

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Двоеглазов Семен Иванович

Должность: Директор

Дата подписания: 12.12.2025 11:00:33

Уникальный программный ключ:

2cc3f5fd1c09cc1a09668dd980c3717111a1a555



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Старооскольский геологоразведочный институт

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»
(СГИ МГРИ)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
СГИ МГРИ
Протокол № 09
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
СГИ МГРИ
№ 241^а ОД
от «03» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СГИ МГРИ

г. Старый Оскол, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
Раздел 2. Содержательный	12
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16
Раздел 3. Организационный	36
3.1. Кадровое обеспечение	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.4. Анализ воспитательного процесса	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Старооскольского геологоразведочного института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (далее – СГИ МГРИ) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в СГИ МГРИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления воспитательной деятельности является воспитательная система в соответствии с Рабочей программой воспитания и Планом воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 году (утвержен распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в Старооскольском геологоразведочном институте (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники СГИ МГРИ, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СГИ МГРИ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Оrientированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад Старооскольского геологоразведочного института, реализующего программы среднего профессионального образования.

Миссией Старооскольского геологоразведочного института является создание инновационной образовательно-научной экосистемы в области минерально-сырьевого комплекса и промышленной инженерии, которая объединяет передовые образовательные технологии, научные исследования и потребности производства для подготовки специалистов промышленного комплекса субъектов Российской Федерации.

Стратегическая цель СГИ МГРИ к 2035 году создать инновационную образовательно-научную экосистему, обеспечивающую устойчивое развитие промышленного комплекса Белгородской области и России через:

- подготовку высококвалифицированных специалистов нового поколения, обладающих уникальными компетенциями в области промышленных технологий;
- тесную интеграцию образовательного процесса с производственными задачами предприятий-партнеров;
- разработку и внедрение инновационных технологий, цифровых решений;
- сохранение и развитие традиций российской геологической школы.

Результатом выполнения всех мероприятий и задач, направленных на достижение стратегической цели, станет трансформация СГИ МГРИ в инновационную образовательно-научную экосистему в области минерально-сырьевого комплекса и промышленной инженерии. К 2035 году СГИ МГРИ станет одной из ключевых баз для подготовки специалистов промышленного комплекса субъектов Российской Федерации.

Концептуальные идеи целевой модели развития СГИ МГРИ:

- Конкурентоспособные образовательные программы.
- Многоуровневая система профориентации.
- Сетевые образовательные программы.
- Программы с двойными дипломами.
- Технологическая лидерство и технологический суверенитет.
- ESG-стандарты.
- Зеленая экономика и экологизация недропользования.
- Бережливое производство.
- Цифровая трансформация образования и науки.
- Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.
- Глобальная интеграция.
- Технологическое предпринимательство и прикладные исследования.
- Умный кампус нового поколения.
- Индивидуализация и персонализация образования, наставничество.
- Студентоориентированность.
- Интеграция патриотизма и профессионализма как императив служения.
- Институт, открытый городу, региону, стране.
- Промышленный туризм.

Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (правопреемник Старооскольского геологоразведочного техникума) – старейшая образовательная организация Белгородской области. За 90 лет существования выпускниками образовательной организации стали более 28 000 человек, среди них крупные ученые, академики, авторы более 5000 научных работ, монографий, справочников, учебных пособий, заслуженный геолог России, заслуженный геолог Якутии, 4 лауреата Государственной премии, 10 докторов наук, руководители крупных учреждений геологического профиля, главные геологи и руководители предприятий, организаций, политические деятели.

С целью обеспечения устойчивого развития Старооскольского геологоразведочного института МГРИ в работе применяются принципы бережливого управления и проектный подход, когда достижению каждой стратегической задачи соответствует реализация конкретного проекта.

Образовательная организация официально признана участником научного образовательного центра Белгородской области «Инновационные решения в АПК» и на сегодняшний день реализует следующие научные тематики, появившиеся в сотрудничестве с предприятиями региона и муниципальными органами власти:

- геолого-экономическая оценка скоплений фосфоритов, глауконита, палеопочв, цеолитоносных глин, мела и опилок, залегающих во вскрышных осадочных породах железорудных карьеров;
- составление прогнозной карты распространения агроруд на территории Белгородской области;
- разработка технологии добычи агроруд из пород вскрыши карьерных полей;
- развитие цифровых технологий оценки устойчивости бортов карьеров и откосов отвалов на основе использования программных комплексов;
- новые технологии и технические средства для гидротранспортирования твердых полезных ископаемых (эффект искусственного смерча);
- повышение производительности горного и обогатительного оборудования с оптимизацией режимов резания, рыхления, бурения, дробления, измельчения и пылеподавления;
- цифровые технологии обеспечения безопасности ведения горных работ;
- разработка цифровых решений в эффективности энергопотребления;
- исследование и организация производства сверхтвердых материалов;
- аэрокосмические методы сбора и обработки информации по отраслям.

Каждая из тем имеет индустриальных партнеров, с которыми совместная работа ученых университета приводит к применению научных исследований на производстве и устойчивому развитию социально-экономических показателей предприятий.

С целью создания условий для новых научно-технологических прорывов горно-геологической и смежных областей науки, а также укрепления ранней профориентационной деятельности, по поручению Правительства Белгородской

области разработан проект по созданию Центра наук о Земле. Идея Центра предполагает создание трёхуровневого пространства по вовлечению детей и молодежи региона с раннего возраста в атмосферу наук о Земле и привитие интереса к работе на предприятиях горно-геологического кластера, получения знаний через дополнительные образовательные программы в раннем возрасте, и ориентацию на подготовку трудовых ресурсов для предприятий региона, а также организацию исследовательской деятельности в научных лабораториях.

Проект объединяет ресурсы СГИ МГРИ, Палеонтологического института им. А.А. Борисяка РАН, образовательных и научных организаций партнеров МГРИ, учреждений культуры Белгородской области, органов государственной власти и местного самоуправления.

СГИ МГРИ реализованы следующие подпроекты, связанные общей идеей создания Центра наук о Земле. Проект «Создание и организация технической лаборатории для школы юного геолога» стал победителем в направлении «Развитие образования, научного, культурного и технического творчества».

В школе юного геолога занимаются дети от 7 до 15 лет из Белгородской области. Количество фактических благополучателей реализованного проекта составило более 5000 человек.

Реализация проекта «Оценка и предотвращение взаимодействий, которые могут оказываться свалочными газами на компоненты окружающей природной среды» позволила институту сформировать геологическую лабораторию для научных исследований и учебных занятий в сфере экологии и рационального природопользования. Основными задачами проекта являются:

- анализ объема свалочных газов в отвалах карьеров горно-обогатительных комбинатов;
- прогноз использования свалочных газов, скопленных в отвалах.

В 2020 году открыта школа по управлению беспилотными летательными аппаратами для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа. Школа ориентирована на выявление и развитие разносторонних интересов и способностей школьников к техническим профессиям; расширение кругозора, углубление знаний по робототехнике и вионике и рассчитана на охват не менее 1000 старооскольцев ежемесячно. В рамках проекта создан специализированный центр компетенций, обладающий современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям движения «Профессионалы», а также наличием экспертов для осуществления обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам по компетенциям «Геодезия» и «Управление БПЛА».

В 2020 году реализован проект «Создание образовательного центра по развитию цифрового научно-технического творчества «I-GEO», благодаря которому начата масштабная цифровая трансформация деятельности СГИ МГРИ, открыто современное научно-образовательное пространство по геоинформационному моделированию горно-геологических процессов.

В 2021 году открыты музей-галерея истории КМА, студенческая лаборатория социологических исследований, образовательная лаборатория флуоресцентных минералов. Образовательные лаборатории создаются в целях привития интереса, предоставления возможностей старооскольцам с юных лет к исследованию, изучению истории становления Старого Оскола как флагмана горно-металлургической отрасли России, укрепления желания работать на этих предприятиях, получать необходимые для этого знания. На сегодняшний день реализуются 3 профориентационные образовательные программы для детей в возрасте от 7 до 15 лет.

Реализован проект «Создание лаборатории инженерно-геологических изысканий». Данная лаборатория представляет собой совокупность электронно-измерительной аппаратуры и программного обеспечения, которые предназначены для проведения испытаний грунтов, изучения их физико-механических свойств: фильтрационной способности, сжатия, плотности, прочности. Лаборатория позволит проводить практические и лабораторные занятия по изучению физико-механических свойств грунтов, научно-исследовательские работы студентами и сотрудниками СГИ МГРИ, инженерно-геологические изыскания, в перспективе после увеличения количества приборов – сертификация лаборатории и проведение изысканий на платной основе для проектных и строительных организаций России).

Широко развита проектная деятельность в сфере сотрудничества с общеобразовательными организациями. СГИ МГРИ является участником регионального проекта «Развитие модели научно-технологических классов в рамках основных направлений деятельности НОЦ Белгородской области «Академический класс». В ходе реализации мероприятий проекта ученые филиала совместно с обучающимися школ Старого Оскол готовят научные проекты к защите на всероссийский конкурсах.

14 школ Белгородской области являются базовыми школами МГРИ. В рамках заключенных соглашений осуществляется совместная работа по организации научно-исследовательских мероприятий, профориентационной деятельности.

Старооскольский геологоразведочный институт МГРИ за последние годы награжден благодарностью главы администрации Старооскольского городского округа; Почетной грамотой Губернатора Белгородской области; знаком Ассоциации «Горнопромышленники России» «Горняцкая слава» I степени, благодарственным письмом Департамента образования Белгородской области; присуждена ежегодная премия Николая Ивановича Рыжкова «Созидание».

Среди спортивных и творческих достижений можно отметить: выход команды КВН СГИ МГРИ в финал региональной лиги МС КВН «Тремпель», победу в областном смотре-конкурсе образовательных организаций высшего образования Белгородской области на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы, студенты стали победителями в региональной спартакиаде по волейболу, бронзовыми призерами по баскетболу, победителями и призерами всероссийских соревнований по вольной борьбе, армрестлингу, гиревому спорту,

победителями в муниципальных и региональных интеллектуальных квизах и конкурсах, победителями во всероссийских грантовых конкурсах.

Сильной стороной СГИ МГРИ является партнерство с работодателями и промышленностью. Создан и успешно функционирует Совет по взаимодействию с работодателями и партнёрами. Это способствует эффективному взаимодействию по направлениям разработки актуальных образовательных программ и трудоустройству выпускников.

Многие предприятия-партнеры являются базами практики и стажировки для наших студентов: АО «ОЭМК им А.А. Угарова», ООО «Управляющая компания Славянка», АО «СОАТЭ», ООО «АЛТЭК», АО «Комбинат КМАруда», ЗАО «Осколцемент», АО «ОЗММ», АО «Лебединский ГОК», Банк ВТБ, Холдинг «НК-Теплохиммонтаж», ООО «Белгородстройизыскания», ООО «Белгеоцентр», ООО «Союз», АО «Михайловский ГОК им. А.В. Варичева», ООО «ВИОГЕМ», ПАО «СамараНефтеГеофизика», АО «Яковлевский горно-обогатительный комбинат», ОАО «СОЭМИ».

За 5 лет в рамках реализации программы развития на 2019-2024 годы СГИ МГРИ трансформировался в ключевой образовательно-научный центр Белгородской области, сочетающий традиции геологического образования с инновациями. Динамика роста подтверждает статус СГИ МГРИ как драйвера регионального развития.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме

индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Образовательная среда СГИ МГРИ представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Проектная деятельность в СГИ МГРИ имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся СГИ МГРИ состоит в открываяющихся для них профессиональных

возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

В СГИ МГРИ проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- проекты в области молодежного предпринимательства, бизнес-проекты;
- информационные проекты;
- профориентационные проекты;
- творческие проекты;
- проекты в области студенческого самоуправления.

Студенческая проектная деятельность реализуется в СГИ МГРИ на следующих уровнях:

- 1) на уровне академической группы
 - в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)
 - в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);
- 2) на уровне факультета или отделения, студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления;
- 3) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы МГРИ и СГИ МГРИ;
- 4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся СГИ МГРИ самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помочь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Главным направлением деятельности кураторов является координация учебно-воспитательной работы в учебной группе, которая, как правило, формируется из студентов одного курса данной специальности. Свою работу по воспитанию и развитию талантливой личности, ориентированной на достижение культурно-исторической компетенции, готовность к эффективной профессиональной деятельности и адаптированной к современной среде в социально-психологическом отношении, куратор проводит в тесном контакте с преподавателями, сотрудниками воспитательно-социального отдела, учебной части, общежитий, администрацией.

Координацию работы и общее руководство деятельностью кураторов осуществляют начальник воспитательно-социального отдела СГИ МГРИ. Непосредственное руководство и контроль над деятельностью кураторов осуществляют заведующие отделениями.

На куратора возлагаются следующие задачи:

- формирование и развитие коллектива группы;
- организация системной работы со студентами в группе;
- формирование образа жизни достойной человека;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы;
- защита прав и интересов студентов;
- оказание помощи в построении эффективного и конструктивного взаимодействия студентов с преподавателями;

- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров студентов;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Куратор выполняет следующие функции:

1. Организационно-координирующие:
 - разработка плана деятельности куратора, исходя из анализа, состояния и перспектив развития коллектива группы;
 - установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через педагога-психолога, социального педагога, воспитателя общежития);
 - взаимодействие с педагогическими работниками и иными работниками СГИ МГРИ;
 - взаимодействие с общественными организациями городского округа;
 - защита, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья студентов через сотрудничество с медико-фельшерским персоналом филиала, организацию просветительской работы с обучающимися и родителями, воспитание позитивного отношения к урокам физкультуры и занятиям спортом, информационную деятельность, контроль посещаемости, контроль наличия справок об освобождении от занятий, оказание помощи в диспансеризации и других форм медицинского обслуживания студентов;
 - организация изучения студентами правил по охране труда, правил дорожного движения, безопасного поведения в городе, поведения в быту, на воде (проведение первичного, повторных и периодических инструктажей);
 - обеспечение охраны и защиты прав обучающихся, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Сотрудничество с социальным педагогом;
 - выявление, учет и работа со студентами социально незащищенных категорий;
 - работа со студентами, подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении;
 - регулярная работа с проживающими в общежитии: формирование списка проживающих в общежитии с указанием номеров комнат, контроль за бытовыми условиями и дисциплиной, посещение студентов в общежитии не реже 1 раза в месяц с соответствующей записью в журнале посещений;
 - своевременное ведение и сдача документации;
 - еженедельное проведение кураторских часов и занятий в рамках федерального проекта «Разговоры о важном», проведение родительских собраний (не реже одного раза в семестр), проведение открытых воспитательных и/или культурно-massовых мероприятий (не реже 1 раза в год);
 - организация дежурства в аудитории (соблюдение санитарного состояния закрепленной за группой аудитории), по филиалу (по утвержденному графику), коллективной уборки территории.

- ознакомление студентов и их родителей с требованиями и правилами поведения и пребывания в образовательной организации и на ее территории;
- оперативное извещение администрации СГИ МГРИ о каждом несчастном случае. Принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи;
- участие в работе стипендиальной комиссии;
- участие в работе дисциплинарной комиссии СГИ МГРИ;
- подготовка характеристик студентов по запросу военкомата и иных контролирующих организаций;
- оказание помощи заведующему отделением в подготовке документов по допуску к сессии.

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между студентами;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в группе;
- оказание помощи студентам в формировании коммуникативных качеств, в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, преподавателями и родителями совместно с педагогом-психологом;
- взаимодействие с педагогическими работниками, представителями общественности и другими участниками образовательного процесса.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- направление самовоспитания и саморазвития личностей обучающихся;
- определение состояния и перспектив развития коллектива группы.

4. Контрольные:

- постоянный текущий контроль над учебным процессом в группе, анализ итогов дня;
- ежедневный контроль над посещаемостью учебных занятий;
- контроль над ведением зачетных книжек.
- вовлечение студентов в творческие, спортивные и общественные объединения, обеспечение участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах, смотрах, организация экскурсий, посещение театров, выставок.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Целью деятельности наставников СГИ МГРИ является создание благоприятных условий для саморазвития личности студента, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, формирование определенных жизненных ценностей, позитивных установок для дальнейшей успешной самореализации.

Работа наставников СГИ МГРИ открывает возможность студентам для более глубокого погружения в профессиональное образование с целью подготовки к будущей работе по специальности, а также является стимулом для вовлечения в творческие и общественные объединения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности в Старооскольском геологоразведочном институте (филиале) Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения конструктивной инициативы и социального творчества молодежи.

Волонтерская (от лат. *voluntarius* – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и

самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в СГИ МГРИ

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none">– добровольная помощь особым категориям граждан (ветераны ВОВ, престарелые, молодёжь и студенты, инвалиды и др.)– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику курения, употребления ПАВ и деструктивного поведения.
2.	научно-техническое волонтерство	<ul style="list-style-type: none">– практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки);– деятельность студенческого объединения «Школа юного геолога»;– организация и проведение школьных конкурсов и олимпиад в области геологии;– реализация профильной смены «Мир открытый» на базе ОЗК «Лесная сказка»;– реализация научно-образовательного проекта «Школа беспилотных летательных аппаратов» и др.
3.	Волонтеры просвещения	<ul style="list-style-type: none">– практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки)
4.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none">- участие в организации и проведении крупных событий (фестивалях, форумах, конференциях и др.);- участие в организации и проведении в проектах всероссийского и регионального масштаба (День

		Победы и др.)
5.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи пожилым людям, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах.
6.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождение спортивных мероприятий различного уровня; – пропаганда здорового образа жизни
7.	арт - добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности.
9.	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий для обучающихся СГИ МГРИ рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, флешмобы, квесты, историко-литературные реконструкции и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно

выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Филиала выступают:

- формирование в СГИ МГРИ культурообразной (социокультурной) среды, соответствующей социальному-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся СГИ МГРИ являются: деятельность клубов по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, военно-патриотические клубы, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности обучающихся СГИ МГРИ относятся:

- техническое творчество;
- научное творчество;
- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- музейное творчество;
- театральное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся СГИ МГРИ, созданное с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение строится на таких принципах, как: добровольность, целевая направленность, сплоченность, системность, партнерство, равенство, открытость, гласность, свобода выбора.

Все студенческие объединения СГИ МГРИ делятся на направления, формирующиеся по принципу одной целевой аудитории, схожести целей и задач, сферы деятельности.

1. Наука и инновации

- Студенческое научное общество
- Школа юного геолога

2. Общественное направление

- Лагерь молодежного актива «ProLEED»
- Выездная школа студенческого актива СГИ МГРИ «Шаг вперед»

3. Медиа и продвижение

- Студенческие СМИ
- Молодежный медиацентр

4. Межкультурное направление

- Совет иностранных обучающихся
- Клуб интернациональной дружбы

5. Интеллектуальное направление

- Шахматно-шашечный клуб
- Клуб молодого избирателя «Компас»

6. Социальные стандарты и права студентов

- Студенческий Совет общежития
- Студенческая лаборатория социологических исследований

7. Волонтерство

- Волонтерская организация СГИ МГРИ

8. Культура и творчество

- КВН
- Школа ведущих

9. Спортивное направление

- Студенческий спортивный клуб СГИ МГРИ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музеино-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и

развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах,

традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В структуру СГИ МГРИ входит музейный комплекс СГИ МГРИ: Музей истории образовательной организации, Минералогический музей, техническая профориентационная лаборатория, музей-галерея истории КМА.

Для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий используются: спортивный зал МГРИ, залы аэробики, настольного тенниса, бадминтона, тренажерный зал, тир, лыжная база, спортивная площадка открытого типа, зал шахматно-шашечного клуба.

В целях охраны здоровья обучающихся в здании спортивного комплекса функционирует медицинский кабинет.

Для проведения выставок, презентаций, круглых столов, культурно-массовых мероприятий используются: библиотека, зал для конференций, актовый зал главного корпуса, актовый зал общежития № 2, открытые площадки территории СГИ МГРИ и площадь МАУ «ЦМИ».

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории с оснащенным современным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий, мастер-классов, семинаров, тренингов и т.п.

Для организации и проведения выездных воспитательных мероприятий используется профильные полигоны Филиала, площадки промышленных предприятий территории КМА, Крымский полигон МГРИ (Республика Крым).

Для социокультурного пространства используются следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты г. Старый Оскол, Белгородской и Курской областей
- ведущие объекты г. Москвы
- музей и памятники г. Старый Оскол, Белгородской и Курской областей
- историко-архитектурные объекты г. Старый Оскол, Белгородской и Курской областей
- театры, библиотеки, центры развлечений г. Стрый Оскол
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны г. Старый Оскол.

Для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся используется: подключение к сети интернет со скоростью 50 Mbit/c; единая локальная сеть; персональные компьютеры, имеющих доступ в Интернет, единая Wi-Fi зона, лицензионное и свободное программное обеспечение, ЭИОС.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

В целях обеспечения реализации родителями (законными представителями и/или близкими родственниками, по восходящей линии рода) обучающихся права на участие в управлении СГИ МГРИ, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся и организации работы по выполнению всеми родителями законных требований Старооскольского геологоразведочного института создан совет родительской общественности.

Совет родительской общественности состоит из равного числа избираемых представителей родительской общественности от каждой специальности СПО и ВО. В состав Совета входит директор СГИ МГРИ с правом совещательного голоса.

Представители в Совет родительской общественности избираются ежегодно на основании личного заявления в начале учебного года, путём открытого голосования простым большинством голосов.

Персональный состав Совета родительской общественности утверждается приказом директора СГИ МГРИ в начале каждого учебного года.

Совет родительской общественности собирается не реже двух раз в течение учебного года, а так же по мере необходимости по инициативе председателя, директора СОФ МГРИ или более двух третей состава Совета.

В компетенции Совета родительской общественности входит соуправление в области повышения качества образовательного процесса:

– содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;

– создание стажерских площадок, в рамках которых может быть осуществлена работа по профориентации и адаптации студентов 1-2 курсов к избранному направлению подготовки;

– развитие базы учебной, производственной, преддипломной практик, где по заказу работодателей может осуществляться курсовое и дипломное проектирование;

– участие в разработке образовательных программ в соответствии с требованиями и условиями реального сектора экономики;

– разработка предложений по открытию новых направлений подготовки, в том числе и дополнительного образования;

– участие в организации и проведении научных исследований студентов, досуговой деятельности, летней трудовой занятости, каникулярных мероприятий;

– защита законных прав и интересов обучающихся;

– организация работы с родителями по оказанию помощи в организации и проведении общих родительских собраний.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Филиале, администрацией СГИ МГРИ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация СГИ МГРИ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работой в Филиале основано на системном сочетании административного управления и **самоуправления студентов**. В СГИ МГРИ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старостаты, старосты учебных групп, объединения по интересам и др. Целью студенческого самоуправления является организация в СГИ МГРИ пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Студенческий совет (далее – Студсовет) – это общее пространство деятельности всех студенческих объединений СГИ МГРИ.

Целями деятельности Студсовета является:

1. Создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов.
2. Удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
3. Повышение социальной активности и уровня культуры студентов.
4. Эффективное использование творческого потенциала студентов.
5. Содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и

навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами Студсовета являются:

1. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов.

2. Содействие органам управления, студенческого самоуправления филиала, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий СГИ МГРИ.

3. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.

4. Укрепление межрегиональных и международных отношений между студентами МГРИ и СГИ МГРИ.

5. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач.

6. Содействие администрации СГИ МГРИ в вопросах организации образовательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Формы воспитательной работы в СГИ МГРИ:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: АО «Росгеология»; ОАО «Холдинговая компания «МЕТАЛЛОИНВЕСТ»; ОАО «Славянка»; ОАО «Стойленский ГОК»; ОАО «Комбинат КМАруда»; Старооскольский краеведческий музей, Старооскольский дом ремесел, МБУ «ЦППМиСП», Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Совет родительской общественности и наставников СГИ МГРИ, БРО ВОМО «ВСКС», ТА «Стрекоза», КИФ «Стальной Оскол» и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Профориентационная деятельность в СГИ МГРИ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГРИ и СГИ МГРИ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Старый Оскол, Белгородской и Курской областей;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позиционирующих направления подготовки МГРИ и СГИ МГРИ, размещение информации на официальном сайте МГРИ и СГИ МГРИ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки Университета и СГИ МГРИ);
- организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в проектах: «Открытый университет», «Школа юного геолога», реализация профильной смены «Мир открытый» на базе ОЗК «Лесная сказка» и др.
- развитие межрегионального и международного партнерства и сотрудничества с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями.

Вовлечение студентов филиала в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета СГИ МГРИ, повышению мотивации студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с обучающимися СГИ МГРИ являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации СГИ МГРИ дает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров погрузиться в другую этнокультурную среду с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Международное сотрудничество в СГИ МГРИ реализуется в виде:

- программ дополнительного образования;
- стажировок;
- участия в совместных научно-исследовательских и культурных проектах;
- участия студентов в конкурсах различной направленности, проводимых МГРИ и СГИ МГРИ.

Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность является одним из развивающихся направлений воспитательной деятельности. Занятия предпринимательской деятельностью студентами СГИ МГРИ дает им преимущественные возможности для самореализации личности и повысить свой уровень дохода.

Поддержка студенческого инновационного предпринимательства со стороны филиала заключается:

- в выявлении обучающихся, имеющих способности к занятию инновационной и предпринимательской деятельностью;
- в сопровождении студенческих предпринимательских проектов;
- в проведении обучающих мероприятий;
- в привлечении обучающихся СГИ МГРИ в деятельность молодежного и инновационного предпринимательства, молодежного правительства СГО, студенческие проектные офисы курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СГИ МГРИ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Воспитательно-социальный отдел, кафедры, отделения).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СГИ МГРИ (директор, заместитель директора по развитию, заместитель директора по науке и ВО, заместитель директора по СПО, начальник воспитательно-социального отдела, руководитель физического воспитания, заведующие кафедрами и отделениями, руководитель методического объединения кураторов).

3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу директора).

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую

помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (специалисты воспитательно-социального отдела, руководители студенческих объединений и студий, спортивных секций и военно-патриотических клубов).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (директор, заместитель директора по развитию, заместитель директора по науке и ВО, заместитель директора по СПО, начальник отдела по работе с персоналом, начальник учебно-методического отдела).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в СГИ МГРИ строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием СГИ МГРИ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в СГИ МГРИ реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне отделения;
- на уровне иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директор СГИ МГРИ. Координирует работу данного направления заместитель директора по развитию.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в СГИ МГРИ осуществляет начальник воспитательно-социального отдела. В состав воспитательно-социального отдела входят: социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, педагог-организатор, заведующий музейной комнатой, воспитатель.

Для решения тактических и оперативных задач созданы постоянно действующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- Ученый совет СГИ МГРИ;
- Учебно-воспитательная комиссия;
- Совет профилактики правонарушений;
- Совет родительской общественности и наставников СГИ МГРИ;
- Жилищно-бытовая комиссия.

В основной состав коллегиальных органов управления входят: директор и его заместители, начальник воспитательно-социального отдела, заведующий общежитием, заведующие отделениями, председатель Студенческого совета СГИ МГРИ, кураторы групп.

Решение воспитательных задач отделениями происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов и дополняется функционированием системы кураторов студенческих академических групп. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт отделения включается воспитательная работа отделения.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Наименование документа
1.	Положение о Старооскольском геологоразведочном институте (филиале) ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»
2.	Положение о Старооскольском геологоразведочном техникуме имени И.И. Малышева ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»
3.	Правила внутреннего распорядка обучающихся СГИ МГРИ
4.	Положение о воспитательно-социальном отделе СГИ МГРИ
5.	Положение о кураторах (наставниках) студенческих групп СГИ МГРИ
6.	Положение об общественных наставниках над подростками «группы риска», несовершеннолетними, состоящими на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Старооскольского городского округа СГИ МГРИ
7.	Положение о методическом объединении кураторов СГИ МГРИ
8.	Положение о Совете родительской общественности СГИ МГРИ
9.	Положение о студенческом самоуправлении СГИ МГРИ
10.	Положение о дисциплинарной комиссии
11.	Положение о студенческих объединениях СГИ МГРИ
12.	Правила проживания в общежитии СОФ МГРИ
13.	Положение о поощрении студентов СГИ МГРИ
14.	Положение о практической подготовке обучающихся СПО
15.	Положение о центре содействия трудуоустройству

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Применение мер поощрения, установленных в филиале, основано на следующих принципах:

- единства требований и равенство условий применения поощрений для всех студентов;
- конкретности;
- направленности на результат;
- взаимосвязи различных форм поощрений;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности;
- поощрения за личные и командные достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности.

Основаниями для поощрения обучающихся являются:

- достижение значимых результатов в региональных, федеральных, международных образовательных, научно-технических программах и проектах, в реализации программ по приоритетным направлениям научной, общественной деятельности и молодежной политики, культуры и спорта;
- участие и победа в фестивалях, конкурсах, конференциях, олимпиадах, чемпионатах университетского, межвузовского, муниципального, регионального, федерального и международного уровней;
- систематическое участие и помощь обучающегося СГИ МГРИ в организации работы в научной, общественной, профориентационной и других сферах деятельности;
- значимые результаты студентов 1 курса, поступивших в СГИ МГРИ с высокими показателями учебы в общеобразовательных организациях и/или изъявивших письменное согласие о зачислении до начала приема документов для зачисления в СГИ МГРИ.

Формами материального поощрения являются:

- Билеты на посещение культурно-массовых, спортивных или тематических мероприятий, экскурсий.
- Ценные призы и подарки.
- Премии за достижения и/или поощрительные выплаты.

Формами морального поощрения являются:

- Благодарственное письмо родителям от администрации СГИ МГРИ.
- Благодарность СГИ МГРИ.
- Почетная грамота СГИ МГРИ.

Решение о применении к обучающемуся той или иной меры поощрения принимается на основании ходатайства или представления должностного лица, отвечающего за направление деятельности филиала, по которому отличился данный обучающийся.

Количество обучающихся, которые могут быть представлены к

награждению по конкретному направлению деятельности в течение года, определяется в соответствии с квотами. Квоты устанавливаются администрацией СГИ МГРИ на основании предложений всех заинтересованных должностных лиц и общественных органов филиала в соответствии с задачами, стоящими перед СГИ МГРИ на предстоящий период и планируемым размером финансирования ее деятельности на предстоящий период. Перечень квот по направлениям деятельности согласуется руководителями по направлениям деятельности и утверждается до начала периода их действия.

Должностные лица, имеющие право представлять студентов филиала к поощрению:

- директор;
- заместители директора (за успехи в определенных направлениях деятельности СГИ МГРИ, находящихся в их ведении);
- заведующие отделениями;
- руководители структурных подразделений и студенческих общественных объединений;
- ответственный секретарь отборочной комиссии.

Премии за достижения могут быть назначены за достижения в области культуры, искусства, образования, науки и техники, в иных областях. Поощрительные выплаты могут быть назначены спортсменам-победителям и призерам спортивных соревнований, а так же за качественное, своевременное, ответственное выполнение заданий и поручений лиц, уполномоченных представлять к поощрению по основным видам деятельности университета и достижение студентом при этом значимых результатов. Данный вид поощрения назначается приказом директора по ходатайству заместителя директора. При ходатайстве о поощрении заместитель директора опирается на результаты деятельности поощряемого студента, предоставленные кураторами групп и руководителями структурных подразделений.

Билеты на посещение культурно-массовых или тематических мероприятий и приглашения на экскурсии выдаются в соответствии с утвержденными квотами руководителям или заместителям руководителей органов студенческого самоуправления не позднее, чем за 2 дня до проведения мероприятия и распределяются среди членов данного органа в определенном ими порядке.

Благодарственное письмо администрации СГИ МГРИ родителям (законным представителям) студента, достигшего высоких показателей в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной и культурно-массовой деятельности за истекший учебный год оформляется на специальном бланке и направляется в адрес родителей (законных представителей) студента. Ходатайство на благодарственное письмо директора могут представлять администрация университета, руководители общественных объединений, опираясь на индивидуальный рейтинг поощряемого студента. Ходатайство должно быть представлено за 2 недели до выхода проекта приказа на поощрение.

Оплата расходов (или части расходов) на участие отличившихся студентов

в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, слетах, студенческих форумах (организационный взнос, проезд, проживание) производится на основании личного заявления, ходатайства руководителей курирующих подразделений по направлениям при наличии приказа директора (распоряжения), подтверждающего участие в мероприятии.

Финансирование поощрений студентов осуществляется за счет средств от приносящей доход деятельности СГИ МГРИ.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в СГИ МГРИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СГИ МГРИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры СГИ МГРИ (здания и сооружения спортивные площадки, музейный комплекс и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СГИ МГРИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в СГИ МГРИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Филиале коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в СГИ МГРИ; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в СГИ МГРИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студсовета с администрацией СГИ МГРИ (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студсовета и студенческих объединений на информационных ресурсах МГРИ и СГИ МГРИ);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СГИ МГРИ);
- иные показатели.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Филиале осуществляется Ученым советом СГИ МГРИ, методическим объединением кураторов групп. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля начальник воспитательно-социального отдела представляет результаты воспитательной работы на Учёном совете СГИ МГРИ не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета СГИ МГРИ).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, кафедрах и отделениях, а так же планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях коллегиальных органов управления СГИ МГРИ. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях методического объединения кураторов групп не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.