

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Двоеглазов Семен Иванович
Должность: Директор
Дата подписания: 26.12.2025 10:20:39
Уникальный программный ключ:
2cc3f5fd1c09cc1a69668dd98bc3717111a1a535



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Старооскольский геологоразведочный институт

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СГИ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СГИ МГРИ



С.И. Двоеглазов

2025 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология»
в 2026 году

Базовая подготовка

г. Старый Оскол
2025 год

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология», утверждённого приказом Минобрнауки России № 490 от 12.05.2014 г. (ред. от 13.07.2021 г. № 450).

ОДОБРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОП

специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология»

Протокол № 5 от «25» ноября 2025 г.

Руководитель ОП  А.М. Мещерякова

РЕКОМЕНДОВАНА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОТДЕЛОМ СГИ МГРИ

«10» ноября 20 25 г.

ОБСУЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА

Протокол № 2 от «13» ноября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по СПО  Е. А. Мищенко

Председатель ГЭК  А.А. Краснов

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)	6
1.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	6
1.3 Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ..	8
2.1 Вид государственной итоговой аттестации	8
2.2 Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников	8
2.3 Условия подготовки государственной итоговой аттестации	8
2.4 Содержание государственной итоговой аттестации	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
3.1 Требования к обеспечению проведению процедуры ГИА	14
3.2 Кадровое обеспечение ГИА	15
3.3 Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации	15
4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
4.1 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников	16
4.2 Оценка дипломного проекта	17
5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИИ	19
6 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	23
Приложение 1	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология», утвержденным приказом Минобрнауки России N 490 от 12.05.2014 г. (в ред. от 13.07.2021 г.);
- с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- с приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- с приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- с приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- с приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- с приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- с календарным графиком учебного процесса на 2025-2026 учебный год.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология», на 2025-2026 учебный год.

Программа ГИА разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей филиала и работодателей, экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности базовой подготовки.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология».

А также установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности и сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Предметом ГИА выпускника по программе подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в следующих основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня освоения (сформированности) общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- оценка уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология», является выпускная квалификационная работа в форме выполнения и защиты дипломного проекта (далее - ДП). Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в дипломном проекте).

При выполнении и защите дипломного проекта выпускник, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, демонстрирует уровень готовности самостоятельно:

- решать конкретные профессиональные задачи по технологии выполнения гидрогеологических и инженерно-геологических исследований;
- определять методику и технику поисково-оценочных и разведочных работ при проведении исследований;
- подбирать, и готовить к эксплуатации оборудование, аппаратуру и приборы для конкретных гидрогеологических и инженерно-геологических исследований;
- проводить профилактическое обслуживание технологического оборудования;
- оценивать запасы подземных вод и инженерно-геологические условия строительных площадок;

- владеть экономическими, экологическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности;
- анализировать, оценивать качество и экономическую эффективность работы структурного подразделения;

В программе ГИА разработана примерная тематика ДП, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств (приложение 1).

Требования к дипломному проекту по специальности доведены до студентов в процессе изучения профессионального цикла.

Студенты знакомятся с содержанием, методикой выполнения дипломного проекта и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности.

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология».

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к обеспечению проведения процедуры ГИА;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности СПО 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология» обновляется ежегодно на заседании преподавателей ОП и утверждается директором филиала после её обсуждения на заседании Учёного совета с участием председателей ГЭК.

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология».

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Техник-гидрогеолог (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-гидрогеолог (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Ведение технологических процессов гидрогеологических и инженерно-геологических исследований при поисково-разведочных работах:

ПК 1.1. Выбирать методику, технологию, оборудование, аппаратуру и приборы для гидрогеологических и инженерно-геологических работ;

ПК 1.2. Проводить работы по гидрогеологическим и инженерно-геологическим исследованиям территорий, скважин и горных выработок;

ПК 1.3. Определять свойства исследуемых проб пород и подземных вод;

ПК 1.4. Оформлять документацию гидрогеологических и инженерно-геологических работ с использованием информационных технологий;

ПК 1.5. Определять запасы подземных вод и оценивать инженерно-геологические условия территорий и строительных площадок.

Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования, аппаратов и приборов для проведения инженерно-геологических исследований:

ПК 2.1. Выполнять профилактические работы по подготовке к эксплуатации оборудования;

ПК 2.2. Обнаруживать неисправности в работе оборудования, устранять и принимать меры к предупреждению отказов и аварий;

ПК 2.3. Подготавливать оборудование к ремонту;

ПК 2.4. Осуществлять прием оборудования после ремонта;

ПК 2.5. Оформлять эксплуатационную ремонтную документацию с использованием информационных технологий.

Управление персоналом структурного подразделения:

ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке;

ПК 3.2. Проверять качество выполняемых работ;

ПК 3.3. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения;

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение буровых и горных работ

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена определяются федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология».

1.3 Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию

ГИА включает подготовку и защиту дипломного проекта.

Согласно ФГОС на подготовку и защиту ДП по специальности отводится шесть недель, из них на подготовку ДП - четыре недели и на защиту ДП - две недели.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид государственной итоговой аттестации

Вид – выпускная квалификационная работа в форме выполнения и защиты дипломного проекта.

2.2 Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно учебному плану и календарному графику учебного процесса на 2025-2026 учебный год по очной форме обучения устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения:

№	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объем времени в неделях	Сроки проведения
1.	Подбор и анализ материалов для ДП в период преддипломной практики	4 недели	20.04.2026-16.05.2026
2.	Подготовка ДП - нормоконтроль - рецензирование - подготовка к защите	4 недели	18.05.2026-13.06.2026
3.	Защита ДП	2 недели	15.06.2026-27.06.2026 по утвержденному графику

2.3 Условия подготовки государственной итоговой аттестации

Процедура подготовки к государственной итоговой аттестации включает следующие организационные меры:

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
1.	Обсуждение, согласование и утверждение программы ГИА выпускников в 2026 году по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология»	до 01.12. 2025 г.	Зам. директора по СПО, руководитель ОП
2.	Подготовка методических указаний по выполнению выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта для студентов специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология»	декабрь	УМО, руководитель ОП
3.	Определение общей тематики, состава, объема и структуры ДП	ноябрь	Руководитель ОП
4.	Определение индивидуальной тематики ДП для студентов: - разработка индивидуальной тематики ДП; - предварительное закрепление тематики ДП за студентами;	ноябрь-декабрь	Руководитель ОП
5.	Подготовка проекта приказа об утверждении состава ГЭК и апелляционной комиссии в 2026 году.	март	Зам. директора по СПО
6.	Подготовка проекта приказа об утверждении тем, руководителей, рецензентов ДП	апрель	Зам. директора по СПО

7.	Подготовка и оформление бланков заданий на дипломный проект и календарных графиков выполнения ДП для студентов	март	Зам. директора по СПО, руководитель ОП
8.	Выдача студентам дипломного задания	апрель	Руководители ВКР
9.	Подготовка проектов приказов о допуске студентов к выполнению и защите ДП	май - июнь	Зав. отделением
10.	Составление графика проведения консультаций по выполнению ДП	май	Руководители ВКР, руководитель ОП
11.	Выдача задания и календарного графика на дипломный проект	апрель	Руководитель ОП
12.	Контроль за ходом выполнения дипломных проектов студентами	май-июнь	Зам. директора по СПО, зав. отделением, руководитель ОП
13.	Организация индивидуальных консультаций по оформлению ДП	май-июнь	Руководители ВКР
14.	Организация процедуры проведения экспертизы качества выполнения ДП – нормоконтроля и рецензирования	июнь	Зам. директора по СПО, руководитель ОП
15.	Подготовка документов, представляемых на заседания ГЭК	июнь	Ответственный секретарь
16.	Согласование сроков проведения защиты дипломных проектов	июнь	Зам. директора по СПО, руководитель ОП
17.	Составление и утверждение расписания ГИА, графика предварительной защиты ВКР в 2026 году	июнь	Начальник УМО
18.	Составление отчета о работе ГЭК и обсуждение его на заседании УС.	июнь	Зам. директора по СПО, руководитель ОП

2.4 Содержание государственной итоговой аттестации

Содержание дипломного проекта. Тематика ДП. Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности устанавливается общая тематика дипломных проектов, позволяющая наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника.

Перечень примерных тем разрабатывается руководителями ДП, рассматривается на заседании преподавателей, реализующих ОП и утверждается приказом директора СГИ МГРИ.

Темы ДП должны иметь практико-ориентированный характер, соответствующих содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу и отвечающих современным требованиям развития науки, права и экономики.

Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

ДП должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

ДП выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсового проекта.

При определении темы ДП следует учитывать, что её содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненного ранее обучающимися курсового проекта, если он выполнялся в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в

период её прохождения.

Закрепление темы выпускных квалификационных работ за студентами и назначение руководителей ДП осуществляется путем издания приказа директора филиала.

После закрепления за обучающимся темы ДП и назначении дипломного руководителя, обучающиеся получают задания на разработку темы ДП, которые являются обязательными для выполнения в процессе подготовки ДП.

Задание студенту на разработку темы ДП и календарный график выполнения ДП оформляются на бланках установленной формы.

Выполненный дипломный проект в целом должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Структура выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта.

Для обеспечения единства требований к ДП студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре ДП.

Структура выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ДП;
- календарный план ДП;
- содержание;
- введение;
- основная часть:
 - теоретическая часть
 - практическая часть
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении раскрывается теоретическое и практическое значение избранной темы ДП, обосновывается ее актуальность, определяются цели и задачи, объект и предмет дипломного исследования, указывается методологическая и теоретическая основа ДП, ее практическая база. Объем введения должен быть в пределах 4 -5 страниц.

Основная часть ДП включает главы (параграфы, разделы подразделы, пункты и подпункты (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть состоит из глав (как правило, двух: первая глава – теоретическая часть, вторая глава – практическая часть).

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ДП. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ДП. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ДП, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время преддипломной практики. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчёты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Работа над вторым разделом (практическая часть) должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Завершающей частью ДП является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ДП (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы;
- монографии, учебники, учебные пособия;
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.д.

Объём ДП должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ДП должен быть подготовлен с использованием компьютера в WORD, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4.

Работа над ДП в целом позволяет руководителю, а в последующем и членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) оценить уровень приобретенных знаний, умений, сформированность элементов общих и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология».

Руководство подготовкой и защитой ДП. Подготовка и защита ДП способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению

знаний выпускника при решении разрабатываемых в дипломном проекте конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Назначение руководителей ДП осуществляются приказом директора филиала.

К каждому руководителю ДП может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ДП входят:

- разработка задания на подготовку ДП;
- разработка совместно с обучающимися плана ДП;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ДП;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ДП;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ДП в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ДП;
- предоставление письменного отзыва на ДП.

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на ДП рассматривается на заседании преподавателей ОП, подписывается руководителем ДП и утверждается заместителем директора по СПО. В отдельных случаях допускается выполнение ДП группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задание на ДП выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

По завершении обучающимся подготовки ДП руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю руководителя по направлению деятельности.

В отзыве руководителя ДП указываются характерные особенности проекта, его достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ДП, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ДП, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ДП к защите.

Рецензирование дипломных проектов. ДП могут подлежать рецензированию.

Внешнее рецензирование ДП проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные проекты рецензируются специалистами по тематике ДП.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ДП заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ДП;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ДП.

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за день до защиты проекта.

Внесение изменений в ДП после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решается вопрос о допуске обучающегося к защите и передаче ДП в ГЭК.

Допуск к защите и защита ДП. Цель защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) – установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

К защите ДП допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и имеющие допуск к защите ДП по результатам предзащиты.

Процедура защиты ДП и форма протокола заседания комиссии по результатам предзащиты регламентируется Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования.

Предварительной защите предшествуют процедуры согласования ДП с нормоконтролером.

Для допуска к защите ДП студент предоставляет следующие документы:

- дипломный проект;
- отзыв руководителя ДП с оценкой;
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой.

Руководитель ДП, рецензент, нормоконтролер, удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите ДП подписями на титульном листе дипломного задания ДП.

Вопрос о допуске ДП к защите решается на совместном заседании руководителей ОП и заведующих отделением, готовность к защите определяется заместителем директора по СПО и оформляется приказом директора филиала.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора СГИ МГРИ.

Защита дипломных проектов проводится на открытых заседаниях или с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), с участием не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии.

В течение одного заседания рассматривается защита не более 8 ДП.

На защиту ДП отводится до 1 академического часа на одного обучающегося.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад студента - до 15 минут;
- ознакомление с отзывом руководителя и рецензией на выпускную работу - до 5 минут;
- ответы на вопросы и замечания рецензента - до 10 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии - до 10 минут;

Может быть предусмотрено выступление руководителя ДП, а также рецензента.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ДП.

По окончании выступления студент объявляет, что доклад закончен и он готов ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии могут задать студенту вопросы по теме ДП, просят дать разъяснения по некоторым положениям проекта. Каждый вопрос, заданный студенту, и краткое содержание ответа вносится секретарем государственной экзаменационной комиссии в протокол заседания комиссии.

По окончании публичной защиты члены государственной экзаменационной

комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты защиты дипломных проектов.

При определении оценки по защите ДП учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ДП, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, о присвоении квалификации «техник-гидрогеолог» по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология» и степени диплома оформляются протоколом, и объявляются выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к обеспечению проведению процедуры ГИА

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к ДП осуществляется в учебном кабинете СГИ МГРИ.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- график проведения консультаций по ДП;
- инженерно-геологические приборы и оборудование;
- гидрогеологические приборы и оборудование;
- комплект учебно-методической документации.
- график поэтапного выполнения ДП.

При выполнении дипломного проекта выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- проектор, экран;
- компьютеры, сканер, принтер; программное обеспечение.

Для защиты ДП отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение.

В соответствии с Положением о проведении ГИА по образовательным программам СПО на заседания ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология»,

государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования образовательного учреждения;

- программа ГИА по специальности;
- учебный план по специальности очной формы обучения;
- рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальности;
- приказ о закреплении тематики ДП за выпускниками специальности;
- приказ об утверждении состава ГЭК;
- приказ о допуске студентов к защите ДП по специальности 21.02.09;
- сводная ведомость результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена выпускниками по специальности;
- зачетные книжки студентов;
- выпускные квалификационные работы по утвержденным темам;
- отзывы руководителей на каждую ДП;
- рецензии на дипломные проекты;
- книга протоколов заседаний ГЭК;
- бланки экзаменационных ведомостей;
- документы, характеризующие образовательные достижения выпускников и подтверждающие освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности и документы, характеризующие образовательные достижения выпускников, полученные вне рамок ППСЗ, в том числе отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Минобрнауки России, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в СГИ МГРИ.

При подготовке к ГИА для выпускников проводятся консультации руководителями ДП, назначенными приказом по филиалу. Во время подготовки выпускникам может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации:

- наличие Методических рекомендаций к выполнению дипломных проектов студентами СГИ МГРИ по специальности 21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология».

3.2 Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломного проекта: наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

3.3 Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения ГИА в соответствии с Положением о проведении ГИА по образовательным программам СПО в СГИ МГРИ устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители дипломных проектов, из числа руководителей и ведущих специалистов базовых предприятий, организаций и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) филиала университета;

- нормоконтролеры, из числа преподавателей филиала, хорошо владеющих вопросами нормоконтроля или представители работодателей;
- рецензенты, из числа специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы.

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников по результатам выполнения и защиты ДП.

Основными критериями при определении оценки за выполнения ДП студентом для руководителя выпускной квалификационной работы являются:

Дипломный проект представляет собой выполненный обучающимися проект, демонстрирующий уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В дипломном проекте обучающийся должен показать:

- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- углубленные теоретические знания по исследуемой теме и возможность проблемного изложения теоретического материала;
- умение анализировать, толковать и применять положения действующего законодательства;
- навыки квалификации юридически значимых действий и обоснования принимаемых решений; – способность обобщать исследуемый теоретический и практический материал, делать выводы и предложения;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений;
- умение владеть вычислительной техникой при поиске и систематизации информации, а также при оформлении результатов работы.

Основными критериями при определении оценки за ДП студента для рецензента ДП являются:

- соответствие состава и объема представленного дипломного проекта заданию;
- качество выполнения всех составных частей ДП;
- степень использования при выполнении ДП последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ;
- оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость проекта;
- качество оформления проекта.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ДП являются:

- доклад выпускника,
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы;
- отзыв и оценка руководителя ДП;
- рецензия и оценка рецензента ДП.

4.2 Оценка дипломного проекта

В основе оценки дипломного проекта лежит пятибалльная система.

«Отлично» выставляется за следующий дипломный проект:

- проект носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

- при защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующий дипломный проект:

- проект носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующий дипломный проект:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию проекта и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующий дипломный проект:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Пример критериев оценки ДП

Крите- рии	Показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (проект не зачтен – необходима доработка). Неясны цели и задачи проекта (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в проекте.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема проекта сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика проекта	Содержание и тема проекта плохо согласуются между собой.	Содержание и тема проекта не всегда согласуются между собой. Некоторые части проекта не связаны с целью и задачами проекта.	Содержание, как целого проекта, так и его частей связано с темой проета, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целого проекта, так и его частей связано с темой проекта. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность проекта. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.
Сроки	Проект сдан с опозданием (более 3-х дней задержки).	Проект сдан с опозданием (более 3-х дней задержки).	Проект сдан в срок (либо с опозданием в 2-3 дня).	Проект сдан с соблюдением всех сроков.
Самостоятельность в проекте	Большая часть проекта списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом проета, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор проекта делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания проекта.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии.
Оформление проекта	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленный ДП имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении проекта, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления проекта.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников более 20. Все они использованы в проекте. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.

Защита проекта	Автор совсем не ориентируется в терминологии проекта.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием проекта, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием проекта, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка проекта	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ДП не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ДП выполнена качественно и на высоком уровне.

5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЛЯЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

6 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних

конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень примерных тем дипломных проектов

1. Разведочные гидрогеологические работы с целью водоснабжения посёлка Габищево Лаишевского района Республики Татарстан
2. Гидрогеологические исследования с целью организации питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения посёлка Есинка Тверской области
3. Проведение гидрогеологических исследований с целью оценки запасов подземных вод на участке действующего водозабора города Гагарин Можайского района Московской области
4. Гидрогеологические исследования с целью поисков и оценки запасов подземных вод для хозяйственно-питьевого водоснабжения деревни Домашино и птицеводческого комплекса Ржевского района Тверской области
5. Инженерно-геологические изыскания для разработки проектной документации на участке строительства жилого дома в микрорайоне Степной города Старый Оскол Белгородской области
6. Инженерно-геологические изыскания на участке реконструкции очистных сооружений города Губкин Белгородской области
7. Инженерно-геологические изыскания на участке строительства санаторного комплекса в селе Песчаные Ковали Лаишевского района Республики Татарстан
8. Инженерно-геологические изыскания на участке строительства инфекционного клинического центра ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского» города Старый Оскол
9. Гидрогеологические исследования с целью водоснабжения ООО ТД «Жуковское молоко» в городе Жуковка Жуковского района Брянской области
10. Гидрогеологические исследования с целью водоснабжения предприятия ОАО «Фетровая фабрика» в поселке городского типа Новозавидовский Конаковского района Тверской области
11. Гидрогеологические исследования с целью оценки запасов подземных вод на участке АО «Серебряное копытце» Зубцовского муниципального округа Тверской области
12. Разработка технологий инженерно-геологических изысканий на участке строительства насосной станции дренажной шахты № 3 АО «Стойленский ГОК» Белгородской области.
13. Разработка технологий инженерно-геологических изысканий на участке строительства завода горячего брикетирования железа ОАО «Лебединский ГОК» Белгородской области.
14. Гидрогеологические исследования с целью изучения режима подземных вод в районе Яковлевского железорудного месторождения Белгородской области.
15. Инженерно-геологические изыскания на участке строительства административно-инженерного корпуса в г. Ясногорске Тульской области.
16. Разработка технологии гидрогеологических исследований с целью изучения загрязнения подземных вод в районе полигона ТБО города Белгорода.
17. Поисково-оценочные работы на подземные воды для водоснабжения жилого массива Щетинка Курской области
18. Поисково-оценочные работы на подземные воды для водоснабжения жилого массива Щетинка Курской области
19. Проведение инженерно-геологических исследований под строительство жилого дома в районе ИЖС «Пушкарская дача» в г. Старый Оскол Белгородской области

20. Ведение мониторинга геологической среды в районе техногенного воздействия предприятий Лебединского ГОКа Белгородской области.
21. Инженерно-геологические исследования под строительство торгово-складских зданий на западной окраине г. Губкин Белгородской области.
22. Проведение инженерно-геологических исследований под строительство жилого дома в районе ИЖС «Пушкарская дача» в г.Старый Оскол Белгородской области.
23. Гидрогеологические исследования с целью хозяйственно-питьевого водоснабжения на участке Ёлкинского рудопроявления Воронежской области
24. Гидрогеологические исследования с целью изучения высокоминерализованных подземных вод в Щекинском районе Тульской области.
25. Гидрогеологические исследования с целью водоснабжения с. Новая Усмань Воронежской области
26. Гидрогеологические исследования с целью оценки запасов питьевых подземных вод на участке ООО «ОЗОН Фулфилмент Эксплуатация» в промзоне Бурашевского сельского поселения Калининградского района Тверской области
27. Гидрогеологические исследования с целью оценки запасов подземных вод на участке ООО «ЛВ.РУ» в деревне Тешилово Конаковского муниципального округа Тверской области
28. Гидрогеологические исследования с целью питьевого и технического водоснабжения жилого поселка «Лесные Холмы» Лаишевского района республики Татарстан
29. Гидрогеологические исследования с целью переоценки запасов питьевых подземных вод на водозаборном участке ВЗУ-1 в районе деревни Шматово Ступинского района Московской области
30. Гидрогеологические исследования с целью оценки запасов подземных вод на участке недр в деревне Заселье Осташковского городского округа Тверской области