

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серлуховитина Татьяна Юрьевна
Должность: Заместитель директора по науке и ВО
Дата подписания: 31.01.2025 12:20:47
Уникальный программный ключ:
5c14252fe9c05d9020dd67abfe96d125e95e6257

Приложение к «Отчету о результатах самообследования»

ОТЧЕТ

➤ о результатах опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования и подготовки обучающихся в СГИ МГРИ

➤ о результатах опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в СГИ МГРИ

➤ о результатах опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в СГИ МГРИ

специальности 21.05.04 «Горное дело», специализация «Открытые горные работы», за 2024 год.

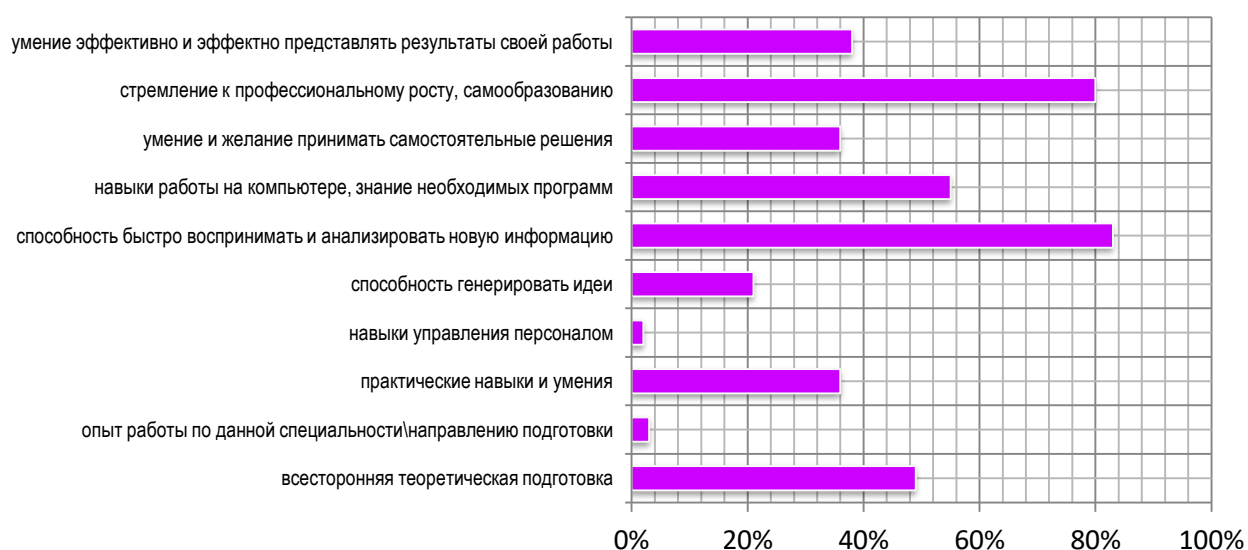
3.5. Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования

Одним из главных элементов повышения конкурентоспособности при подготовке специалистов высшего профессионального образования является развитие взаимодействия ВУЗа с работодателями.

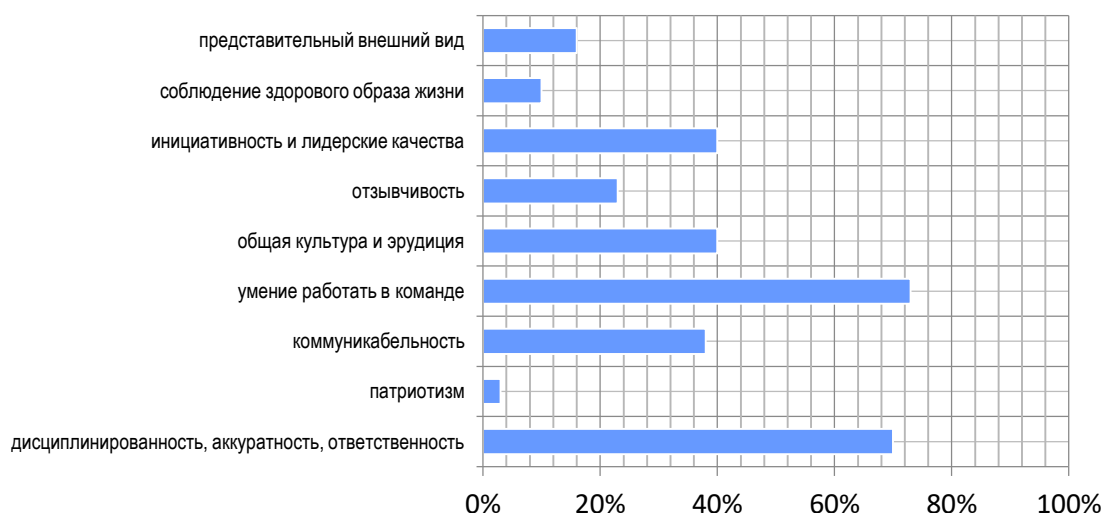
Социологический опрос в форме анкетирования «Удовлетворенность работодателя выпускниками СГИ МГРИ», проведенный в анализируемый хронологический период в отношении студентов специальности 21.05.04 «Горное дело», специализация «Открытые горные работы», позволил получить нужную информацию.

Замер удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников СГИ МГРИ позволил выявить их предпочтения и требования к будущим работникам.

Все работодатели (100%) обязательным считают при приеме на работу наличие диплома по специальности / направлению подготовки. Также респонденты, выразив свое мнение, оценивали молодых специалистов с точки зрения важности, различных профессиональных компетенций – их мнения распределились следующим образом. Для профессиональных качеств:



Для личностных качеств:



Большинство респондентов-работодателей (90%) считают, что выпускники СГИ МГРИ, в целом, обладают необходимыми качествами и удовлетворены работой выпускников на их предприятиях. Вместе с тем, профессиональные качества имеет смысл постоянно совершенствовать.

Рейтинг наиболее важных профессиональных качеств для работодателей из года в год изменяется мало, а вот в системе личностных качеств на первый план вышли: дисциплинированность, аккуратность, ответственность и умение работать в команде. Поощряются также инициативность и лидерские качества.

Все более предпочтительной становится такая сфера сотрудничества между предприятиями и СГИ МГРИ, как привлечение студентов для постоянной и временной работы. Этот показатель растет.

По итогам анкетирования администрацией принимаются решения, направленные на укрепление партнерских отношений с уже имеющимися предприятиями / организациями и расширение круга партнеров СГИ МГРИ.

Работодатели регулярно привлекаются к проведению внутренней оценки качества образовательных программ и подготовки обучающихся в СГИ МГРИ: в качестве преподавателей, рецензентов при проведении экспертизы ОПОП; в составе комиссий по государственной итоговой аттестации выпускников; в составе комиссий по оценке сформированности

компетенций обучающихся на практиках, во время проведения диагностических работ.

3.6. Результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

Преподаватели и сотрудники образовательной организации – центральный элемент учебно-воспитательного процесса. От компетенции профессорско-преподавательского состава, уровня педагогического мастерства преподавателей напрямую зависит качество подготовки выпускников в вузе; сотрудники обеспечивают не менее важную сторону образовательного процесса, так как грамотное и быстрое составление различной документации (ведомостей, отчетов, справок и пр.), проведение мониторинга движения контингента студентов, формирование расписания и т.п. – необходимые условия для эффективной реализации процесса обучения.

В связи с этим все бóльшую актуальность приобретает вопрос об удовлетворенности преподавателей и сотрудников условиями, создаваемыми вузом для их профессиональной деятельности. Поэтому в анализируемый хронологический период был проведен социологический опрос «Удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе». В анкетировании приняли участие 88% респондентов из общего количества в выборке, поэтому результаты можно считать валидными и объективными.

Замер удовлетворенности работников условиями, созданными в СГИ МГРИ для осуществления профессиональной деятельности, проводился на основе анкетирования по следующим блокам: организация учебного процесса; оснащение рабочего места; самореализация и мотивация; социально-бытовые условия.

По целому ряду показателей был отмечен высокий уровень удовлетворенности: возможности для повышения квалификации (90%); отношения с администрацией (85%); доступность информации об основных аспектах деятельности ВУЗа (80%); признание достижений и успехов (77%), оптимальность режима работы (по 80%); условия организации труда и рабочего места (77%).

Снизился показатель удовлетворенности работников системой питания (из-за роста цен) и санитарно-гигиеническим состоянием помещений (актуализировалась необходимость текущего ремонта в местах общего пользования). Более подробная информация представлена на диаграмме ниже.

Результаты высказанных мнений ППС и сотрудников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности содержится в следующей диаграмме, отражающей обобщенные оценки в отношении к категории «вполне удовлетворен(а)».



По итогам анкетирования администрацией принимаются решения, направленные на совершенствование образовательного процесса, а также поддержку и стимулирование деятельности результативно работающих преподавателей и руководителей основных образовательных программ.

3.7. Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Удовлетворенность качеством образовательного процесса – один из важных объектов мониторинга. Она может оцениваться по двум основным направлениям: оценка организации учебного процесса в образовательной организации и оценка компетентности преподавателя в вузе.

Поскольку, в рассматриваемом смысле, успешность выполнения требований образовательных стандартов зависит как от уровня организации процесса образования, начиная от, например, удобства расписания и удовлетворенности организацией питания, так и от правильно организованной системы взаимоотношений преподавателя и студента не только в аудиторное время, но и во время внеаудиторного общения, необходимо производить мониторинг удовлетворенности обучающихся учебным процессом.

Для этого в анализируемом хронологическом периоде было проведено социологическое исследование на основании двух социологических опросов – «Учебный процесс глазами обучающихся», «Преподаватель глазами обучающихся». Структура анкеты была сформирована в соответствии с требованиями ФГОС: респонденты оценивали условия реализации ОПОП, содержание, уровень организации образовательного процесса, качество в целом, качество отдельных дисциплин (модулей), практик.

Объем выборки – студенты заочной формы обучения специальности 21.05.04 «Горное дело», специализация «Открытые горные работы».

Методами сбора информации являлись:

1. Установочный устный опрос (для разъяснения информации и уточнения формулировок).

2. Анкетирование (с предварительным инструктажем) в ЭИОС образовательной организации / в бумажной форме.

Анализ мнения обучающихся об учебном процессе проводилось при помощи анонимного анкетирования. Респонденты самостоятельно заполняли анкеты в бумажной форме.

Исследование мнения обучающихся о профессорско-преподавательском составе (далее – ППС) также проводилось при помощи анонимного анкетирования, но в электронной форме. Респонденты самостоятельно вводили данные: заходили в ЭИОС образовательной организации (личный кабинет) при помощи индивидуального логина и пароля, переходили по специально сформированной ссылке и отвечали на вопросы анкеты. Поскольку в анкетировании принимали участие иностранные граждане, количество вопросов анкеты было сокращено, их формулировка была упрощена.

В анкетировании приняли участие 86% респондентов, поэтому результаты можно считать валидными и объективными.

Замер удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса был проведен по следующим блокам: организация обучения и обеспечение учебного процесса (теоретические занятия, проведения практик, работа учебного отдела, организация питания, удовлетворенность состоянием основных фондов и пр.); организация работы структурных подразделений; деятельность студенческого самоуправления; оценка качества информационных ресурсов.

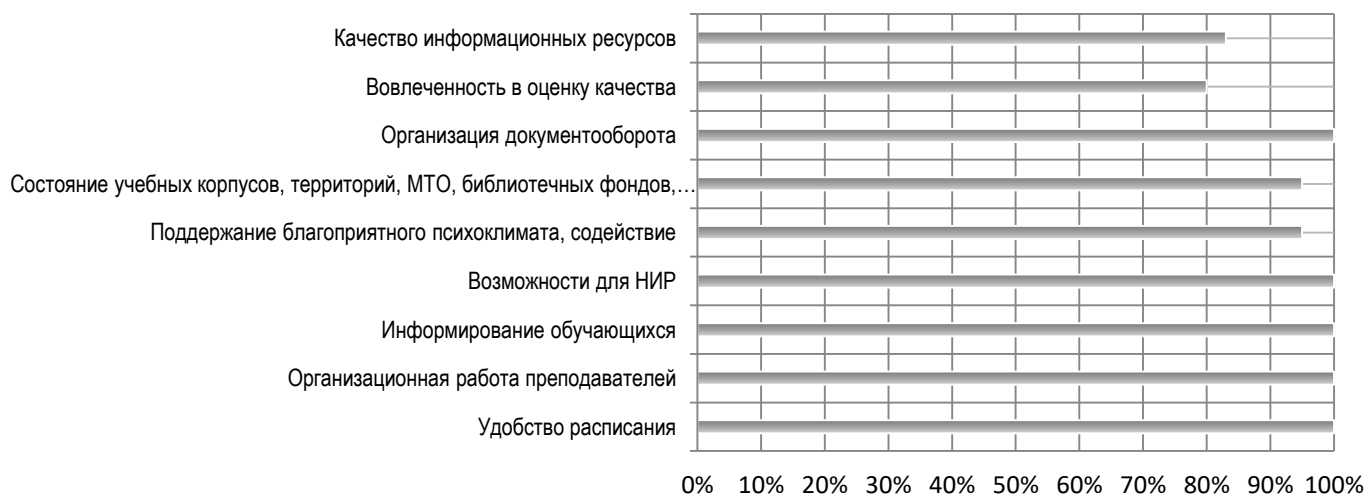
Зоны удовлетворенности были распределены следующим образом:

-зона высокой удовлетворенности – оценки «удовлетворен, за исключением некоторых недостатков частного характера» / «хорошо» и «полностью удовлетворен» / «отлично» (4 и 5 баллов соответственно) от респондентов;

-зона средней удовлетворенности – наряду с оценками «удовлетворен, за исключением некоторых недостатков частного характера» и «полностью удовлетворен» имеются оценки «частично удовлетворен» / «удовлетворительно» (3 балла);

-зона низкой удовлетворенности – более 50% удовлетворительных оценок и оценок ниже.

Наиболее значимые обобщенные положительные результаты положительной (4 и 5 баллов) оценки студентами различных сторон организации образовательного процесса отмечены в нижеследующей диаграмме.



В целом, удовлетворенность качеством образовательного процесса у данной группы респондентов соответствует высокому уровню (96%). Отдельные недостатки носят временный характер и могут быть устранены в рабочем порядке.

Все 100% готовы порекомендовать поступление в СГИ МГРИ своим родственникам и знакомым.

Анализ мнения обучающихся о профессионализме преподавателей проводился также на основе данных анкетирования. Студенты оценивали преподавателей, проводивших занятия в их группах в недавнем времени. Опрашиваемые оценивали работу преподавателя по следующим качествам:

1. Уровень профессионализма (владение материалом дисциплины, доступное и ясное изложение, творческая организация образовательного процесса, четкие требования к оценке знаний).

2. Уважительное отношение к обучающимся, соблюдение общепринятых этических норм.

3. Особое мнение о преподавателе.

Студенты оценивали качества преподавателей, проводивших у них занятия по учебным дисциплинам по 5-балльной шкале (отмечали нужный вариант ответа). Шкала оценок была содержательно интерпретирована, соответствующая памятка для респондента сопровождала текст на экране.

Интерпретация оценки:

1 балл – качество практически отсутствует,

2 балла – качество проявляется редко,

3 балла – качество проявляется время от времени,

4 балла – качество проявляется часто,

5 баллов – качество проявляется практически всегда.

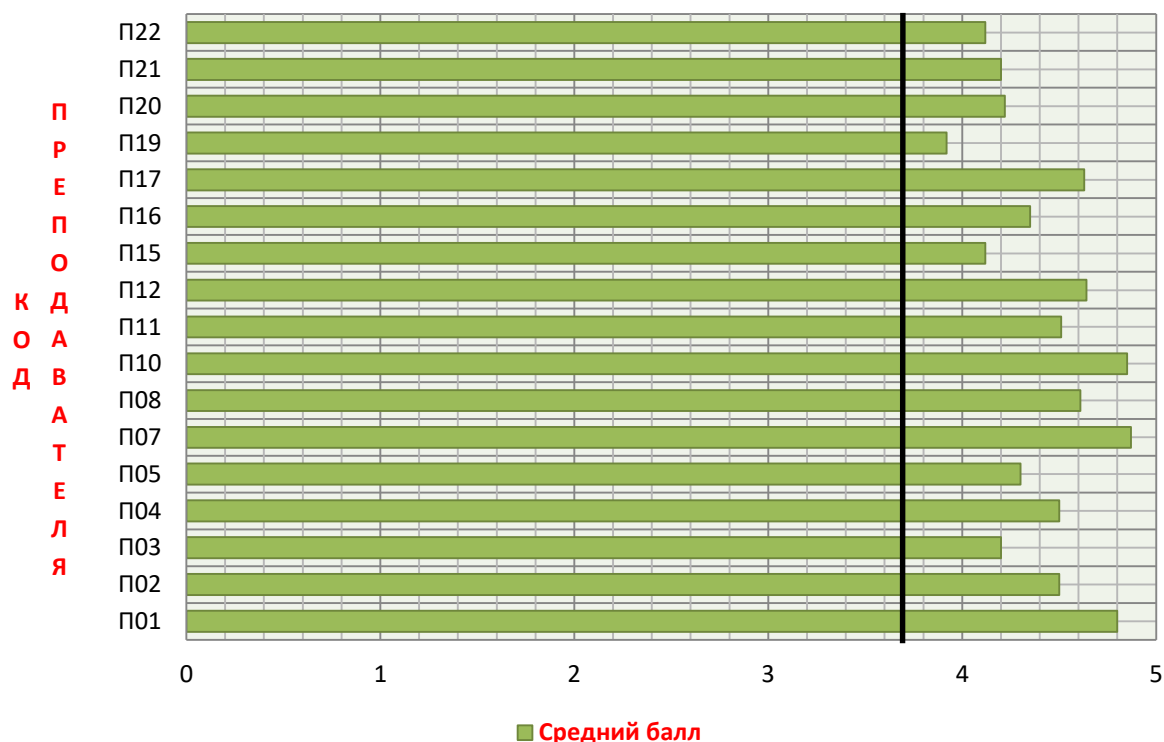
Свое мнение студенты должны были выразить в свободной форме (ввести текст в поле ответа).

Обучающиеся оценивали штатных преподавателей, внешних и внутренних совместителей, а также представителей, привлекаемых СГИ МГРИ к реализации образовательной программы, являющихся руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

При обработке результатов анкетирования для всех преподавателей были получены среднеарифметические оценки каждого из изучаемых качеств, из которых складывалась общая средняя оценка. Все средние оценки определялись только с учетом мнения респондентов, ответивших на вопрос. Баллы, поданные за преподавателей, менее чем 20% от выборки в результатах не учитывались.

Общие оценки ППС варьировались в интервале от 3,92 до 4,87 балла. Средний балл – 4,41 из 5, что можно отнести к зоне высокой удовлетворенности обучающихся работой профессорско-преподавательского состава.

Средние оценки (баллы) преподавателей, по мнению респондентов специальности 21.05.04 «Горное дело», специализация «Открытые горные работы», представлены в нижеследующей диаграмме.



По итогам анкетирования администрацией принимаются решения, направленные на совершенствование образовательного процесса, а также поддержку и стимулирование обучающихся, показавших наиболее высокие результаты в учебной, научно-исследовательской, общественной сферах деятельности.