

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Двоеглазов Семен Иванович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.02.2025 09:08:29  
Уникальный программный ключ:  
2cc3f5fd1c09cc1a69668dd98bc3717111a1a535



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Старооскольский филиал**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени  
Серго Орджоникидзе»**  
**(СОФ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по СПО  
\_\_\_\_\_ Е. А. Мищенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***СОО.01.03 ИСТОРИЯ***

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО**

**21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных  
ископаемых**

2023 год

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «История» для специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

**21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых**

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Есипова И. Ю., преподаватель СОФ МГРИ

**ОДОБРЕН**

на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ В. А. Золотарева

**РЕКОМЕНДОВАН**

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	13

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «История» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

## Результаты освоения дисциплины

Содержания образовательной программы «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи <i>аутентичные исторические источники</i> разных типов (письменные, вещественные, <i>аудиовизуальные</i>) по истории России и зарубежных стран XX– начала XXI в. , оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; <i>выявлять общее и различия</i> ; <i>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</i></li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;</li> </ul>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</p> <p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <p>приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>материале(с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
--	--	--



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, <b>в том числе используя источники разных типов;</b></li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX– начала XXI в., знание достижений страны и ее народа ;умение характеризовать историческое значение Российской революции ,Гражданской войны ,нэпа ,индустриализации и коллективизации в СССР ,</li> </ul>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к</li> </ul>	<p>решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в. ;особенности развития культуры народов СССР )России(;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>
---	--	--

	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX– начале XXI в. ; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX– начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX –начала XXIв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX– начале XXI в. ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории ; важнейшие достижения культуры ,ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь характеризовать вклад российской культуры в</li> </ul>
--	--	--

		мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<b>ПК 3.1</b>	Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых	
<b>ПК 3.2</b>	Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения	

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).**

**Тема 1.1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Россия и мир накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Мир в н. XX века. Особенности социально-экономического и политического развития. Вторая научно-техническая революция.
2. Империализм и его признаки. Старые и новые лидеры индустриального мира.
2. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Терминологический опрос: Тройственный союз, Антанта, империализм, модернизация, индустриализация, урбанизация, миграция, мировая торговля, финансовая олигархия.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 1.2 Россия и мир в Первой мировой войне: причины, участники, этапы и события**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, участники, события.
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Подготовка сообщений с использованием исторических монографий по теме учебного занятия: «Внешняя политика России в первой половине XX века. Николай II. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, события».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 1.3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического кризиса. Распутинщина.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений в период Первой мировой войны в России.
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Терминологический диктант: позиционная война, Четверной союз, геноцид, Брусиловский прорыв, милитаризация экономики, карточной системы снабжения, Прогрессивный блок оборонцы, интернационалисты, пораженцы.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### **Тема 1.4. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны (работа с картой).**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Распутинщина и десакрализация власти. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны  
Работа с картой, подготовка хронологической таблицы с использованием исторических источников по теме учебного занятия: «Внешняя политика России в первой половине XX века. Николай II. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, события».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 1.5. Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции: причины, участники, этапы, итоги.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Февральская революция в России. Падение самодержавия. Двоевластие в стране.
2. Россия от февраля к октябрю 1917 года. Октябрьский переворот 1917 года. Приход к власти большевиков. Первые декреты (мероприятия) новой власти.

Подготовка опорного конспекта по теме: «Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в России».



Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Тест «Революции 1917 года»

1. Революция в феврале 1917 года была: а) социалистической; б) буржуазной.
2. Когда В.И. Ленин вернулся из иммиграции в Россию? а) в августе 1914г.; б) в декабре 1916г.; в) в феврале 1917г.; г) в апреле 1917г.
3. Кто возглавил Временное правительство в начале марта 1917г.: а) А. Керенский; б) П. Милюков; в) князь Г. Львов.
4. Февральская революция началась: а) 23 февраля 1917г. уличной демонстрацией; б) 22 февраля 1917г. закрытием Путиловского завода; в) с расстрелом правительством демонстрантов 26 февраля.
5. Кто возглавил созданный 27 февраля 1917г. Петроградский Совет рабочих депутатов: а) большевик Ульянов – Ленин; б) меньшевик Чхеидзе; в) эсер А. Керенский.
6. План вооружённого восстания в октябре 1917г. разработал: а) Троцкий; б) Ленин; в) Плеханов; г) Каменев.
7. Штабом революции в октябре 1917г. стал: а) Смольный институт; б) Зимний дворец; в) здание Государственной Думы.
8. В первые недели своего существования Временное правительство пользовалось популярностью и поддержкой населения потому, что: а) объявило о «войне до победного конца»; б) за короткое время осуществило многие демократические преобразования; в) ввело 8-ми часовой рабочий день.
9. Когда в России была провозглашена республика: а) 1 сентября 1917г.; б) 26 февраля 1917г.; в) в марте 1917г.

10. Причинами февральской революции были: а) успехи России на фронте; б) военные неудачи России; в) рост налогов с населения; г) рост военных расходов; д) дезертирство солдат с фронта.

11. Второй Всероссийский съезд советов открылся: а) 25 октября 1917 гг.; б) 26 октября 1917г.; в) 7 ноября 1917г.

**ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
б	г	а	а	б	а	а	в	в	б,г,д	а

### **Тема 1.6. Первые декреты советской власти. В.И. Ленин.). Первая Конституция РСФСР 1918 г.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Первые декреты Советской власти.
2. Слом старого и создание нового госаппарата. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.
3. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Терминологический опрос: декрет о мире, декрет о земле, декрет о власти, Брестский мир, СНК, ВЦИК, ВСНХ, ВЧК, национализация, РСФСР, РКСМ, РККА, РКП(б).

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные

вопросы было допущено множество неправильных ответов
--

### **Тема 1.7. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах (работа с источниками).**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.
2. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в России с приходом к власти большевиков.

Выполнение практической работы по теме учебного занятия с использованием исторических источников: «Первые мероприятия большевиков: экономика, политика, общество».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Тема 1.8. Гражданской войны в России: причины, участники, этапы, итоги. Гражданская война и ее последствия.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны в России. Военная интервенция: участники и цели иностранной интервенции в России.
2. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.
3. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
4. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Подготовка сообщений по теме учебного занятия с использованием дополнительной исторической литературы: «Гражданской войны в России: причины, участники, этапы, итоги. Гражданская вой-на и ее последствия».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностям выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### **Тема 1.9. Политика "военного коммунизма". Советская Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Политика "военного коммунизма": основные положения и содержание, причины принятия, итоги.
2. Повседневная жизнь, городской быт населения страны в период Гражданской войны и иностранной интервенции.

Терминологический опрос: продразверстка, ГОЭЛРО, красный и белый террор, комбеды, ревкомы, национализация, рабфаки, антирелигиозная пропаганда, секуляризация жизни общества.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Тема 1.10 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
2. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Развитие театра и кино, образования. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословий, равноправие полов. Проблема массовой детской беспризорности.

Выполнение практического занятия по теме учебного занятия: «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны» с использованием агитационных плакатов, революционных и военных песен, фильмов.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 1.11 «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Общественно-политическая и социокультурная жизнь на территории нашего края в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
2. Повседневная жизнь, городской быт населения нашего края в период Гражданской войны и иностранной интервенции.

Выполнение самостоятельной работы с использованием музейного материала – подготовка сообщений по теме: «Общественно-политическая и социокультурная жизнь на территории нашего края в годы Гражданской войны и иностранной интервенции 1914-1922 гг.»

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## **Тема 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.**

### **Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП)**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
2. Советская страна в годы НЭПа. НЭП: сущность НЭПа.
3. НЭП в экономике, политике, культуре. Итоги НЭПа.

Выполнение самостоятельной работы с учебником по теме: «НЭП: экономика, политика, общество».

Подготовка сравнительной характеристики по теме учебного занятия: «Политика «военного коммунизма» и НЭП – сходство и различия».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 2.2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР. Смерть В.И. Ленина. Борьба за власть И.В. Сталина.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Образование СССР: причины и принципы создания союза.
2. Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.
3. Смерть В.И. Ленина. Борьба за власть И.В. Сталина.

Выполнение самостоятельной работы - подготовка сообщений по теме: «Образование СССР. Ленинский план федерализации и сталинский план автономизации страны- плюсы и минусы».



Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 2.3 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Плюсы и минусы НЭПа. Причины отмены НЭПа.
2. Борьба с оппозицией. Формирование однопартийная политическая системы в СССР, «срастание» партийных и советских органов власти.

Выполнение практического занятия - подготовка конспекта по теме: «Формирование однопартийная политическая системы в СССР, «срастание» партийных и советских органов власти».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 2.4 Индустриализация и коллективизация в СССР: причины, основное содержание, итоги.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Индустриализация в СССР: причины, методы проведения содержание, итоги.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
3. Результаты, цена и издержки модернизации.

Выполнение самостоятельной работы по теме учебного занятия - подготовка конспекта по теме: «Советская модель модернизации: её особенности и сущность. Плюсы и минусы советской модернизации».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 2.5 И.В. Сталин. Утверждение командно-административной системы в СССР и тоталитарного режима Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Оформление тоталитарной системы в СССР: основное содержание, итоги.
2. Начало массовых репрессий. Появление ГУЛАГа в СССР.
3. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
4. И.В. Сталин. Культ личности.

**Тест «СССР В 1928—1938 гг. Экономическое развитие».**

1. Возникший в 1925 г. хлебозаготовительный кризис Сталин объяснял: а) кулацким саботажем хлебозаготовок; б) нехваткой сельскохозяйственной техники; в) отсутствием резервного фонда промтоваров.
2. Главными источниками проведения индустриализации в СССР были: а) иностранные займы и инвестиции; б) эксплуатация национальных окраин страны; в) энтузиазм советских людей; г) перекачка средств из деревни.
3. Укажите главную особенность индустриализации в СССР: а) комплексное развитие народного хозяйства; б) высокие темпы развития тяжелой промышленности; в) интенсивное развитие легкой промышленности.

4. Главными итогами индустриализации в СССР были: а) создание мощного военно-промышленного комплекса; б) значительное повышение уровня жизни населения; в) интеграция страны в мировую экономическую систему; г) превращение СССР в мощную индустриально-аграрную державу; д) обретение экономической независимости.
5. Последняя биржа труда в СССР была закрыта в: а) 1930 г.; б) 1935 г.; в) 1936 г.
6. Укажите главную цель политики сплошной коллективизации: а) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы; б) обеспечение возможности перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации; в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.
7. Экономическая цель политики раскулачивания: а) обеспечить продуктами городское население; б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис; в) создать материальную базу коллективных хозяйств.
8. «Подкулачники» — это: а) наемные сельскохозяйственные рабочие; б) крестьяне, не желавшие добровольно вступать в колхозы; в) дети кулаков.
9. Главными социально-экономическими последствиями политики сплошной коллективизации были: а) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда; б) ослабление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства; в) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне; г) решение проблемы перенаселения.
10. Сталин, опубликовав в марте 1930 г. статью «Головокружение от успехов», ставил цель: а) признать собственные ошибки; б) возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти; в) предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.
11. Первый тракторный завод был построен в: а) Минске; б) Челябинске; в) Сталинграде.
12. Первая линия метрополитена в Москве была построена в: а) 1932 г.; б) 1935 г.; в) 1939 г.
13. Характерными чертами экономического развития СССР в 30-е гг. были: а) отставание от развитых стран мира в сфере производства промышленной продукции; б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства; в) налаженное производство основных видов промышленной продукции, что позволяло обходиться практически без импорта товаров; г) преимущественное развитие легкой промышленности; д) второе место в мире по абсолютным объемам промышленного производства; е) первое место в мире по производству сельскохозяйственной продукции.

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	В,г	б	а	а	б	в	б	а	б	в	б	б,в,д

**Тема 2.6 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Цели, методы и результаты индустриализации.
2. Цели и последствия коллективизации в СССР.
3. Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями.
4. Систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Терминологический опрос: индустриализация, коллективизация, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках», «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 2.7 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Наука в СССР. Повседневная жизнь и общественные настроения. Формирование национальной интеллигенции.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920–1930-е гг. в СССР. Наступление на религию.
2. Создание "нового человека" в СССР. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.

Выполнение самостоятельной работы - подготовка сообщений по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## Тема 2.8 Культурная революция и «угар НЭПа».

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Культурная революция в СССР: искусство, наука, образование.
2. Формирование новой советской интеллигенции.
3. Важнейшие достижения советской науки в 1920–1930-е гг.

Выполнение практической работы – подготовка исследовательских работ с использованием дополнительных исторических источников по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. и его особенности». «Культурная революция и «угар НЭПа»»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 2.9 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Мир в 1918-1939 гг.: распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Послевоенного устройства мира. Версальско-Вашингтонская система.
2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.

Подготовка конспекта по теме: «Версальско-Вашингтонская система и её особенности». «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## **Тема 2.10 Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Зарождение фашизма в Германии. Приход нацистов к власти. Различные пути преодоления кризиса.
2. Триумфальное шествие авторитарных режимов. в странах Европы в 1920-1930-х гг. Распространение фашизма в Европе.
3. Страны Азии, Латинской Америки, Турция, Китай, Индия в 1918-1930-е гг.

Выполнение практического занятия - подготовка конспекта по теме: «Зарождение фашизма в Европе: причины и последствия». «Страны Азии, Латинской Америки, Турция, Китай, Индия в 1918-1930-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития».



Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## Тема 2.11 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Мюнхенский договор 1938 г.

Выполнение оценочного задания устно.

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Рапалло. Лига Наций. Возрастание угрозы мировой войны.
2. Мюнхенский договор 1938 г. и «политика умиротворения» Германии. Угроза международной изоляции СССР.
3. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

Терминологический опрос: договор в Рапалло, Лига Наций, о.Хасан, р.Халхин-Гол, Мюнхенский договор 1938 г., «система коллективной безопасности», «аншлюс» Австрии, «политика умиротворения» Германии.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 2.12 СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Советско-финская война.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. СССР накануне Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
2. Пакт Молотова-Риббентропа между СССР и Германией в 1939 г.
3. Зимняя война с Финляндией. Расширение границ СССР.

Подготовка конспекта по теме: «СССР накануне Великой Отечественной войны: даты и события».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Тема 2.13 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. От курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.
2. СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.): основные события и итоги.
3. Германии и СССР, план "Барбаросса", план "Ост».

Подготовка хронологической таблицы - работа с историческими источниками и исторической картой по теме: " Внешняя политика СССР и основные события межвоенного периода».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 2.14 По плану ГОЭЛРО: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Особенности электрификации в СССР в 1920-1930-е гг.: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство.
2. Особенности электрификации в 1920-1930-е гг. на территории нашего края.

Работа с историческими источниками и картой - подготовка конспекта по теме: «Тенденции, структура и пропорции развития народного хозяйства, важнейших отраслей тяжелой промышленности в СССР в 1920-1930-е гг.», «Особенности программы «А» и программы «Б» по плану ГОЭЛРО».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы**

#### **Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Начало Второй мировой войны. Причины и участники Второй мировой войны. "Новый порядок" на оккупированных территориях.
2. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 - осень 1942 гг.). Массовый героизм воинов. Брестская крепость. Смоленск. Блокада Ленинграда. Одесса. Севастополь. Битва за Москву.
3. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

Подготовка сообщений с использованием исторических источников по теме: «Вторая мировая война: причины, участники, этапы», «Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 - осень 1942 гг.). Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Тема 3.2 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война".
2. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию.
3. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.
4. Нападение японских войск на Перл-Харбор.

Выполнение практического занятия - составление хронологической таблицы по теме: «Начало второй мировой войны: основные события и итоги», «Вторая мировая война – хронология важнейших событий 1941-1944 гг.».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Тема 3.3 Причины и начальный период Великой Отечественной войны.

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 - осень 1942 гг.). Массовый героизм воинов. Брестская крепость. Смоленск.
2. Блокада Ленинграда.
3. Одесса. Севастополь.
4. Битва за Москву.

Выполнение практического занятия - составление хронологической таблицы по теме: «Начало Великой Отечественной войны: основные события и итоги», «Великая Отечественная война – хронология важнейших событий 1941-1942 гг.».

### Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) Основные сражения и их историческое значение.

Выполнение оценочного задания устно.

1. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.
2. Битва за Сталинград. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
3. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Прохоровское танковое сражение. Итоги и значение Курской битвы.
4. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Подготовка сообщений с использованием исторических источников и карт по теме: «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – весна 1943 гг.) Основные сражения и их историческое значение».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов



### Тема 3.5 Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Выполнение оценочного задания устно.

1. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье и его значение в годы Великой Отечественной войны для победы над врагом.
2. Коллаборационизм: формы, причины, масштабы. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.
3. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

Подготовка сообщений с использованием дополнительных исторических источников по теме: «Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом»

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Тема 3.6 Работа с исторической картой. Составление хронологической таблицы.

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.
2. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
3. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Окончательное освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков.
4. Война в Северной Африке. Второй фронт. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

Выполнение практического занятия - составление хронологической таблицы по теме: «Завершающий период Второй мировой и Великой Отечественной войны: основные сражения, итоги и историческое значение».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Тема 3.7 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла.

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Женщины на войне.
2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
3. Культурное пространство в годы войны. Церковь и война.

Подготовка сообщений с использованием дополнительных исторических источников по теме: «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла»

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Тема 3.8 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Начало послевоенного восстановления страны. Послевоенная судьба Германии и Европы. ООН.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
2. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.
3. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.

Работа с историческими источниками и картой - подготовка конспекта по теме: «Боевые действия в Восточной и Центральной Европе». «Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Тема 3.9 Завершение Второй мировой войны. Разгром Квантунской Японии. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Международные конференции 1943-1945 гг. Судьба послевоенной Германии и Европы.
2. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский процессы. Создание ООН.

3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.

Подготовка сообщений с использованием дополнительных исторических источников по теме: «Судьба послевоенной Германии и Европы. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д")». «Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны»

**Тест «Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза».**

1. Дата 2-й Мировой войны - это... а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г. б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г. в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
2. Какие территории вошли в состав СССР в 1939 г.? а) Западная Украина и Западная Белоруссия. б) Финляндия. в) Эстония, Литва, Латвия. г) Молдавия.
3. Первым государством, на которое напала Германия было: а) Великобритания. б) СССР. в) Польша. г) Молдавия.
4. Следствием чего стало исключение СССР из Лиги Наций: а) советско-финской войны; б) ввода войск в Прибалтику; в) столкновение с Японией у реки Халхин-Гол.
5. Линия Мажино – это линия защитных укреплений между: а) СССР и Финляндией; б) Германией и Францией; в) Германией и Бельгией.
6. План нападения Германии на СССР назывался: а) «Ост»; б) «Барбаросса»; в) «Блицкриг».
7. По чьей вине сыграл роль фактор внезапного нападения на СССР: а) Сталина; б) Берии; в) Гитлера.
8. Направлением удара немецких войск была территория: а) Ленинград; б) Москва; в) от Балтийского до Чёрного моря.
9. Кто возглавил Ставку Главного Командования 23 июня 1941г.? а) Сталин; б) Тимошенко; г) Жуков.
10. Слово «бронь» означало: а) усиление защиты танка; б) призыв в армию; в) не призывали в армию.
11. Ставка Верховного Главнокомандования была создана: а) 22 июня 1941г.; б) 8 августа 1941г.; в) 18 июля 1941г.
12. Первое крупное окружение советских войск немецкими частями, где в плен попали 330 тыс. было: а) под Минском; б) под Москвой; в) под Вязьмой.
13. Блокада Ленинграда продолжалась: а) с 8 августа 1941г. по 8 сентября 1941г.; б) с 8 сентября 1941г. по 27 января 1944г.
14. Кто из полководцев сумел остановить немецкую армию у Можайска в октябре 1941г: а) Жуков; б) Будённый; в) Ерёменко; г) Конев.
15. В каком месте оборонительной линии под Москвой совершили свой подвиг панфиловцы? а) у разъезда Дубосеково; б) на Волоколамском шоссе; в) у д. Рябинка.

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
б	а,в,г	в	а	а	б				в	в	а	б		

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.**

##### **Тема 4.1 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменение политической карты мира.
2. Мир после окончания Второй мировой войны. Уроки войны.

Выполнение практического задания - составление хронологической таблицы по теме: «Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменение политической карты мира».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### **Тема 4.2 Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.
2. Наш край в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.

Работа с историческими источниками и музейными документами - подготовка сообщений по теме: «Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны». «Город Старый Оскол и Старооскольский р-он в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 4.3 Мир и международные отношения во второй половине XX века. «Холодная война». Военные блоки. «Разрядка» и «напряженность» 60-х -80-х годов XX века  
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.  
Достижения и проблемы социалистического развития.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. План Маршалла.
2. Формирование «биполярного мира», двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.
3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.
4. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Терминологический опрос: Фултонская речь У. Черчилля, доктрина Трумэна, план Маршалла, Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, Корейская война, Карибский кризис, Пражская весна 1968 г., ОСВ, ЕЭС.



Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 4.4 США и страны Западной Европы в послевоенный период. Развитие постиндустриального общества. Научно-техническая революция. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Доктрина Трумэна. План Маршалла. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Распад мировой колониальной системы. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Проблемы и пути модернизации, выбор путей развития**

Выполнение оценочного задания устно.

1. США и страны Западной Европы в послевоенный период. Развитие постиндустриального общества. Научно-техническая революция. Начало европейской интеграции (ЕЭС).
2. Страны Западной Европы и США. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.
3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Распад мировой колониальной системы. Проблемы и пути модернизации, выбор путей развития.

Работа с дополнительными историческими источниками и документами - подготовка сообщений по теме: «Развитие постиндустриального общества. Научно-техническая революция и её особенности». «Распад мировой колониальной системы. Освободительная

борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Проблемы и пути модернизации, выбор путей развития»

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 4.5 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Послевоенное изменение политических границ в Европе.
2. Европа и СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Выполнение практического задания - работа с политической картой мира по теме: «Европа и СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### **Тема 4.6 Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.**

Выполнение оценочного задания письменно.

##### **1. Причины, участники, события и этапы «холодной войны».**

Выполнение практического задания – подготовка информационной таблицы по теме: «Основные события холодной войны: этап, год, событие, значение».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 4.7 СССР в 1945–1953 гг. СССР в послевоенный период. Советское общество и государство. Ужесточение административно-командной системы. Формирование биполярного мира.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. СССР в послевоенный период. Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства.
2. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии ("Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей").
3. Советское общество и государство в послевоенный период.
4. Рост влияния СССР на международной арене. Формирование биполярного мира.

Работа с дополнительными историческими источниками и документами - подготовка сообщений по теме: «СССР в послевоенный период: экономика и общество». «Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 4.8 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Страна в период частичной либерализации политического режима. Смерть И.В. Сталина. Н.С. Хрущев. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Внешняя политика СССР и страны Запада.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Смерть И.В.Сталина. Н.С. Хрущев. Социально-экономическое и политическое развитие СССР. "Хрущевская оттепель": наука, культура, искусство, образование, космос, строительство.
2. Внешняя политика. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Формирование социалистической системы. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Работа с дополнительными историческими источниками и документами - подготовка сообщений по теме: «Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса». «Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Гонения на церковь».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### **Тема 4.9 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Н.С. Хрущев. Социально-экономическое и политическое развитие СССР. "Хрущевская оттепель": наука, культура, искусство, образование, космос, строительство.
2. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Выполнение практического задания - дискуссия по методу «метаплана» по теме: «Научно-техническая революция в СССР. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 4.10 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев. Нарастание застойных тенденций в СССР. Кризис в экономике и идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Общественные настроения. Борьба с инакомыслием.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев. Десталинизация и ресталинизация. Общественные настроения. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием и кризис идеологии.
2. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике. ВПК.ТЭК.
3. Рост социальной мобильности в СССР. Уровень жизни разных социальных слоев общества. Социальное и экономическое развитие союзных республик.

Работа с дополнительными историческими источниками и документами - подготовка сообщений по теме: «Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Общественные настроения. Концепция «развитого социализма». «Экономические реформы 1960-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике СССР. ВПК.ТЭК».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 4.11 Внешняя политика СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Холодная война и мировые конфликты. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Достижение военно-стратегического паритета с США.
2. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Подготовка конспекта с использованием дополнительной исторической литературы по теме: «СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией». «Л.И. Брежнев в оценках современников и историков».



Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 4.12 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.  
Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев. Общественные настроения. Политика и экономика. Союзные республики в СССР.
2. СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.

Выполнение практической работы с использованием исторических источников – подготовка конспекта по теме: «Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев». «Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.: основное содержание и особенности».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 4.13 Политика перестройки в СССР (1985-1991 гг.). М.С. Горбачев. Попытка реформирования страны. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Новое мышление М.С. Горбачева. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений. Обострение межнационального противостояния.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Политика перестройки в СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Демократы первой волны, их лидеры и программы.
2. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм.
3. Новое мышление М.С. Горбачева и советская внешняя политика. «Завершение холодной войны».
4. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния.

Терминологический опрос: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 4.14 Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Б.Н. Ельцин. ГКЧП и защитники Белого дома. Углубление политического и экономического кризиса в стране. Распад СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Становление многопартийности. Противостояние союзной и российской власти. Б.Н. Ельцин. Углубление политического кризиса.
2. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов".
3. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

### Тест «Экономическое развитие СССР 80-х-90-х гг.».

1. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М. С. Горбачевым: а) ускорение социально-экономического развития; б) переход к регулируемому рынку; в) переход к свободной рыночной экономике.
2. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала: а) расширение самостоятельности предприятий; б) внедрение хозрасчета и самофинансирования; в) постепенное возрождение частного сектора; г) отказ от монополии внешней торговли; д) более глубокую интеграцию в мировой рынок; е) сокращение численности отраслевых министерств и ведомств; ж) разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование; з) либерализацию цен.
3. Концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в: а) 1988 г.; б) 1989 г.; в) 1990 г.
4. Основными положениями программы перехода к регулируемому рынку были: а) разнообразие форм собственности; б) многоукладная экономика; в) формирование рыночной инфраструктуры; г) приоритет коллективных форм собственности; д) приватизация; е) либерализация цен.
5. Руководителем разработки этой программы был: а) А. Г. Аганбегян; б) М. С. Горбачев; в) Н. И. Рыжков.
6. Программа экономических преобразований «500 дней» предусматривала: а) полное реформирование советской экономики за 500 дней; б) серьезное ограничение роли центра в планировании и управлении экономикой; в) приватизацию государственных предприятий за 500 дней; г) полную хозяйственную самостоятельность союзных республик; д) обеспечение за этот срок конвертируемости рубля; е) полный демонтаж прежней системы хозяйствования; ж) ликвидацию колхозов и совхозов; з) отказ от монополии внешней торговли.
7. Авторами программы «500 дней» были: а) М. С. Горбачев; б) Л. И. Абалкин; в) С. С. Шаталин; г) Е. Т. Гайдар; д) Г. А. Явлинский.
8. Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были: а) медленные темпы; б) тактические просчеты; в) отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов; г) острая политическая борьба в руководстве КПСС по принципиальным вопросам экономического развития; д) отсутствие массовой социальной поддержки проводимого курса; е) нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами; ж) нарушение хозяйственных связей со странами — членами СЭВ.

#### Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8
а	а, б, е	в	а, б, в, г	в	б	в	а, б, г

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### **Тема 4.15 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.
2. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Выполнение практического занятия - составление краткого конспекта по теме: «Демократы первой волны, их лидеры и программы». «М.С. Горбачев и советская внешняя политика. Односторонние уступки Западу».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### **Тема 4.16 Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.
2. Наш край в 1945-1991 гг.: промышленность, сельское хозяйство, культура, образование. Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Превращение Белгородской области из аграрного края в промышленный.

Подготовка сообщений с использованием дополнительного исторического материала и музейных документов по теме учебного занятия.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.**

### **Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Конституция России 1993 г. Социально-экономическая поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Новые проблемы и новые возможности. Международный терроризм.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Тенденции деиндустриализации в РФ и проблемы в российском сельском хозяйстве.
2. Трагические события осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.
3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризисы на постсоветском пространстве. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Международный терроризм.
4. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Составление хронологической таблицы по теме: «Этапы становления рыночной экономики в России и их основное содержание: участники и последствия». «Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Тест «Политическое развитие России. Б.Н. Ельцин».

1. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом президента Б. Н. Ельцина в: а) августе 1991 г.; б) декабре 1991 г.; в) январе 1992 г.
2. Либеральный политический блок после провала ГКЧП находился в состоянии: а) кризиса; б) подъема; в) стабильности.
3. Федеративный договор был подписан в: а) 1991 г.; б) 1992 г.; в) 1993 г.
4. Об отказе от статуса автономных образований в составе России и о суверенитете заявили: а) Татарстан; б) Чечня; в) Башкирия; г) Якутия; д) Еврейская автономная область; е) Адыгея; ж) Кабардино-Балкария.
5. Новая Конституция в России была принята: а) 12 июня 1991 г.; б) 25 апреля 1993 г.; в) 12 декабря 1993 г.
6. Россия по Конституции является: а) парламентарной республикой; б) президентской республикой; в) парламентарно-президентской республикой.
7. Главой Верховного Совета России в 1991-1993 гг. был: а) В. С. Черномырдин; б) В. Ф. Шумейко; в) Р. И. Хасбулатов.



8. Лидерами левой оппозиции в 1993-1997 гг. являлись: а) В. И. Анпилов; б) Г. А. Зюганов; в) В. А. Купцов; г) А. В. Лебедь; д) В. В. Жириновский.
9. Договор об общественном согласии был подписан в: а) 1992 г.; б) 1994 г.; в) 1996 г.
10. Чеченская война шла с: а) 1994 по 1996 г.; б) 1993 по 1995 г.; в) 1994 по 1997 г.
11. Вторые выборы в Государственную Думу проходили в: а) ноябре 1994 г.; б) декабре 1995 г.; в) июне 1996 г.
12. Наиболее массовой политической партией современной России является: а) Либерально-демократическая партия; б) Коммунистическая партия Российской Федерации; в) «Демократический выбор России».

**ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	а	б	а, б, в, г, е, ж	в	в	в	а	б	а	б	б

**Тема 5.2 Внешняя политика России в конце XX века. Россия, США и страны Западной Европы. «Новые» и «старые» экономические и политические партнеры. Россия на постсоветском пространстве.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Новые приоритеты внешней политики страны. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
2. Взаимоотношения с США и странами Запада. «Новые» и «старые» политические партнеры России.
3. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Работа с дополнительными историческими источниками и документами - подготовка сообщений по теме: «Новые приоритеты внешней политики страны. «Новые» и «старые» политические партнеры России». «Взаимоотношения стран СНГ. Военно-политический кризисы на постсоветском пространстве».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Тема 5.3 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Выполнение оценочного задания устно.

1. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.
2. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. «Отток мозгов» за границу.
3. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.

Занятие с использованием музейно-педагогических технологий по теме учебного занятия.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### **Тема 5.4 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Процессы глобализации и развитие национальных государств.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества: существование и распространение ядерного оружия, проблема природных ресурсов и экологии, проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
2. Процессы глобализации и развитие национальных государств

Подготовка сообщений с использованием дополнительных исторических источников по теме: «Глобальные проблемы современности. Россия в условиях глобальных вызовов».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 5.5 Внешняя политика США конце XX - начале XXI вв. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Агрессия НАТО на восток. НТР второй половины XX - начале XXI вв.**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Внешняя политика США конце XX - начале XXI вв. США и Россия. Россия и Европейский союз.
2. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Продвижение НАТО на восток.
3. Россия и страны Арабского мира в конце XX - начале XXI вв.
4. Развитие науки, культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI вв. Научно-техническая революция. Информационная революция. Интернет.

Выполнение практического занятия - составление краткого конспекта по теме: «Внешняя политика США конце XX - начале XXI вв. США и Россия». «Научно-техническая революция. Информационная революция. Интернет во второй половине XX - начале XXI вв.».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## Тема 5.6 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
2. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.
3. Смена политических режимов в арабских государствах начала 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
4. США и страны Латинской Америки в конце XX в.

Работа с историческими источниками – подготовка опорного конспекта по теме: ««Оранжевые» революции на постсоветском пространстве: дата, участники, события, итоги».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Тема 5.7 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.: ядерная физика, химия, биология, медицина.
2. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.
3. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура

Дискуссия по методу «метаплана» по теме: Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Тема 5.8 Россия в XXI в.: новые вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. В.В. Путин. Основные направления внутренней политики РФ. Федерализм и сепаратизм. Социальная и профессиональная структура российского общества. Повседневная жизнь различных слоев населения.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней политики.
2. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Начало конституционной реформы.
3. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Миграционная политика. Социальная политика. Военная реформа. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки. Реализации приоритетных национальных проектов. Крупнейшие инфраструктурные проекты.

4. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.

5. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.

Подготовка сообщений с использованием дополнительных исторических источников по теме: «В.В. Путин. Основные направления внутренней политики РФ». «Россия в XXI в.: новые вызовы времени и задачи модернизации». «Национальные проекты современной России и их реализация».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов



**Тема 5.9 Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в. Современная концепция российской внешней политики. Место России в современных международных отношениях. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. - современная концепция. Борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Продвижение НАТО на восток.
2. Россия и страны постсоветского пространства. «Оранжевые» революции на территории бывшего Советского Союза.
3. Современная Россия и отношения с США и Евросоюзом.
4. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Россия в современном мире.
5. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Процессы глобализации и массовая культура.

Подготовка сообщений с использованием дополнительных исторических источников по теме: «В.В. Путин. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI в.». «Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия». «Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## Тема 5.10 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

Выполнение оценочного задания устно.

1. России в начале XXI в.: политические и экономические приоритеты, основные направления.
2. Россия в системе мировой рыночной экономики.
3. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Выполнение практической работы - работа с историческими источникам – подготовка конспектов по теме: «России в начале XXI в.: политические и экономические приоритеты, основные направления». «Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностям выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Тема 5.11 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.**

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Глобализм и антиглобализм.

Конфликты из-за ресурсов.

2. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия в условиях глобализации.

Выполнение практической работы - работа с историческими источникам – подготовка конспекта по теме: «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в условиях глобальных вызовов».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностям выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Тема 5.12 Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Пропаганда спорта и здорового образа жизни среди россиян и их результаты.

2. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.

3. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

4. Наш край в 1992-2022 гг.: промышленность, сельское хозяйство, культура, образование, спорт.

Подготовка сообщений с использованием дополнительных исторических источников по теме: «Пропаганда спорта и здорового образа жизни среди россиян и их результаты». «Наш край в 1992-2022 гг.: промышленность, сельское хозяйство, культура, образование, спорт».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### 3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля

#### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, участники, итоги.
2. Февральская буржуазная революция в России. Падение самодержавия. Двоевластие в стране.
3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков.
4. Первые декреты новой власти.
5. Внутренняя политика советской власти. «Военный коммунизм»: основное содержание (1918-1921 гг.)
6. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции: участники, этапы, итоги (1918-1920 гг.)
7. Образование СССР: причины и принципы создания союза.
8. Советская страна в годы НЭПа. НЭП: сущность.
9. Советская страна в годы НЭПа. НЭП: итоги. Плюсы и минусы.
10. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.
11. Индустриализация в СССР: итоги. Плюсы и минусы.
12. Коллективизация в СССР: причины, содержание, итоги.
13. Оформление тоталитарной системы в СССР. И.В. Сталин.
14. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. Мюнхенский сговор. Политика «умиротворения Германии».
15. Внешняя политика СССР в 30-40 гг. XX в. накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.
16. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. План «Барбаросса».
17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения и итоги. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
18. Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны: особенности послевоенного мирного урегулирования.
19. СССР в первое послевоенное десятилетие: политика и экономика. Начало «холодной войны».
20. Смерть И.В. Сталина. Начало внутрипартийной борьбы за власть. От Сталинского режима к «хрущевской оттепели».
21. СССР в 50-60 гг. XX в.: особенности социально-экономического и политического развития. XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.
22. СССР в 60-80 гг. XX в.: особенности социально-экономического и внутриполитического развитие страны. Диссидентское движение и его участники. Л.И. Брежнев.
23. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80 гг. От Л.И. Брежнева до М.С. Горбачева.
24. Начало перестройки в СССР: внешняя и внутренняя политика. Деятельность М.С. Горбачева.
25. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия. Формирование новой российской государственности.
26. Особенности внутриполитического развитие России в 90-х гг. XX в. Достижения и проблемы. Конституция 1993 г.
27. Особенности социально-экономического и политического развития России в 90-х гг. XX в. Достижение и проблемы. Б.Н. Ельцина.
28. Россия на современном этапе: экономика и политика.

Шкала оценивания	29. Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов