

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Двоеглазов Семен Иванович
Должность: Директор
Дата подписания: 29.09.2024 16:32:10
Уникальный программный ключ:
2cc3f5fd1c09cc1a69668dd98bc4747119a1a535



МГРИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СГИ МГРИ

Докладчик: заместитель директора по науке и ВО Серпуховитина Т.Ю.

Содокладчик: канд.филос.наук, доцент кафедры ГДЭиП Тошева Н.А.

Старый Оскол,
декабрь, 2025



- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 (ред. от 29.11.2018) «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3» (ред. от 12.11.2024) ;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и профессиональные стандарты;
- Письмо Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);
- Устав и локальные акты МГРИ и СГИ МГРИ.



Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ



Совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых образовательных программ



Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса



Повышение уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ



Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ



Усиление взаимодействия СГИ МГРИ с профильными предприятиями и организациями



Контроль над качеством цифровизации образовательного процесса



**Система оценки
качества
высшего
образования в
СГИ МГРИ
работает в двух
направлениях**

**Анализ
удовлетворенности
потребителей качеством
образовательных услуг,
предоставляемых
СГИ МГРИ**

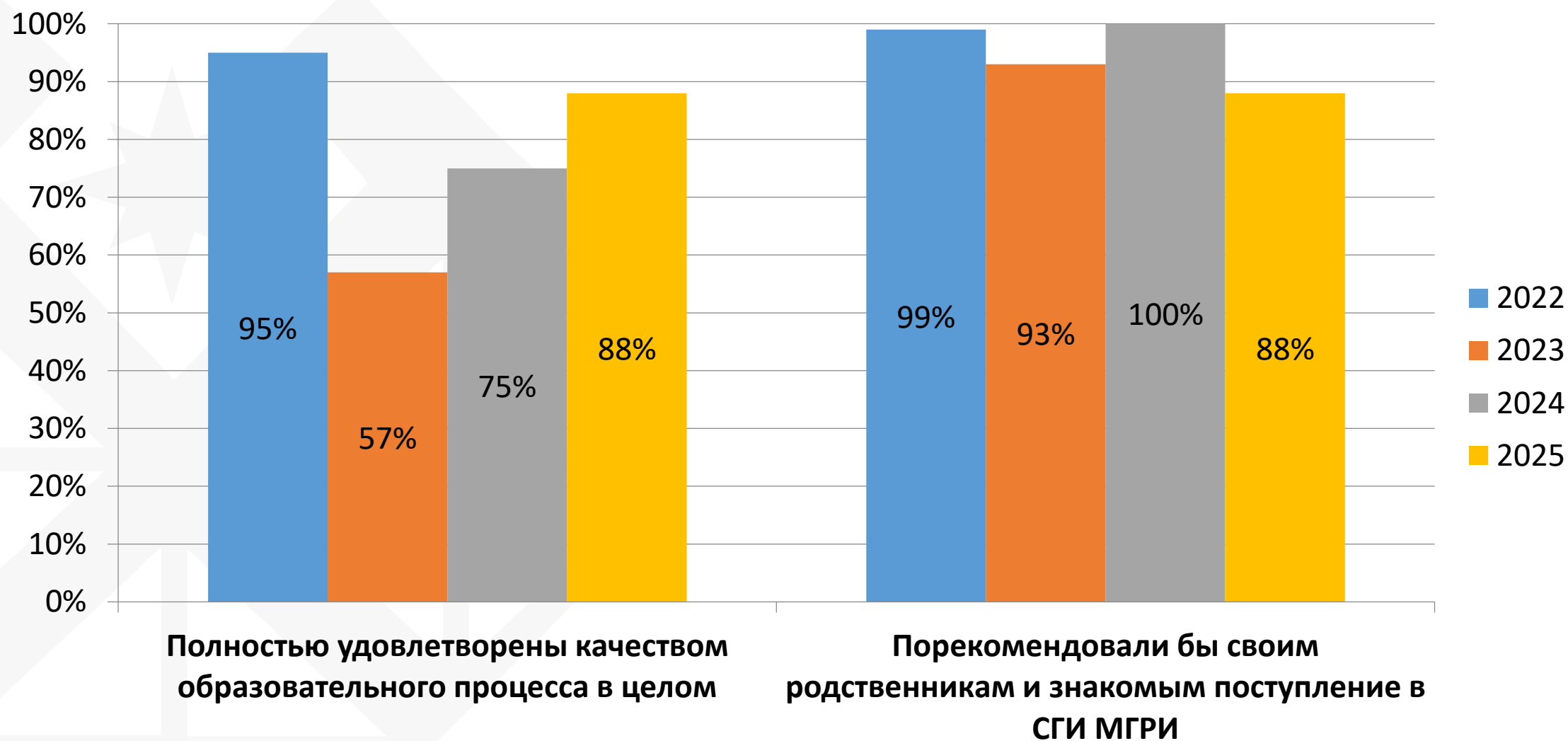
- Оценка учебного процесса самими обучающимися
- Оценка коллективом условий, созданных для осуществления соответствующего образовательного процесса
- Оценка мнения работодателей о выпускниках СГИ МГРИ

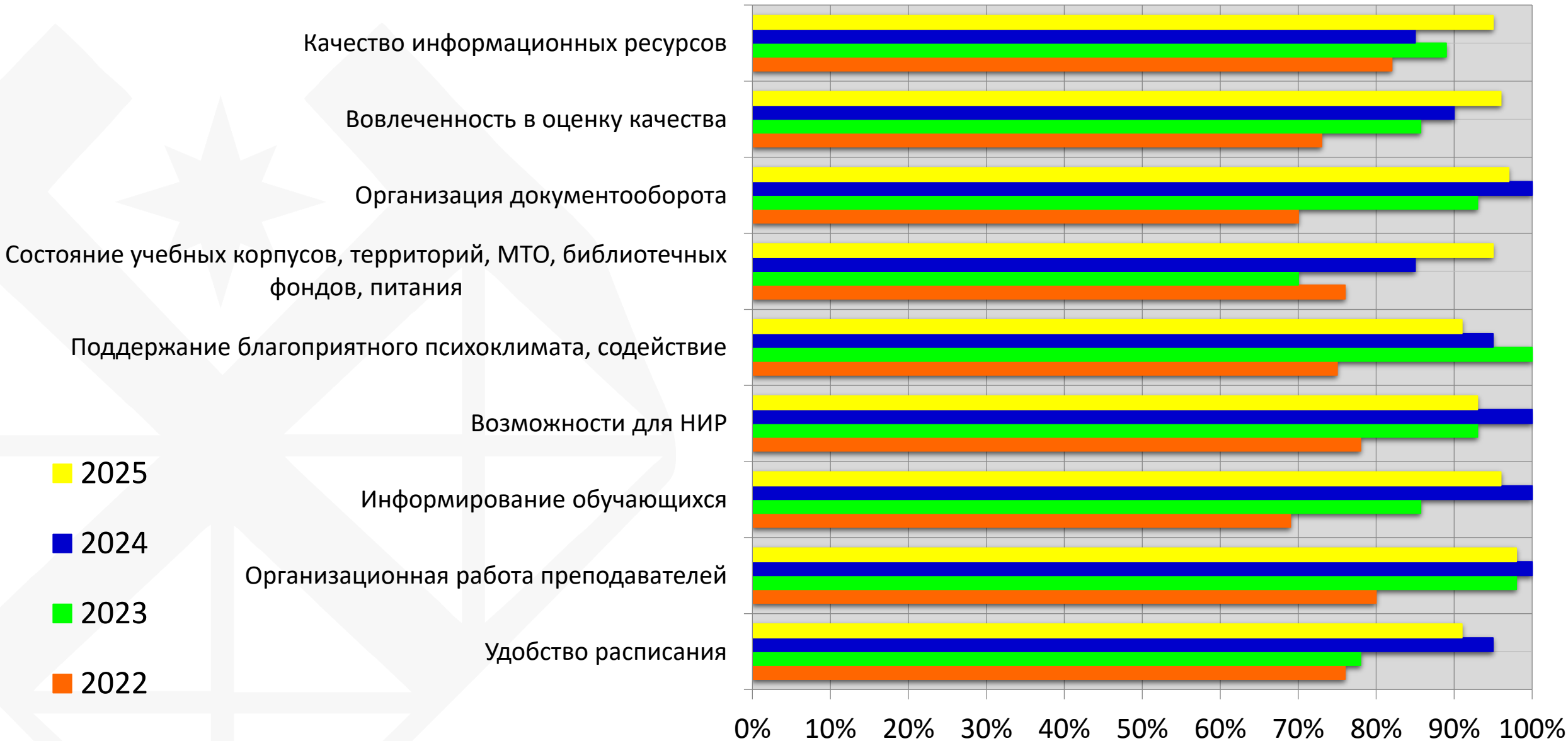
**Анализ
образовательных
результатов студентов
СГИ МГРИ**

- Оценка результатов входного контроля / контрольного среза студентов, получающих высшее образование
- Оценка результатов написания диагностических работ студентами, получающими высшее образование
- Оценка результатов защит ВКР



- Анализ был проведен на основании двух социологических опросов «Учебный процесс глазами обучающихся», «Преподаватель глазами обучающихся».
- Опрос проводился в форме анкетирования (как на бумажных носителях, так и в ЭИОС).
- Были опрошены студенты следующих специальностей и направлений подготовки: «Прикладная геология», «Технология геологической разведки», «Горное дело», «Нефтегазовое дело», «Экономика».
- Из числа всех подлежащих опросу студентов (генеральной совокупности) ответили на вопросы анкет **80%**, поэтому результаты оценки могут считаться валидными.



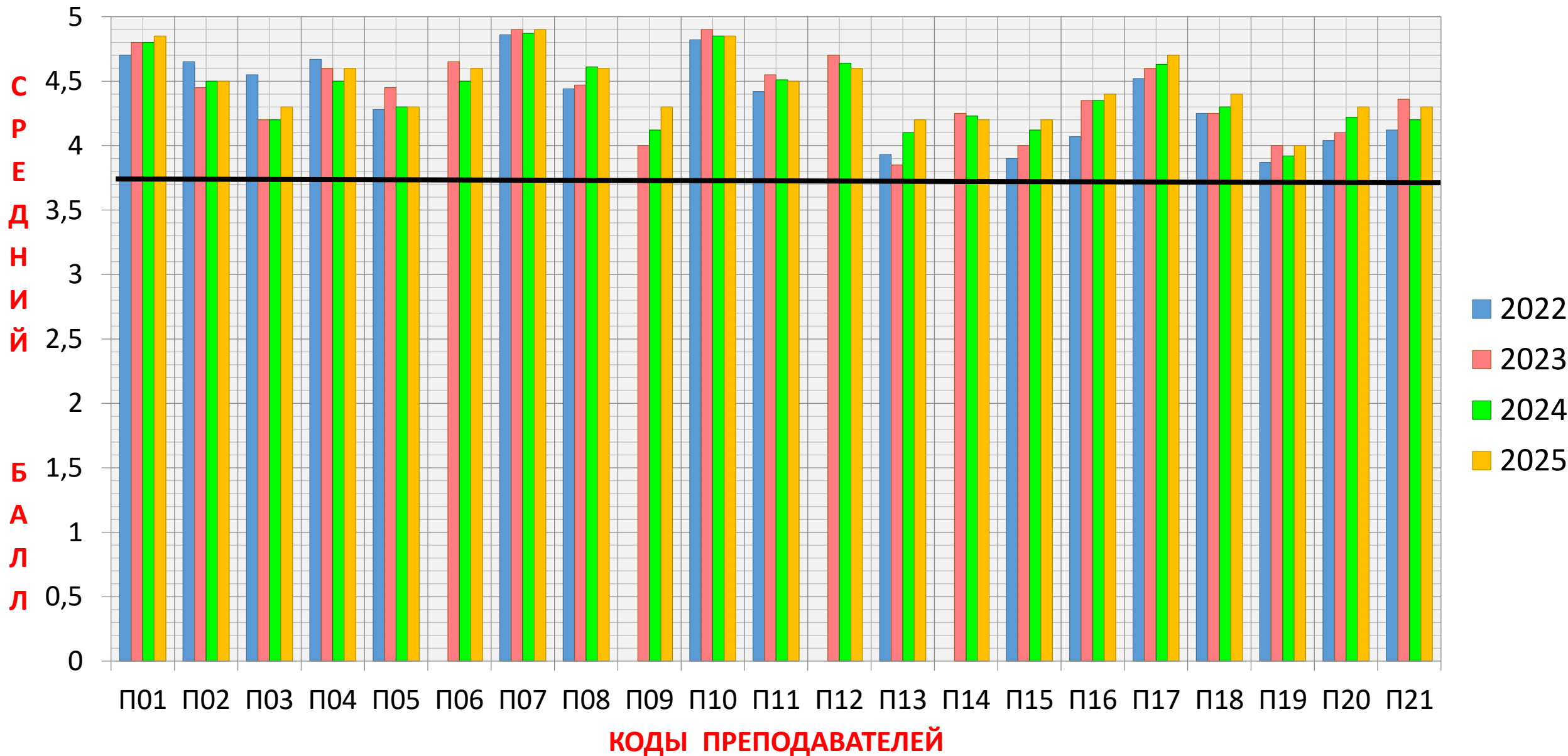




Студентам нравится концепция формирования образовательного пространства в СГИ МГРИ и они хотели бы увидеть продолжение этой работы.

Что касается аспектов работы организации, нуждающихся, по их мнению, в первоочередном совершенствовании, - большинство респондентов отметили следующие:

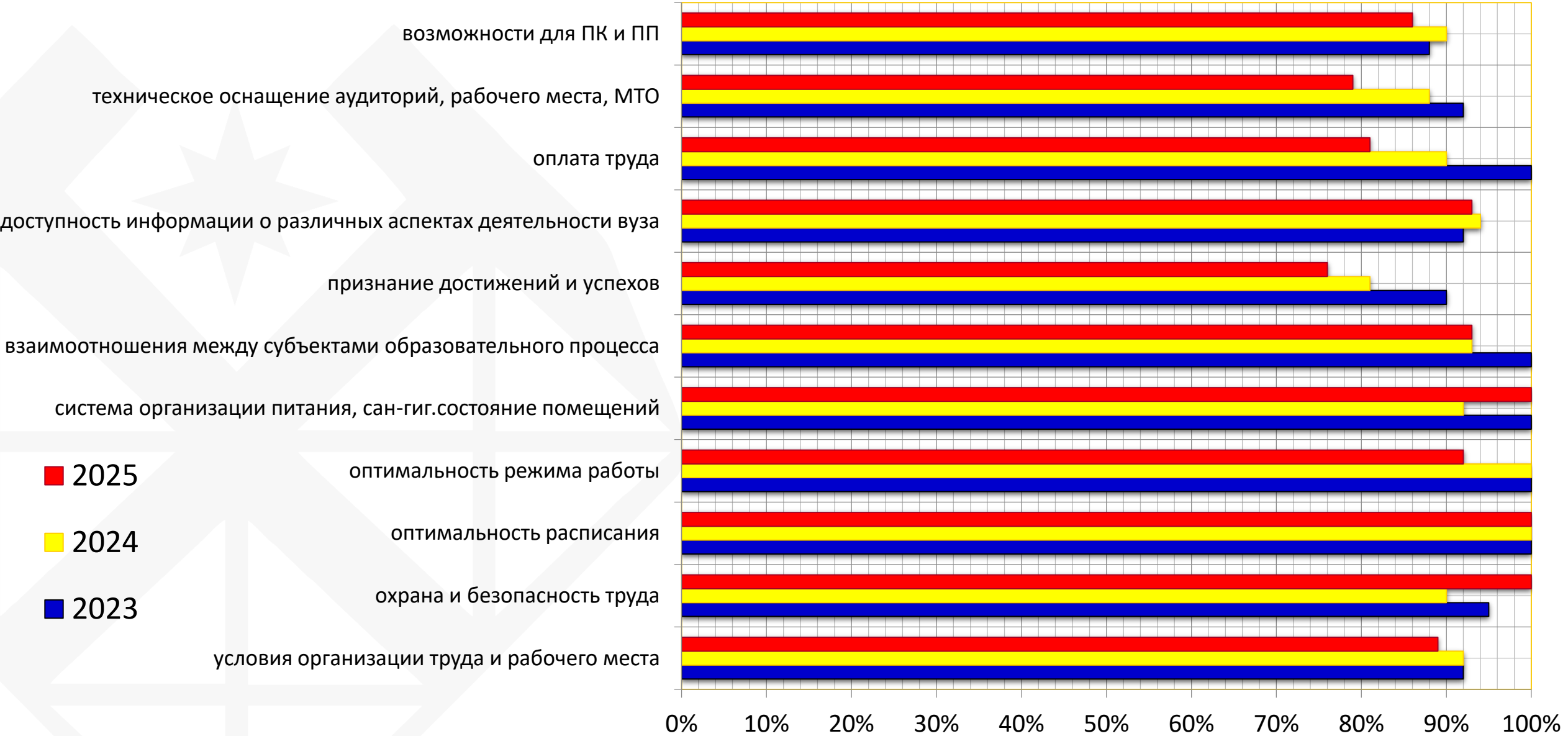
- возвращение кулеров с чистой водой, и не только на 1 этаж (71%);
- отметка контрастными полосами края ступеней на лестницах вспомогательного корпуса – они сливаются с общим фоном, что оказалось травмоопасным (82%);
- осталось в силе пожелание о дооборудовании мест общего пользования дополнительными средствами (зеркала, сушилки, туалетная бумага / салфетки для рук, горячая вода и т.п.) (78%).





- Анализ проводился на основании социологического опроса «Удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе».
- Опрос проводился в форме анкетирования на бумажных носителях.
- Из числа всех подлежащих опросу респондентов (генеральной совокупности) ответили на вопросы анкет 75%, поэтому результаты оценки могут считаться валидными.
- Среди опрошенных 21% составили мужчины и 79% - женщины. ППС – 74%,
сотрудники – 13%, представители администрации – 13%.

Обобщенные показатели, в целом положительной оценки (**полностью**
и **частично** удовлетворены) работниками различных сторон деятельности организации





Аспекты образовательного процесса, которые требуют, по мнению работников, первоочередного решения:

- дефицит аудиторий (94%)
- дальнейшее совершенствование системы материального стимулирования участников образовательного процесса (40%)
- возможности оперативного размножения раздаточного материала и оснащённость рабочих мест техническими средствами (по 63%)



В анкету для ППС были включены новые вопросы по оценке качества знаний студентов, с которыми они пришли в ВУЗ и оценке их мотивации к учебе

- Более половины преподавателей отметили, что, к сожалению, студенты, поступившие на высшее образование, имеют только фрагментарные знания по читаемым ими дисциплинам. При этом мы учитывали результаты, касающиеся дисциплин, созвучных с изучаемыми ими на СПО или в школе. 19% преподавателей считают, что перед тем как приступить к изучению своей программы, они должны вкратце повторить часть ключевых тем из школьной.
- При этом 72% опрошенных уверены, что более половины студентов изучают дисциплину только для того, чтобы пройти промежуточную аттестацию.
- Преподаватели стараются вовлечь студентов, сделать более активной их учебную деятельность, используя для этого различные методики и способы, но отмечают, что это становится сделать все сложнее.

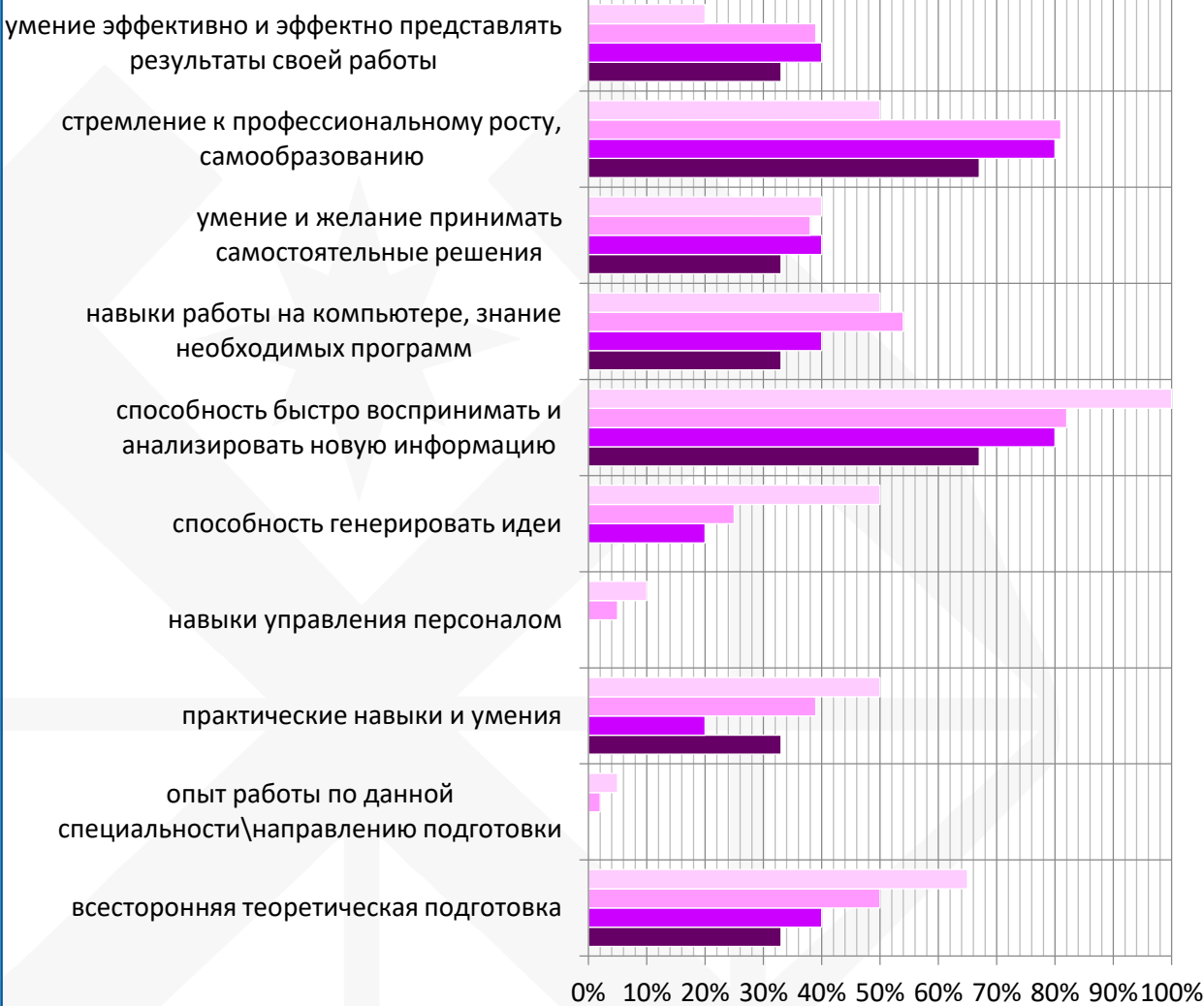


- Большинство преподавателей отметили, что изменили свой подход к выставлению оценок за последние 5 лет – стали в большей степени учитывать индивидуальные особенности студентов, самостоятельную работу в течение семестра и участие в мероприятиях СГИ МГРИ.
- 78% опрошенных весьма противоречиво относятся к онлайн-формату обучения, все более набирающему популярность, так как существуют серьезные недостатки при его использовании. Вот лишь некоторые из них:
 - ✓ усложняется контроль над работой студентов (снижается его эффективность);
 - ✓ отсутствует возможность учета индивидуальных особенностей личности студента;
 - ✓ невозможно контролировать уровень комфортности психологического климата;
 - ✓ невозможно проконтролировать самостоятельность работы.
- В результате, 81% преподавателей уверены, что режим личного общения со студентами в учебном процессе должен оставаться доминирующим.



- Анализ проводился на основании социологического опроса «Удовлетворенность работодателя выпускниками СГИ МГРИ».
- Опрос проводился в форме анкетирования на бумажных носителях.
- Из числа всех подлежащих опросу респондентов (генеральной совокупности) ответили на вопросы анкет **75%**, поэтому результаты оценки могут считаться валидными.
- **Все** респонденты считают, что важнейшим критерием при приеме на работу должно быть обязательное наличие диплома высшего образования по специальности. Причем, работодатели также предпочитают принимать на работу молодых специалистов, даже без опыта работы, которых легко обучить.
- **90%** опрошенных работодателей, в целом, довольны выпускниками ВО СГИ МГРИ, но отмечают, что необходимо совершенствовать личные и профессиональные качества.

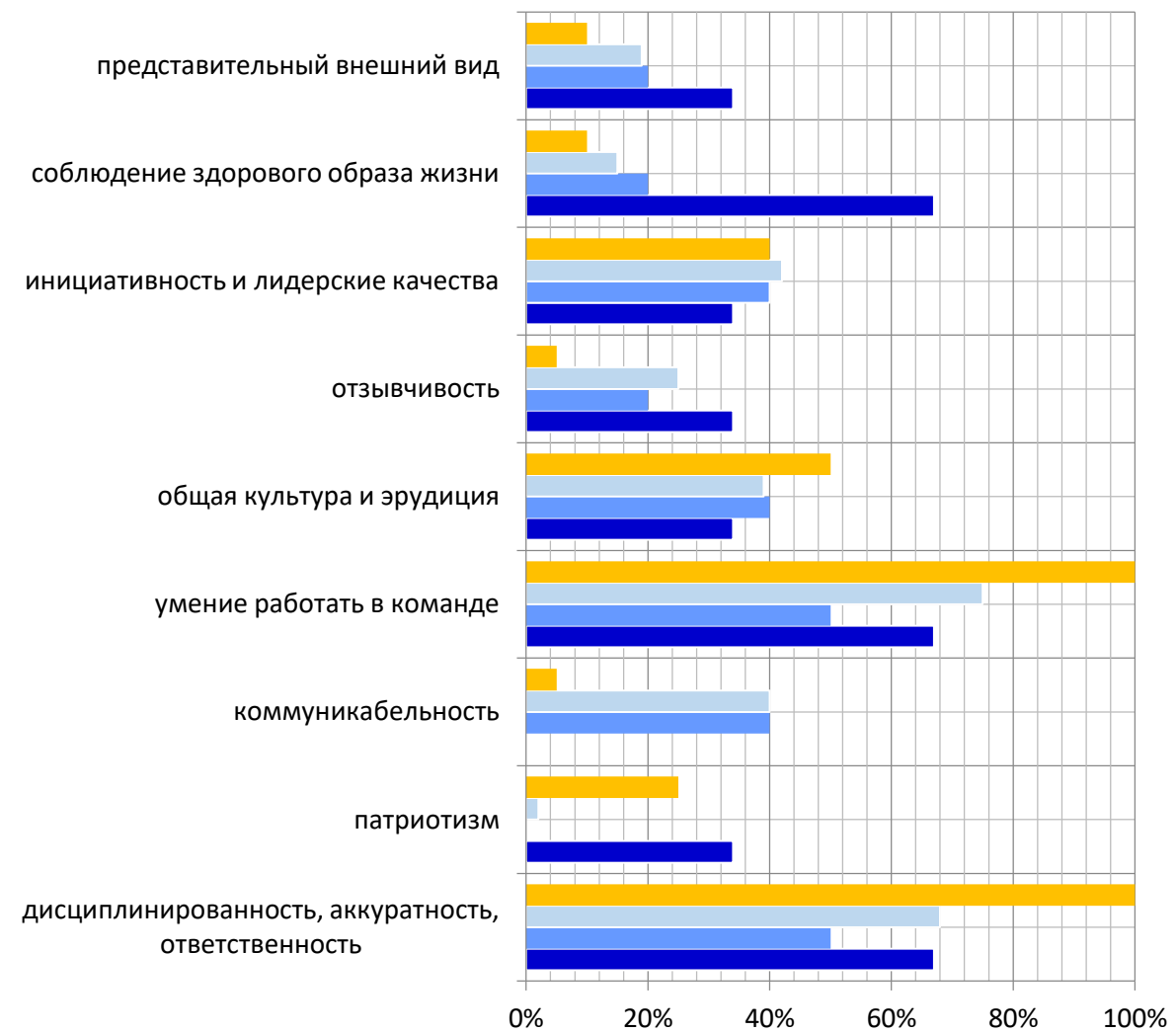
Наиболее важные, **по мнению работодателей**, профессиональные и личные качества, которые должны быть развиты у выпускников



Профессиональные качества

2025 2024 2023 2022

Личностные качества 2025 2024 2023 2022





Элементы подготовки будущих специалистов, нуждающиеся, по мнению работодателей, в совершенствовании

дальнейшее совершенствование теоретической подготовки (50%)

расширение возможностей вуза для овладения необходимыми практическими умениями и навыками (100%)

актуализация изучаемых ПП программ (40%)

Предпочтительные сферы сотрудничества предприятий/организаций с СГИ МГРИ, по мнению работодателей

прохождение практик, стажировок студентов СГИ МГРИ на предприятии / в организации (100%)

привлечение студентов СГИ МГРИ на временную работу и постоянную работу, начиная с 3-4 курса (50%)

возможность участия специалистов предприятий / организаций в образовательном процессе СГИ МГРИ (совместные спецкурсы, мастер-классы, семинары и пр. для студентов) (60%)



- Входной контроль осуществлялся на основе специально разработанных заданий, подготовленных преподавателями высшего образования СГИ МГРИ.
- Были выбраны 3 базовые дисциплины, которые изучаются в 1 семестре 1 курса: история России, математика, физика.
- При исследовании использовалась следующая шкала оценки уровня базовых знаний:
 - 80-100% - высокий уровень;
 - 51-79% - средний уровень;
 - менее 50% - низкий уровень.
- Пороговым значением при оценивании базовой общеобразовательной подготовки студентов первого курса по дисциплинам определено значение в 50%.
- В исследовании приняли участие студенты 1 курса очной формы обучения.



**Результаты входного контроля уровня подготовки обучающихся
МГРИ (высшее образование)**

1 курса СГИ

№	Дисциплина	Оценки				% успеваемости (все положительные оценки)
		2	3	4	5	
1.	Физика	35,3%	61,8%	2,9%	-	64,7%
2.	Математика	28,1%	56,3%	12,5%	3,1%	71,8%
3.	История России	19,7%	44,8%	30%	7,5%	80,3%



- В этом году преподаватели проводили контрольный срез на основе специально разработанных заданий, подготовленных преподавателями высшего образования СГИ МГРИ, в середине семестра.
- Были выбраны 3 базовые дисциплины, которые изучаются на 1 курсе: история России, математика, общая физика.
- При исследовании использовалась следующая шкала оценки уровня базовых знаний:
 - 80-100% - высокий уровень;
 - 51-79% - средний уровень;
 - менее 50% - низкий уровень.
- Пороговым значением при оценивании базовой общеобразовательной подготовки студентов первого курса по дисциплинам определено значение в 50%. Результаты рассчитывались в зависимости от принявших участие студентов.
- В исследовании приняли участие студенты 1 курса очной формы обучения.



**Результаты контрольных срезов обучающихся 1 курса
очной формы обучения СГИ МГРИ (высшее образование)**

№	Дисциплина	Оценки				% успеваемости (все положительные оценки)
		2	3	4	5	
1.	Общая физика	35,00	25,00	15,00	25,00	65,00
2.	Математика	15,78	78,96	5,26	00,00	84,22
3.	История России	12,54	54,54	26,82	04,10	87,46



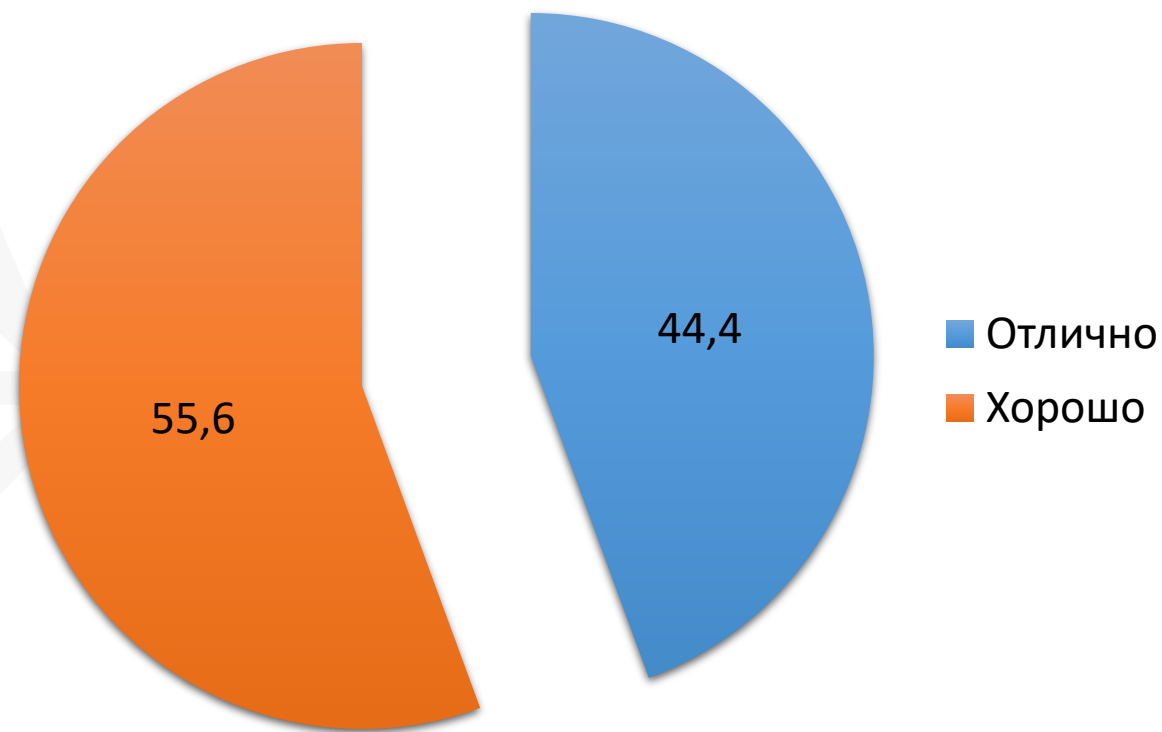
Члены ГЭКов отметили, что все выпускники продемонстрировали способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в ОПОП компетенциями, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и навыки.

Соответственно, сделан вывод о том, что результаты защиты ВКР по всем специальностям / направлениям подготовки – удовлетворительные, а подготовка выпускников – соответствует требованиям ФГОС ВО.



21.05.02
Прикладная геология
(НГ)

Распределение оценок в %
соотношении

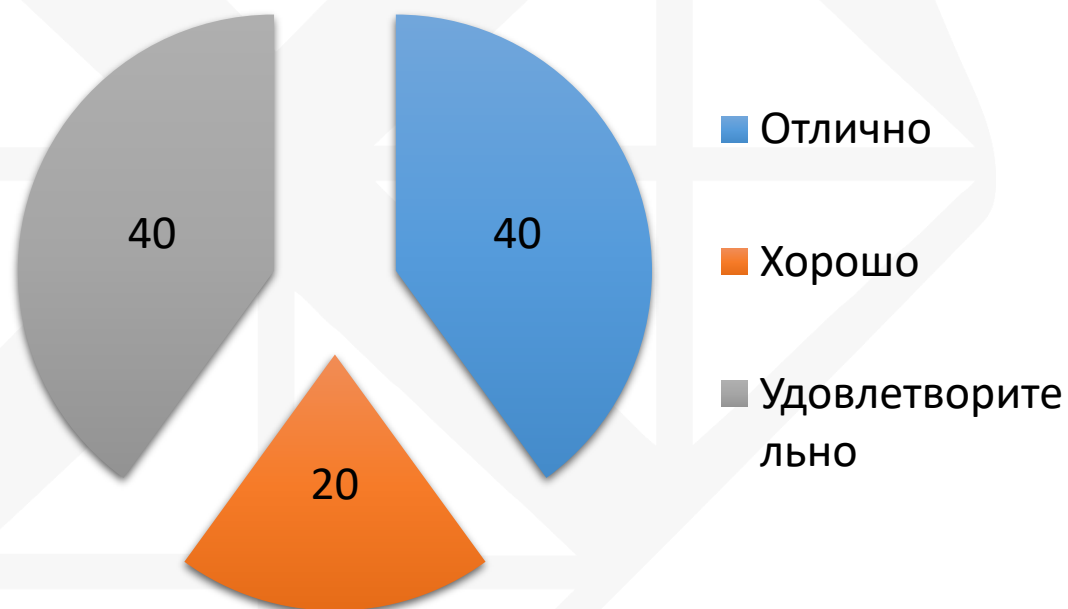




21.05.04

Горное дело
(МГ)

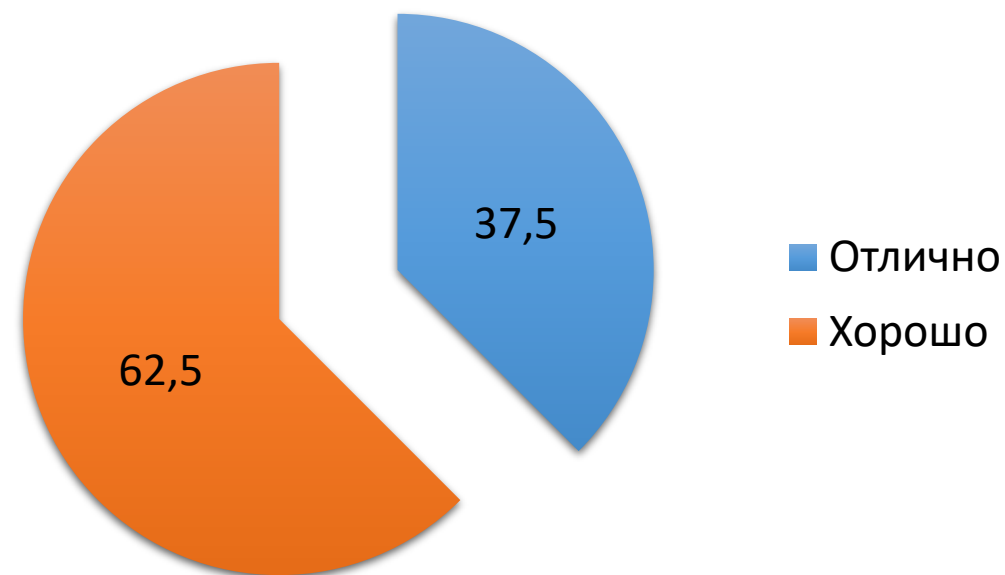
Распределение оценок в %
соотношении



21.05.04

Горное дело
(ОГ)

Распределение оценок в %
соотношении



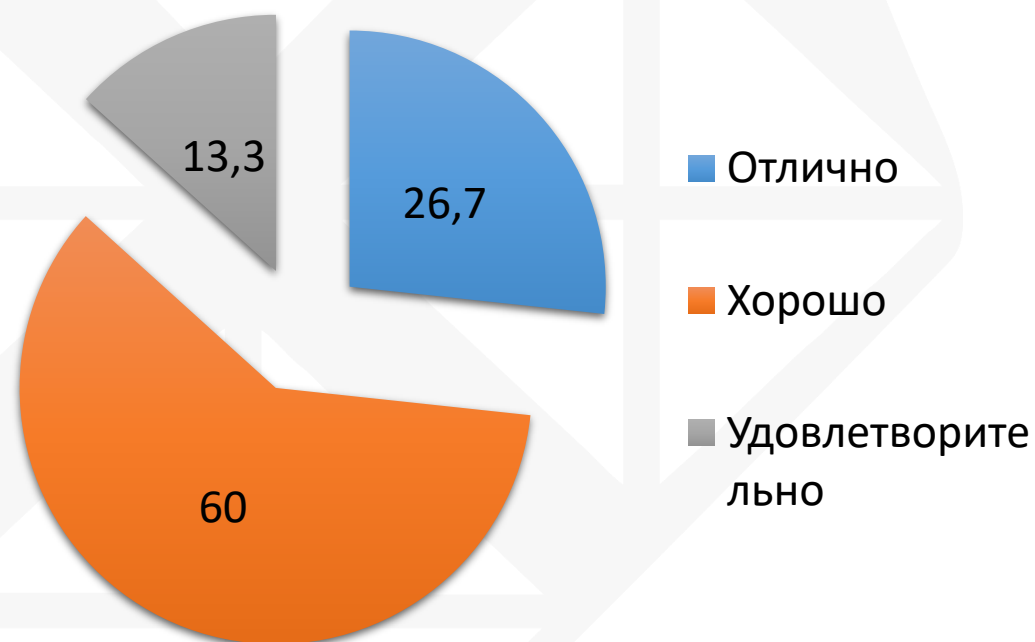


21.05.03

ТГР

(РТ)

Распределение оценок в %
соотношении

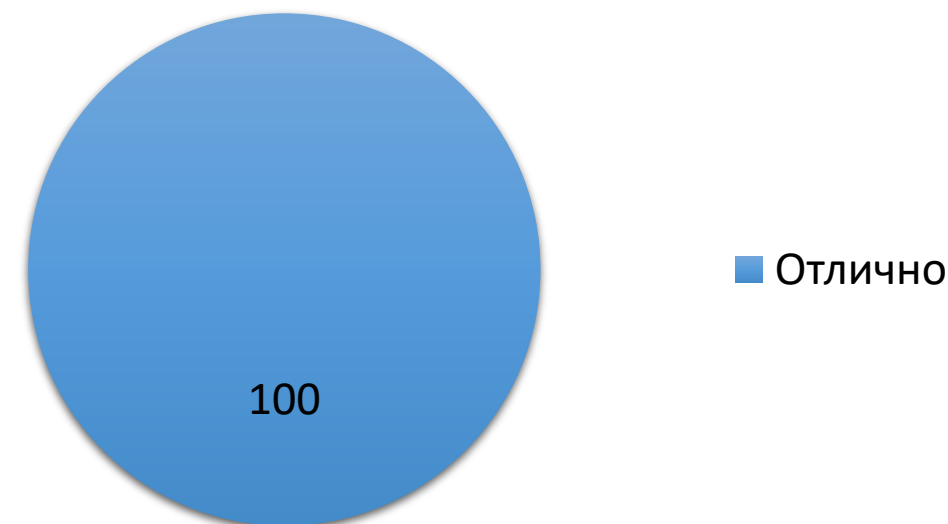


21.05.04

ТГР

(РФ)

Распределение оценок в %
соотношении

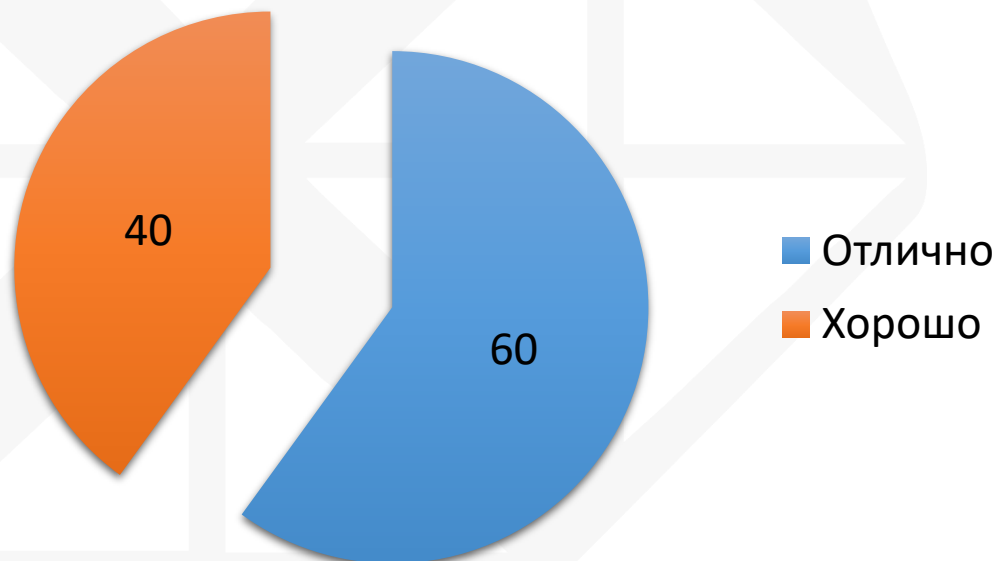




38.03.01

Экономика

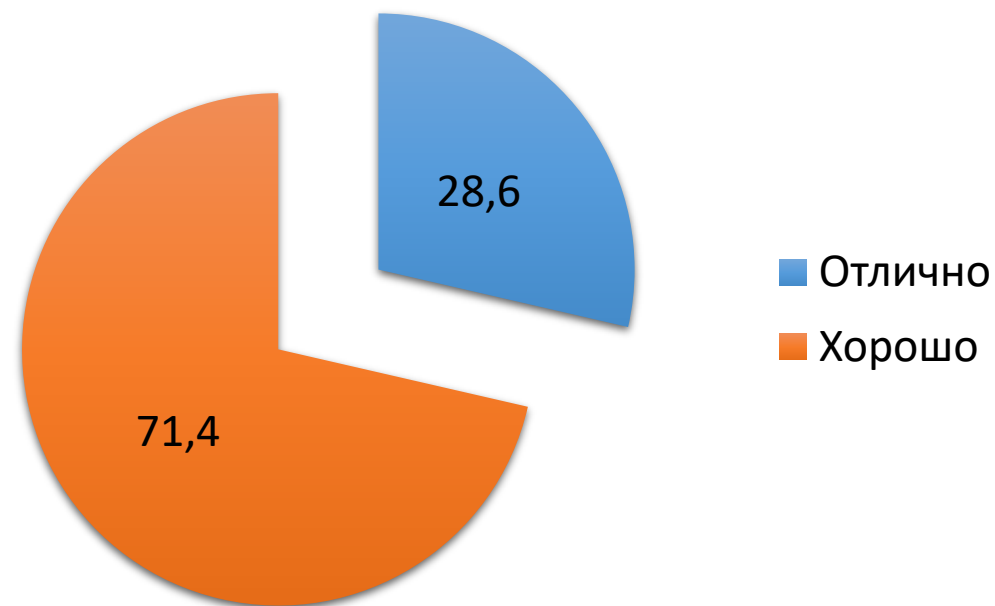
Распределение оценок в %
соотношении



21.05.02

Прикладная геология
(НГ)

Распределение оценок в %
соотношении





Спасибо за внимание!