------|---------------|---------|
| 1. (в)          | 11. (б)       | 20. (б) |
| 2. (в)          | 12. (а, в)    |         |
| 3. (г)          | 13. (в)       |         |
| 4. (б)          | 14. (б)       |         |
| 5. (в)          |               |         |
| 6. (а, в)       | 15. (а)       |         |
| 7. (б, в, д, з) | 16. (б, в, д) |         |
| 8. (а, д)       | 17. (б, в, д) |         |
| 9. (б)          | 18. (б)       |         |
| 10. (в)         | 19. (в)       |         |

**Норма оценки:**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

**Время выполнения -30м.**

### 3.2. Материалы для проведения промежуточного контроля

#### *Вопросы для проведения дифференцированного зачета*

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
4. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия
5. Перспективы развития профессии в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.
6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
7. Мироззрение, его структура и типы. Роль мироззрения в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
8. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
9. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.
10. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
11. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
12. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.
13. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Гражданственность. Патриотизм.
14. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности
15. Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
16. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
17. Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования

18. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
19. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.
20. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла.
21. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.
22. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
23. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.
24. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.
25. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
26. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ.
27. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.
28. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.
29. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.
30. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
31. Индивид, индивидуальность, личность. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
32. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста
33. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.
34. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их

- предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
35. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.
  36. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога
  37. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
  38. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства
  39. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
  40. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
  41. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
  42. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
  43. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации-
  44. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.
  45. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
  46. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.
  47. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
  48. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
  49. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
  50. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.



51. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
53. Семейное право. Брак, Порядок и условия заключения и расторжения брака. Личная и совместная собственность супругов. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
54. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
55. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
56. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
57. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
58. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.
59. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
60. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство